

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAI
DALAM MEWUJUDKAN AKHLAK PESERTA DIDIK
(Studi di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur)**

Disertasi

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor
Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**

**Oleh
Sugiran
NPM. 1303020047**

PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM



**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
2020**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAI
DALAM MEWUJUDKAN AKHLAK PESERTA DIDIK
(Studi di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur)**

Disertasi

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor
Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**

Oleh

Sugiran

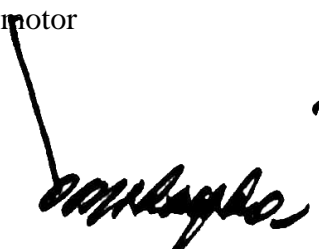
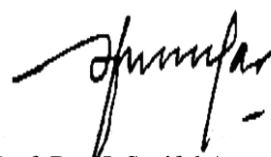


NPM. 1303020047

**Promotor : Prof.Dr.H.Sulthon Syahril, M.A
Co-Promotor 1 : Prof.Dr.H.Syaiful Anwar, M.Pd
Co-Promotor 2 : Dr. Subandi, M.M**

PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM



**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
2020**

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR		
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI		
Promotor  Prof. Dr. H. Sulthon Syahril, M.A. 13 - 10 - 2020	Co-Promotor 1  Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd. 15 - 10 - 2020	Co-Promotor 2  Dr. Subandi, M.M. 17 - 10 - 2020
		Mengetahui. Direktur Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung,  <u>Prof. Dr. Idham Kholid, M. Ag.</u>/...../ 2020
Nama : Sugiran NPM : 1303020047 Angkatan : 2013		

PERSETUJUAN

Disertasi yang berjudul : ” **Manajemen Pembelajaran PAI Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta Didik (Studi SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur)**” di tulis oleh Sugiran NPM 1303020047 telah diujikan dalam ujian terbuka pada Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. H. Moh. Mukri, M. Ag. (.....)
2. Penguji I : Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, MA. (.....)
3. Penguji II : Prof. Dr. H. Sulthon Syahril, MA. (.....)
4. Penguji III : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M. Pd. (.....)
5. Penguji IV : Dr. H. Subandi, M. M. (.....)
6. Penguji V : Prof. Dr. H. Idham Khalid, M. Ag. (.....)
7. Sekretaris : Dr. Koederri, M. Ag. (.....)

Bandar Lampung, 7 Januari 2021
Direktur Program Pascasarjana
UIN Raden Intan Lampung

Prof. Dr. Idham Khalid, M. Ag.
Nip. 196010201988031005

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa desertasi dengan judul "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta didik" (Studi di SMAN I dan SMKN I Lampung Timur) beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Bandar Lampung, Oktober 2020
Yang membuat pernyataan

Sugiran
NPM. 1303020047



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI DOKTOR
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

SERTIFIKAT

Diberikan Kepada

SUGIRAN

NPM. 1303020047

telah melakukan test plagiarisme Disertasi Bab I, III, IV dan V dengan tingkat kemiripan, rata-rata sebesar: **18,25 %**. Hal-hal di luar hasil ini, menjadi tanggungjawab yang bersangkutan.

Mengetahui,
Ketua Program Studi S3 MPI

Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd.
NIP. 1972 11 21 1998 03 2007

Bandar Lampung, 06-11- 2020

Sekretaris,

Dr. Koderi, M.Pd
NIP. 1973 07 13 200312 1002

SURAT KETERANGAN

Tim Penyelaras Disertasi Program Doktor (S3) Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sugiran
Npm : 1303020047
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Judul Disertasi : Manajemen Pembelajaran PAI dalam Mewujudkan
Akhlak Peserta Didik (Studi Di SMA N 1 Dan SMK N 1
Lampung Timur)

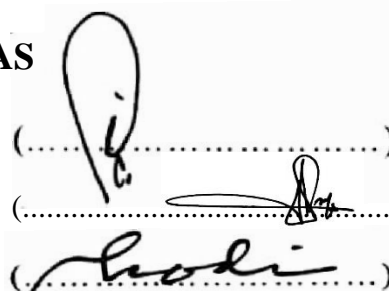
Adalah benar Disertasi yang bersangkutan telah dilakukan penyelarasan oleh Tim penyelarasan Disertasi dan diperbaiki sesuai dengan masukan. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sesungguhnya dan di pergunakan sebagaimana mestinya.

TIM PENYELARAS

Prof. Dr. H. Yurnalis Etek

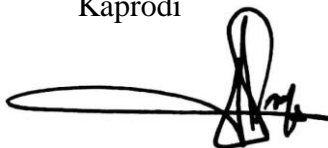
Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd

Dr. Koderi, M.Pd



Bandar lampung, 17 Desember 2020

Mengetahui,
Kaprodi



Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd
NIP. 19721121 199803 2 007

ABSTRAK

Manajemen pembelajaran PAI juga dapat diartikan sebagai proses pengelolaan meliputi kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengendalian dan pengevaluasian kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dengan mengikutsertakan berbagai faktor didalamnya guna mencapai tujuan. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : *Bagaimana guru menyusun perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan Evaluasi dalam manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk mewujudkan akhlak peserta didik di SMAN 1 dan SMKN 1 di Lampung Timur?*

Sesuai dengan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis kemampuan guru dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi dalam manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) SMAN 1 dan SMKN 1 di Lampung Timur. Dengan demikian penelitian ini menggunakan pendekatan diskriptif kualitatif, dengan jenis rancangan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tiga cara yaitu : Observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan dua tahap yaitu : analisis data kasus individu dan analisis data lintas kasus. Sedangkan sumber data dalam penelitian ini adalah : Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru, karyawan dan siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : *Pertama*, dasar pemikiran religius dikembangkan di SMAN I dan SMKN I Lampung Timur dengan mengamalkan nilai-nilai Agama yang diyakini dan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari, dan memanfaatkan jam tambahan pada kegiatan Ekstrakurikuler. *Kedua*, Pola pelaksanaan manajemen Pembelajaran PAI yang sangat unik seperti, penerapan budaya religius di SMAN 1 Lampung Timur melalui budaya salam, permisi, maaf dan terima kasih, sertatuntas baca tulis alqur'an, shalat dhuha, shalat zhuhur secara berjamaah, istighosah dan doa bersama, peringatan hari-hari besar Islam, kegiatan imtaq dan tadarrus alqur'an, doa bersama di diawali dan diakhiri pelajaran, jabat tangan antar warga sekolah, pemakaian busana muslim-muslimah. *Ketiga* Sedangkan di SMKN I Lampung Timur Adanya kegiatan keagamaan setiap hari besar islam seperti : mengadakan lomba seni baca al-Qur'an, cerdas cermat tentang keagamaan, baca puisi/terjemahan alqur'an, praktik shalat, peragaan busana, qurban pada idhul adha, pesantren kilat di bulan ramadhan dan lain-lain.

Kata Kunci : Manajemen Pembelajaran PAI, Akhlak Peserta didik

ملاخص البحث

تفسير إدارة التربية الإسلامية كما إدارة عملية التي تشمل أنشطة التخطيط ، وتنظيم ، التطبيق ، التقييم المتعلقة بعملية التعليم والتدريب والتأديب من خلال تضمين عوامل مختلفة فيه لتحقيق الأهداف. يحتوي هذا البحث على مشكلة هي: كيفية إعداد تخطيط المعلم وتنظيمه وتطبيقه وتقييمه في إدارة التربية الإسلامية بمدرسة العالية الحكومية الأولى ومدرسة العالية المهنية الحكومية الأولى في مدينة مترا ؟

وفقا لعلي المشكلة المذكورة ، فإن الغرض من هذا البحث هو وصف وتحليل قدرة المعلمين في التخطيط والتنظيم والتطبيق والتقييم في إدارة التربية الإسلامية بمدرسة العالية الحكومية الأولى ومدرسة العالية المهنية الحكومية الأولى في مدينة مترا. ويستخدم هذا البحث علي المنهج النوعي الوصفي ، مع نوع تصميم دراسة الحالة. تقنيات يتم جمع البيانات بثلاث طرق: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات مع مرحلتين: تحليل بيانات دراسة الحالة الفردية وتحليل بيانات الحالة المشكلة. في حين أن مصادر البيانات في هذه الدراسة هي: رئيس المدرسة ، ونائب رئيس المدرسة ، والمعلمين والموظفين والطلاب.

نتائج هذه الدراسة تظهر أن: أولا ، فإن الأساس الفقرة الإسلامية المتطورة بمدرسة العالية الحكومية الأولى ومدرسة العالية المهنية الحكومية الأولى في مدينة مترا ، الذي يعتقد بقيمة الإسلامية في حياتهم اليومية ، والاستفادة من الساعات الإضافية في الأنشطة اللامنهجية. ثانيا ، تطبيق إدارة التربية الإسلامية خارجة من نوعها للغاية كما أن تطبيق الثقافة الدينية في مدرسة العالية الحكومية الأولى مترا بالثقة ثلاثة س (S) (تبسم ، تحيات ، تحيات) ، والثقافة التسليمية ، والتحيو ، والعافية ، وشكرالك ، وكمال قراءة وكتابة القرآن والصلاة الضحى ، صلاة الظهر الجماعة ، والاستيغاسة ، والدعاء الجماعة ، محذرا من أيام الإسلام العظيمة ، وأنشطة الايمان والتقوي وقراءة القرآن والصلاة في بداية ونهاية الدروس ، مصافحة بين المجتمع المدرسي والملابس مسلم ومسلمة. ثالثا ، في حين مدرسة العالية المهنية الحكومية الأولى مترا الأنشطة الدينية في أيام الإسلام العظيمة على هذا النحو: مسابقة قراءة القرآن الكريم ، مسابقة زكي ودقيق عن السلام ، وقراءة الشعر ، وممارسة الصلاة ، والأزياء ، التضحيات على عيد الاضحى المبارك ، الصعود البرق في رمضان وغيرها. هناك شيء فريد من نوعه في كل المدرسة أن هذا الموقف هو ثابت في بناء عقلية ، وخاصة في مدرسة العالية المهنية الحكومية الأولى مترا وهو حين دخل التلاميذ مرة واحدة في هذه المدرسة يعتمدون علي ثقافة خمسة س (S) تبسم ، تحيات ، تسمح ، تعفو ، ومهذب) من العديد من المتقدمين في هذه المدرسة

الكلمات الرئيسية: إدارة التربية الإسلامية ، الثقافة الإسلامية ، المدرسة

ABSTRACT

Learning Islamic Education learning management can also be interpreted as managing process includes planning activities, organizing, controlling and pengevaasian activities related to the process membelajarkan the learner by including various factors in it to achieve goals. This research has formulation of problem that is: How to prepare teacher planning, organizing, implementation and Evaluation in management learning Islamic Education senior high school one and vocational high school one in *East Lampung* ?

In accordance with the formulation of the above problem, the purpose of this research is to describe and analyze the ability of teachers in planning, organizing, implementing and evaluating in management learning Islamic Education senior high school one and vocational high school one in *East Lampung* r. Thus this research uses descriptive qualitative approach, with type of case study design. Techniques Data collection is done in three ways: Observation, interview and documentation. Then the data were analyzed with two stages: individual case study data and case data cross case analysis. While the data sources in this study are: principals, vice principals, teachers, employees and students.

The results of this study show that: First, the basis of etitud thought developed in senior high school one and vocational high school one in *Lampung Timurby* practicing the values of etitud is believed and done in everyday life, and take advantage of additional hours on extracurricular activities. Second, the implementation pattern of Learning Management ofIslamic Education is very unique such as, the application of religious culture in senior high school one *East Lampung* through 3 S culture (smile, greetings, greetings) and culture greetings, excuse me, sorry and thank you, completeness read and write alqur'an, dhuha, zhuhur prayers in congregation, istighosah and prayer together, the commemoration of the big days of Islam, the activities of imtaq and tadarrus alqur'an, prayers together at the beginning and end of the lesson, handshakes between school residents, the wearing of moslem clothing. Third While in vocational high school one*East Lampung* The existence of religious activities every day of great Islam such as: hold a contest of art reading alqur'an, intelligent about religious, read poetry / translation of alqur'an, prayer practice, fashion show, qurban on idhul adha, pesantren kilat di month of ramadhan and others. there is something quite unique in both schools that is consistent attitude in building mindset, especially in vocational high school one Once entering in this school student mindset have been built to culture 5 S (smile, greetings, greetings, polite and courteous) and as reward for the best people received from the many registrars in this school

Keywords: Learning Management of Islamic Education, Culture Student

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan berkah, rahmah dan inayah-Nya sehingga promovendus dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta didik (Studi di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur)* Walaupun pelaksanaan penelitian dan penulisan disertasi ini telah dilakukan secara maksimal, namun promovendus menyadari kodratnya sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, maka dengan segala keterbatasan tersebut, promovendus telah mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas segala bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diperoleh promovendus, maka dalam kesempatan ini promovendus menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

*Pertama;*Rektor UIN Raden Intan Lampung, Prof. Dr. H. Moh. Mukri, MA yang selalu memberikan arahan, semangat dan dorongan pada promovendus untuk segera menyelesaikan studi.

*Kedua;*Prof. Dr. H. Sulthon Syahril, M.Aatas kesediaanya menjadi Promotor. Di tengah kesibukannya, beliau selalu meluangkan waktu dan menyempatkan diri untuk memberikan bimbingan, motivasi dan masukan-masukan yang berarti sehingga disertasi ini bisa selesai tepat waktu. Kearifan beliau layak mendapatkan acungan jempol dan figur 'kebapaan' membuat beliau sangat dekat dengan mahasiswa sekaligus disegani.

Ketiga; Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd atas kesediaannya menjadi Co-Promotor 1. Beliau dengan bijak serta penuh kesabaran dan kekeluargaan memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi agar promovendus menyelesaikan penelitian secepatnya. Kesempatan yang selalu beliau luangkan untuk diskusi dan berbagai kemudahan yang promovendus dapatkan dari beliau merupakan pengalaman yang sangat berharga. Selain itu masukan-masukan, arahan dan pemikiran-pemikirannya membuat wawasan promovendus menjadi bertambah.

Keempat; Dr. Subandi, M.M atas kesediaannya sebagai Co-Promotor 2. beserta staf dan karyawan yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan bagi promovendus untuk menyelesaikan studi.

Kelima; Prof. Dr. Idham Khalid, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana beserta seluruh dosen Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang telah memfasilitasi promovendus, memberikan bimbingan serta memberikan berbagai kemudahan sehingga promovendus dapat mengikuti proses belajar di Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung dalam suasana yang kondusif dan menyenangkan.

Keenam; Kepala SMAN I Lampung Timur dan SMKN I Lampung Timur yang telah menjadi responden penelitian.

Ketujuh; Ayahanda dan Ibunda yang telah mendidik, membesarkan promovendus dan menanamkan pembelajaran hidup yang penuh makna.

Kedelapan; Istriku dan anak-anakku yang dengan ikhlas selalu mendoakan dan memberikan motivasi kepada promovendus selama menempuh studi.

Kesembilan; Bapak/Ibu dan seluruh mahasiswa prodi Manajemen Pendidikan Islam angkatan pertama, serta rekan-rekan promovendus di manapun berada yang tidak bisa promovendus sebutkan satu persatu. terimakasih atas kenangan indah dan kebersamaannya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT, promovendus sandarkan, semoga kebaikan Bapak/Ibu sekalian dibalas dengan limpahan berkah dan rahmah-Nya. Amin.

Bandar lampung, Oktober 2020
Promovendus

Sugiran
NPM. 1303020047

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan Desertasi ini untuk orang-orang yang promovendus sayangi :

1. Kedua Orang Tua yang tercinta yang selalu mendokan dan menyayangi, atas semua pengorbanannya
2. Istri dan anak-anakku tercinta yang selalu ada disaat suka maupun duka serta yang selalu memberikan motifasi, dukungan baik moril maupun materil
3. Almamater UIN Raden Intan Lampung

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan Desertasi ini secara utuh mengacu pada pedoman transliterasi yang ditetapkan dalam pedoman penulisan skripsi, tesis dan disertasi.

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	S	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	z	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sy	ء	‘
ص	S	ي	Y
ض	D		

Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Harkat dan Huruf	Huruf dan tanda
اى - (ـَ)	Â
ي - (ـِ)	î
و - (ـُ)	û

Pedoman transliterasi ini dimodifikasi dari: Tim Puslitbang Lektur Keagamaan, Pedoman Tranliterasi, Arab-Latin, Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama RI, Jakarta, 2003.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Lembar Persetujuan Pembimbing	iii
Lembar Persetujuan Tim Penguji Ujian Terbuka	iv
Lembar Pernyataan Orsinalitas Penelitian.....	v
Sertifikat Plagiarisme.....	vi
Surat Keterangan Tim Penyelaras	vii
Abstrak	viii
Kata Pengantar	xi
Halaman Persembahan	xiv
Pedoman Transliterasi	xv
Daftar Isi	xvii
Daftar Tabel.....	xx
Daftar Gambar	xxi
Daftar Lampiran	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	16
C. Rumusan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
 BAB II LANDASAN TEORI	 22
A. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	22
1. Pengertian Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	22
2. Fungsi Manajemen Pembelajaran Agama Islam.....	30
a. Fungsi Perencanaan	30
b. Fungsi Pengorganisasian	34
c. Fungsi Penggerakan	38
d. Fungsi Pengawasan	40
e. Fungsi Evaluasi Pembelajaran Prespektif Islam.....	43

B. Pendidikan Agama Islam	49
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	49
2. Kedudukan Pendidikan Agama Islam di Sekolah	52
3. Ruang Lingkup dan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah	57
4. Landasan Yuridis Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	66
5. Tantangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah	67
C. Akhlak Peserta didik	79
1. Pengertian Akhlak	79
2. Dasar Hukum Akhlak	80
3. Tujuan Akhlak	81
4. Pembagian Akhlak.....	83
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Akhlak Peserta Didik.....	89
D. Implikasi Manajemen Pembelajaran PAI Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta Didik	93
E. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	109
F. Kerangka Pikir	113
BAB III METODE PENELITIAN.....	114
A. Jenis Penelitian.....	114
B. Lokasi Penelitian.....	118
C. Kehadiran Peneliti	118
D. Data dan Sumber Data.....	120
E. Teknik Pengumpulan Data	124
F. Analisis Data.....	128
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	131
H. Tahapan Penelitian	133
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	139
A. Paparan Data dan Temuan Kasus I di SMAN 1 Lampung Timur.....	139
1. Profil SMAN I Lampung Timur	139
2. Struktur Kurikulum SMAN 1 Lampung Timur.....	140

3. Data Siswa	141
4. Data Guru	143
5. Data Sarana Prasarana	145
B. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Mewujudkan Akhlak Peserta didik di SMAN 1 Lampung Timur	151
C. Temuan Penelitian di SMAN I Lampung Timur	167
D. Paparan Data dan Temuan Kasus II di SMKN 1 Lampung Timur	174
1. Profil SMKN I Lampung Timur	174
2. Visi Misi Sekolah	175
3. Data Siswa	177
4. Data Guru	178
5. Struktur Kurikulum.....	180
E. Pola Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran PAI Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta Didik Di Sekolah	181
F. Temuan Penelitian di SMKN I Lampung Timur	220
G. Perbandingan Temuan Penelitian Manajemen Pembelajaran Dalam Mewujudkan Akhlaq Peserta Didik di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur	225
BAB V PENUTUP.....	229
A. Kesimpulan	229
B. Implikasi Penelitian.....	232
C. Rekomendasi.....	234
DAFTAR PUSTAKA.....	236

DAFTAR TABEL

Tabel Karakteristik Lokasi penelitian SMAN 1 Lampung Timur	115
Tabel Profil SMAN 1 Lampung Timur	139
Tabel Struktur Kurikulum SMAN 1 Lampung Timur	140
Tabel Data Siswa SMAN 1 Lampung Timur	141
Tabel Data Guru SMAN1 Lampung Timur	143
Tabel Data Sarana Prasarasa SMAN 1 Lampung Timur	145
Tabel Temuan Penelitian di SMAN 1 Lampung Timur	171
Tabel Data Siswa SMKN 1 Lampung Timur	177
Tabel Data Guru SMKN 1 Lampung Timur.....	178
Tabel Struktur Kurikulum SMKN 1 Lampung Timur	180
Tabel Temuan Penelitiandi SMKN 1 Lampung Timur	220
Tabel Perbandingan Temuan Penelitian Manajemen Pembelajaran PAI Dalam Mewujudkan Peserta Didik di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur.....	225

DAFTAR GAMBAR

Daftar Gambar filosofi teori Dr.Deming	46
Daftar Gambar Kerangka Pikir	113
Daftar Gambar Diagram Alur Penelitian	138

DAFTAR LAMPIRAN

Biografi Penulis

Surat permohonan penelitian SMA N 1 Lampung timur

Surat permohonan penelitian SMK N 1 Lampung timur

Surat balasan penelitian SMA N 1 Lampung timur

Surat balasan penelitian SMK N 1 Lampung timur

Silabus SMA N 1 Lampung timur

RPP SMA N 1 Lampung timur

Program Tahunan SMA N 1 Lampung timur

Rincian Minggu Efektif SMA N 1 Lampung timur

Kalender Pendidikan SMA N 1 Lampung timur

Silabus SMK N 1 Lampung timur

RPP SMK N 1 Lampung timur

Program Tahunan SMK N 1 Lampung timur

Rincian Minggu Efektif SMK N 1 Lampung timur

Kalender Pendidikan SMK N 1 Lampung timur

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan UUSPN No. 20 tahun 2003 pada pasal 3 bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Tujuan utama pendidikan meneruskan kebudayaan kepada generasi muda melalui proses sosialisasi. Tujuan persekolahan menjamin kompetensi minimal dalam keterampilan dan pemahaman yang telah ditentukan bagi semua anak.

Dalam tujuan pendidikan nasional, potensi peserta didik dikembangkan agar menjadi manusia yang beriman dan berakhlak mulia sebelum memiliki kecakapan yang kreatif dan mandiri. Hal ini menjadi indikator bahwa akhlak yang mulia akan membawa kecerdasan intelektual menjadi manusia yang tidak hanya beriman dan berakhlak mulia tetapi juga memiliki kecakapan dan keterampilan.

Guna mencapai tujuan tersebut ada sejumlah faktor yang menjadi penentu kinerja sekolah dan guru, seperti kepemimpinan kepala sekolah yang kuat, profesionalisme guru, dukungan tim ahli manajemen sekolah, ketersediaan sarana

dan prasarana sekolah, penggunaan secara optimal fasilitas belajar di kelas, laboratorium, perpustakaan dan tempat belajar lainnya, serta ketersediaan anggaran yang mendukung penyelenggaraan program sekolah.

Dewasa ini globalisasi di bidang budaya , etika dan moral sebagai akibat dari kemajuan teknologi di bidang transportasi dan informasi. Berdampak terhadap para siswa dengan mengenal berbagai sumber pesan pembelajaran, baik yang bersifat padagogis terkontrol maupun nonpadagogis yang sulit terkontrol, seperti film atau cd film porno, televisi dengan antena parabola, komputer dengan internetnya, dan handphone dengan berbagai kecanggihannya. Sumber-sumber pesan pembelajaran yang sulit terkontrol akan dapat mempengaruhi perubahan budaya, etika, dan akhlak para siswa atau masyarakat.

Pendidikan sangat penting bagi setiap insan untuk memupuk kemampuan berfikirnya serta mengembangkan potensi dirinya baik bersifat ilmu pengetahuan, pengembangan keterampilan serta pembentukan sikap dan perilaku yang baik dan selaras dengan norma agama dan masyarakat. Melalui pendidikan juga dapat meningkatkan harkat dan martabat manusia baik dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Pelaksanaan pendidikan islam di lingkungan sekolah harus diatur sedemikian rupa denga rancangan, pelaksanaan, pengawasan dan perbaikan sehingga dapat dicapai target yang ditentukan. Hal itu menuntut kemampuan manajerial dari guru sesuai dengan kurikulum pembelajaran serta pelaksanaan yang didasarkan pada standar yang ada. Akhlak siswa menseminkan sikap anak yang baik dan berwatak positif serta menghargai dan menghormati guru dan

semua personil pendidikan, hal ini merupakan unsur aspek afektif yang harus dimiliki siswa.

Inti dari pendidikan yaitu merupakan suatu upaya untuk membina peserta didik agar dapat meningkatkan kualitas hidupnya dalam keluarga ataupun masyarakat dan berkontribusi dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan adalah antisipatoris karena pendidikan yang dilakukan sekarang dapat diterapkan dalam masa depan serta persoalan tersebut harus pula dapat menjadi solusi dari persoalan ada pada saat ini. Berdasarkan tujuan tersebut pendidik sebagai pelaksana kurikulum pendidikan haruslah lebih kritis dan menerapkannya sebagai bentuk dari suatu tugas atau amanah yang diemban.¹ Maka dari itu guru memiliki tanggung jawab yang besar akan hal ini. Sebagaimana Allah SWT berfirman dalam surah QS. An-nisa ayat 58

إِنَّ اللَّهَ يُأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۚ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

Artinya : “ Sesungguhnya Allah menyuruhmu menyampaikan amanat pada yang berhak menerimanya, dan apabila kamu menetapkan hukum diantara manusia hendakny kamu menetapkan dengan adil. sesungguhnya Allah sebaik-baik yang memberi pengajaran kepadamu, sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar, Maha melihat. “²

Apabila terjadi suatu kegagalan pendidikan Agama Islam pada proses pembentukan siswa yang berkarakter dan berbudaya yang memiliki kepribadian islami ini merupakan suatu kelemahan dari aktor utama dalam pendidikan yaitu guru agama islam dalam mengatur, mendesain dan menyampaikan pelajaran kepada siswa. Ditambah lagi dengan guru pendidikan Agama Islam dalam

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2012), h. 107.

² Departemen Agama RI, *alqur'an dan terjemahnya*, (Jakarta: Lentera Abadi, 2011), h. 87.

pelaksanaanya belum memiliki manajemen yang modern. Pendidikan yang ada di sekolah saat ini terasa sulit di evaluasi keberhasilan dan kegagalannya walaupun quality control itu merupakan landasan dalam melaksanakan proses pendidikan agama islam yang dimulai dari tingkat input yang kemudian diproses hingga sampai pada outputnya.³

Adapun dalam konteks kendali mutu pada kualitas khususnya, selalu menggunakan prinsip “*good enough is never good enough* “. Maka dari itu perbaikan harus dilakukan dengan menggunakan siklus *plan, do, check and art* (*PDCA*) yang berarti langkah-langkah yang meliputi : perncanaan, pelksanaan perencanaan, pengecekan hasil perencanaan, serta perlakuan yang di gunakan pada tujuan yang dicapai. Mata pelajaran pendidikan Agama Islam di sekolah merupakan kendali mutu diperlukan pada melaksanakan perbaikan secara terus-menerus pada input (masukkan) instrumen pembelajaran, instrumen penunjang dan faktor-faktor penggerak pendidikan sehingga menghasilkan out put yang sesuai tujuan pendidikan yang termaktub pada visi dan misi pendidikan agama islam yang diukur dari penguasaan kompetensi dasar dari pendidikan Agama Islam yang sebelumnya telah diformulasikan dan terwujud pada prilaku siswa.⁴

Pendidikan saat ini masih dihadapkan dengan masalah pokok, yaitu di suatu harus meningkatkan potensi sehingga terbentuknya karakter bangsa yang lebih baik dengan mencerdaskan kehidupan pada bangsa sehingga mampu meningkatkan kemampuan siswanya menjadi seseorang yang senantiasa selalu bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, pada sisi lain kondisi masyarakat yang

³ Departemen Agama RI, *Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam,2003),h. 1.

⁴ *Ibid*,h. 2.

sedang tidak sehat dan media masa yang sekarang menayangkan tayangan kurang sehat, tidak menunjang terbentuknya SDM (sumber daya manusia) yang diharapkan oleh bangsa, bahkan pada akhir-akhir ini banyak media yang menayangkan tayangan pembodohan massa walaupun tayangan tersebut sesungguhnya tidak di peruntukkan untuk mereka karena tidak sesuai dengan usia siswa, selain itu pula tidak sedikit tayangan yang bertentangan dengan norma dan ajaran dan banyak pula tayangan yang sifatnya menyesatkan. Ini merupakan kenyataan dan tantangan yang sangat bagi dunia pendidikan.⁵

Sesuai dengan pemikiran tersebut, terdapat pada undang-undang RI NO. 20 pasal 3 tahun 2003 mengenai sistem pendidikan nasional dinyatakan, pendidikan nasional memiliki fungsi dalam berkembangnya potensi seseorang serta membuat karakter seseorang dan peradaban suatu bangsa yang memiliki martabat dalam mencerdaskan bangsa dan memiliki tujuan mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah dan mempunyai akhlak mulia kreatif mandiri dan menjadi warga negara yang dapat bertanggung jawab.⁶

Sesuai pendapat Arifin menjelaskan bahwa pendidikan dapat ikut berkontribusi dalam kemajuan dalam membangun watak bangsa. Maka pemerintah terus berusaha memajukan pendidikan keagamaan atau pendidikan umum. Bentuk pendidikan keagamaan salah satunya yaitu yaitu pendidikan islam. Yang merupakan suatu sistem pendidikan yang didalamnya terdapat semua aspek

⁵ Mulyasa E, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 6.

⁶ Undang-Undang RI NO 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Rineka Cita, 2011), h. 72.

kehidupan nantinya akan menjadi pedoman oleh hamba Allah.⁷ Ali menegaskan bahwa sekolah merupakan suatu lembaga memiliki kekhasan yaitu karakter tertentu yang berbeda dengan lembaga lainnya, misal saat terjadinya suatu proses pembelajaran yang terencana lebih baik serta teratur yaitu antara pendidik dan peserta didik dan melibatkan komponen pendidikan lainnya. sekolah sebagai tempat pemeliharaan serta pentransfer budaya kehidupan seluruh umat pada saat proses pembelajaranyang sedang berlangsung.⁸ sedangkan sekolah menengah atas dan kejuruan (SMA/SMK) adalah merupakan lembaga pendidikan menengah yang sifatnya umum, memiliki fungsi serta tujuan yang sudah ditetapkan sebelumnya.umumnya tujuan dari pendidikan menengah ialah: (a) mengembangkan potensi siswa agar dapat melanjutkan ke pendidikan selanjutnya yang lebih tinggi bersamaan dengan berkembangnya IPTEK (b) menambah potensi siswa dalam interaksi sosial budaya dan sekitarnya.⁹

Pada sekolah menengah atas atau sekolah kejuruan Pendidikan Agama Islam bertujuan mampu meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan siswa terkait ajaran agama islam. Pada tahap awal seorang yang beriman serta bertakwa pada Allah SWT dan memiliki akhlak mulia pada pribadinya ataupun dalam kehidupan bermasyarakat serta hal tersebut akan menjadi bekal agar dapat melanjutkan pendidikan.

⁷ H.M Arifin , *Ilmu Pendidikan Islam : Tinjauan Teoritis dan Praktis berdasarkan pendekatan interdisipliner*,(Jakarta: PT. Bumi Aksara,2006),h.8

⁸ H. Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung,Sinar Baru,1992),h. 9.

⁹ Depdikbud RI, *Kurikulum SMA, Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Ditjen Dikdasmen,1994),h. 2.

Tujuan dari Pendidikan Agama Islam dijabarkan pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional pada Bab II pasal 3 yaitu :

“ pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa , berakhlak mulia, sehat ilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”¹⁰

Isi undang-undang diatas tidak lain untuk memberikan tujuan pendidikan yang jelas dengan kata lain Kompetensi pendidik untuk terkait manajemen/pengelolaan pembelajaran berdasarkan tujuan diatas diatas merupakan keterampilan untuk membuat RPP, keterampilan mengajar serta keterampilan mengatur interaksi dengan sesama.¹¹ lebih spesifik lagi yaitu merupakan kemampuan guru untuk menyelesaikan tugas pokoknya sebagai guru, antara lain adalah membuat rencana pembelajaran, menyajikan rencana pembelajaran, mengevaluasi , analisis hasil belajar, menjalankan program remedial dan pengayaan pada siswa juga termasuk dalam tanggung jawab guru.¹²

Setelah mengetahui fungsi guru agama yang berperan pada pengelola pembelajaran PAI ini termasuk dalam fungsi dari manajemen pembelajaran PAI antara lain perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan dan pengawasan dalam pembelajaran PAI. dalam peneliti ini, peneliti meneliti secara empirik mengenai kemampuan guru dalam memenej/mengelola pembelajaran PAI, baik dalam

¹⁰ Depdiknas, UU RI Nomor 20 tahun 2003 tentang sisitem pendidikan nasional, 2003, h.1

¹¹ Moch Uzer, Usman, *Menjadi Guru Profesional*, II, 2000, h. 119.

¹² Depdikbud RI Kepmen PAN no 84/199, Tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, (Jakarta, Dikdasmen Depdikbud RI, 1993/1994), H. 3.

mengelola intra kurikuler atau ekstrakurikuler agar hasil pembelajaran akan lebih baik dan sesuai tujuan yang di harapkan.

Dengan mengacu pada tujuan pendidikan nasional tersebut penyelenggara pendidikan bermutu mutlak diperlukan. untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu diperlukan usaha-usaha perbaikan yang sistematis dan berkesinambungan. usaha-usaha itu berkenaan dengan kurikulum, sara dan prasarana, proses belajar mengajar, manajemen supervisi dan evaluasi, kesiswaan, ketenagaan, yang mana terkait dengan pembinaan SDM guru yang dianggap sebagai agen utama inovasi dan perubahan yang sekaligus sebagai pembuat keputusan. Wiles mengemukakan : “ principles are considered the major agents of innovation and change, as decision maker.”¹³ bahwa pada intinya guru bertugas untuk mempelajari dan mengidentifikasi berbagai kebutuhan dan masalah-masalah yang dihadapi sekolah serta berusaha untuk memecahkannya dan mengambil keputusan yang terbaik. adapun pengembangan profesionalisme guru untuk menghasilkan mutu pendidikan secara optimal (berkualitas) memsuaikan perhatian pada : (1) belajar menjadi profesional secara terus menerus dikaitkan dengan standar-standar baru terhadap kurikulum, (2) pengembangan profesional dikaitkan dengan pekerjaan guru yang memiliki fungsi dan tanggung jawab yang paling besar dalam proses pembelajaran.¹⁴ konsep pengembangan guru dimaksud merupakan dapat ditindak lanjuti terhadap keberadaan guru-Pendidikan Agama Islam pada SMAN 1 serta SMKN 1 Lampung Timur. Menurut asusmis peneliti

¹³ Wiles J dan Bondi J, principles of school administration the real world of leadership in school. Columbus (Toronto London Sydney: University of South Florida, 1993). H. 34.

¹⁴ S, Danim, Inovasi pendidikan islam dalam upaya peningkatan profesionalisme tenaga pendidikan, Bandung: Pustaka Setia, 2002, h. 46.

guru-Pendidikan Agama Islam di KLU pada umumnya masih kurang memahami peran tugas dan fungsinya sebagai agen perubahan dalam dunia pendidikan, termasuk dalam memenej pembelajaran PAI nya. akibatnya kualitas hasil dan sikap prilaku sehari-hari anak didik kita masih butuh perhatian serius dari semua pihak lebih-lebih dari guru agama islam.

Untuk merealisasi pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI sebelumnya perlu untuk mengetahui bentuk-bentuk pembinaan yang dibutuhkan yaitu: (1)membudayakan, (2) membina imtaq, (3) membina iptek. Membudayakan merupakan suatu kegiatan mentransformasi nilai dari suatu budaya yang didalamnya terkait nilai kesesuaian dan nilai keindahan dan pengetahuan terkait kebangsaan untuk membina dengan budaya yang diharapkan, sedangkan pada proses pembinaan imtaq yaitu dengan mentransformasi nilai-nilai keagamaan untuk membina seseorang agar paham akan agama. Dalam membina IPTEK melalui pengembangan kemampuan guna mendapatkan kesejahteraan bagi kehidupannya. Pada sisi lain nilai merupakan hal strategis pada konsep pendidikan nasional yang kini kenyataanya belum memiliki peran pada pendidikan. Masalah merupakan dampak dari faktor yang ada yaitu :

(1)belum mengarahnya buku ajar pada bidang keagamaan dan bidang sains, (2) belum relevannya strategi guru dalam menerapkan strategi yang merupakan tuntutan kurikulum (3)belum konusifnya lingkungan belajar.¹⁵

Faktor di atas berdampak pada penerapanyang akan di lakukan pada domain afektif belum di serap kedalam diri (kepribadian) siswa sepenuhnya.

¹⁵ Fadjar Malik, Holistika Pemikiran Pendidikan, (Bandung : PT Raja Grafindo Persada,2005, h. 195.

pembelajaran yang ada di sekolah selama ini umumnya belum sepenuhnya dapat mengintegrasikan antar konsep-konsep ataupun teori pada bidang sains serta dimensi dari nilai teologi. demikian pula yang terjadi pada s bidang sains tidak sepenuhnya didalamnya terdapat nilai religius kedalam pengetahuan, sikap atau keterampilan siswa. bukan hanya dalam pelajaran sains tetapi dalam bidang pelajaran lain juga termasuk mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) dimana paradigma islam terkait ilmu pengetahuan (domain kognitif, afektif, dan psikomotorik) pada hakekatnya merupakan milik Allah dan manusia sebagai makhluk-Nya hanya dapat menguasainya dengan sangat terbatas atau semampunya.¹⁶

Kekurangan berhasilan realisasi pendidikan agama di lembaga pendidikan khususnya atau dalam kehidupan ber masyarakat umumnya merupakan masalah antara pemahaman masyarakat dengan perilaku religius sesuai ajaran islam. indikator yang nyata sering dikemukakan yaitu : anak-anak beragama islam sejak mereka di sekolah dasar telah banyak memperoleh pendidikan agama, namun kenyataanya sekarang setelah tamat di tingkat pendidikan menengah banyak diantaranya yang belum mamapu membaca kitab suci alqur'an dengan baik dan benar apalagi untuk menulis dan menerjemahkan isinya. Di sisi lain banyaknya peristiwa perkelahian atau tawuran pelajar yang terjadi pada kota-kota besar, hilangnya rasa hormat siswa kepada gurunya, bahkan pada suatu kasus yterdapat siswa yang memukul gurunya jika tidak naik kelas, selain itu penggunaan obat-obatan terlarang seperti obat perangsang dan seperti narkotika, ectassy serta

¹⁶ Rahim Husni, arah baru pendidikan islam di indonesia, (Jakarta : Logos Wacana Ilmu,2001), h. 27.

maraknya seks bebas dan perkumpulan sekamar antara pelajar putra dan putri atau yang sering di sebut kumpul kebo dikalangan segelintir mahasiswa atau juga generasi muda, sering di jadikan pemicu oleh sebagaian masyarakat serta orang tua merupakan suatu indikasi ketidak berhasilan merealisasikan pendidikan agama di lembaga pendidikan.

Kenyataan yang ada saat ini yang membuat praktisi pendidikan ingin mengkaji dengan sistematis dalam memperbaiki pendidikan yang kian terpuruk.¹⁷ Sebagai upaya dari internalisasi serta pelaksanaan bentuk nilai keagamaan kedalam diri siswa harus dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dan berkelanjutan dengan program sebelumnya telah direncanakan. Usaha tersebut bukanlah hanya merupakan sebuah tanggung jawab dari guru pendidikan agama (PAI) atau juga guru Pkn tetapi adalah tanggung jawab bersama terkait cara agar mampu membangun budaya sekolah yang baik dalam pembelajaran dengan menciptakan budaya religius di sekolah tersebut. keberhasilan pendidikan agama merupakan usaha yang dapat di jadikan alternatif pendukung dengan mengembangkan pembelajaran pendidikan agama islam dengan kurikuler, ko-kurikuler maupun ekstrakurikuler, masing-masing dapat terintegrasi sehingga mampu menciptakan suasana religius di lingkungan sekolah tersebut.

Berdasarkan proses pengamatan oleh peneliti, ada beberapa lembaga pendidikan sekolah di Kota Lampung Timur yang melaksanakan manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini sebagaimana diungkapkan dalam

¹⁷ J. Brighthouse dan Woods, D, *How To Improve Your School*, (New York: Routledge, 1999), h. 54.

penelitiannya Muhaimin.¹⁸ bahwa beberapa SMA di Lampung Timur telah menciptakan suasana pembelajaran PAI yang terprogram, adapun upaya pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di sekolah tidaklah mudah karena di butuhkan usaha yang serius dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal tentunya di dukung adanya sarana dan prasarana yang memadai. Untuk lebih jelasnya keadaan fisik dan sarana prasarana SMAN 1 Lampung Timur

Akhlak siswa sebagai bentuk dari interaksi proses pembelajaran di sekolah. Dalam proses pembelajaran guru dituntut memiliki kemampuan dalam segala hal berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan, pengajaran. Ketika seorang guru merancang pengajaran, maka guru harus sudah mempertimbangkan pertanyaan apakah tersedia kelengkapan yang cukup untuk digunakan siswa dalam program pembelajaran harus dapat mengenali kebutuhan-kebutuhan dan mewaspadai kendala-kendala serta batasan-batasan yang mungkin dijumpai dalam realitas.

Pembimbingan akhlak merupakan hal pokok dalam kehidupan umat islam yang sejak semula Rasulullah SAW sendiri menegaskan bahwa dirinya sendiri diutus untuk memperbaiki akhlak sebagaimana sabdanya yang berarti : “ Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurkan akhlak yang mulia.”(Hadits Riwayat Al Bazzar).¹⁹

Selanjutnya dilihat dari ayat alqur'an surat al ahzab ayat 21 :

¹⁸ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1999), h.74

¹⁹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 1994), h.193

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya : “Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.”²⁰

Dalam garis besarnya akhlak dibagi menjadi dua. Pertama adalah akhlak terhadap Allah atau khalik (pencipta), dan kedua adalah akhlak terhadap makhluk (semua ciptaan Allah).²¹ Akhlak terhadap Allah dijelaskan dan dikembangkan oleh ilmu tasawuf dan tarikat-tarikat, akhlak terhadap makhluk dijelaskan oleh ilmu akhlak.

Akhlak terhadap makhluk dapat dibagi menjadi dua yaitu (a) akhlak terhadap manusia dan (b) akhlak terhadap bukan manusia. Akhlak (a) terhadap manusia dapat dibagi menjadi (1) akhlak terhadap diri sendiri, sedang (2) akhlak terhadap orang lain dapat disebut misalnya akhlak terhadap Rasulullah, akhlak terhadap orang tua, akhlak terhadap tetangga, akhlak terhadap masyarakat, akhlak (b) terhadap bukan manusia dapat dipecah lagi menjadi (i) akhlak terhadap makhluk hidup bukan manusia, misalnya akhlak terhadap tumbuhan-tumbuhan (flora) dan hewan (fauna), dan (ii) akhlak terhadap makhluk (mati) bukan manusia, misalnya akhlak terhadap tanah, air, udara dan sebagainya.²²

Untuk memahami materi perencanaan pengajaran atau pembelajaran, maka guru lebih dahulu harus memahami itu manajemen, karena perencanaan

²⁰ Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahannya*, (Yogyakarta : Al Hidayah, 1998), h. 670.

²¹ Daud Mohammad, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1993), h. 352.

²² *Ibid*, h. 357.

merupakan bagian dari fungsi-fungsi manajemen. Sebagaimana pendapat Hani Handoko bahwa manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya-sumber daya organisasi lainnya agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan.²³

Konsep manajemen tersebut jika diterjemahkan dalam kegiatan pembelajaran, maka manajemen pembelajaran diartikan sebagai usaha maupun tindakan guru sebagai pemimpin pembelajaran dikelas dilaksanakan sedemikian rupa untuk memperoleh hasil dalam rangka mencapai tujuan program sekolah dan juga pembelajaran. Artinya manajemen pembelajaran di sekolah merupakan pengelolaan pada beberapa unit pekerjaan oleh personel yang diberi wewenang untuk itu muaranya pada suksesnya program pembelajaran. Dengan demikian keefektifan manajemen pembelajaran dapat dicapai jika fungsi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengawasan, dan pengevaluasian dapat diimplementasikan dengan baik dan benar dalam program pembelajaran.²⁴

Dalam kegiatan pembelajaran tenaga kependidikan merupakan suatu komponen yang penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Sebagai tenaga kependidikan dan tenaga pengajar, setiap guru dalam melaksanakan tugas mengajar harus memiliki kemampuan-kemampuan profesional dalam proses belajar mengajar atau pembelajaran. Dengan kemampuan itu guru dapat melakukan perannya sesuai dengan standar kinerja guru sebagai tenaga profesional. Standar kinerja guru dalam pendidikan dan pengajaran meliputi :

²³ Handoko Hani, *Manajemen*, (Yogyakarta : BPFE, 2008), h. 8.

²⁴ Sagala Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2009), h. 140-141.

1. Memberi pelajaran tepat waktu
2. Memberi bimbingan belajar kepada siswa sesuai jadwal
3. Membuat bahan ajar selalu up to date mengacu pada kurikulum
4. Menyusun dan mengembangkan bahan ujian formatif dan sumatif
5. Membicarakan hasil ujian dengan siswa sebagai umpan balik yang positif
6. Memberikan pelayanan belajar secara efektif
7. Menciptakan fasilitas bagi terlaksananya diskusi kelas, maupun kegiatan belajar siswa
8. Dapat mencakup materi pelajaran sesuai rencana dan silabus pelajaran
9. Menggunakan berbagai media belajar untuk membangkitkan minat belajar siswa
10. Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran.²⁵

Dalam hal ini perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), penggerakkan (actuating) dan pengawasan terjadi di SMAN I dan SMKN 1 Lampung Timur berjalan dengan baik. Dalam perencanaan, guru PAI menetapkan alternatif atau penetapan tujuan dan implementasi dalam pembelajaran PAI. Dalam pengorganisasian, guru PAI menyediakan fasilitas, perlengkapan dan personel yang diperlukan untuk menyusun suatu kerangka atau frame yang efisien dalam melaksanakan rencana-rencana pembelajaran, mengelompokkan komponen pembelajaran yang diperlukan dan lain-lain. Adapun dalam fungsi manajemen, penggerakkan (actuating), guru sudah berusaha menciptakan proses pembelajaran secara kondusif dengan suasana yang edukatif agar siswa dapat melaksanakan tugas belajar dengan antusias dan optimal. Sedangkan dalam fungsi pengawasan guru PAI di SMAN I dan SMKN 1 Lampung Timur sudah melaksanakan tugas cukup baik, seperti melakukan pengawasan terhadap program yang sudah ditentukan apakah sudah dilaksanakan sesuai dengan rencana yang ditetapkan. Dan jika ada kesalahan atau kekeliruan

²⁵ *Ibid*, h. 147-148.

maka segera melakukan perbaikan dalam perencanaan tujuan yang sebelum dapat tercapai secara maksimal.

Begitupun dengan kinerja guru PAI di SMAN I dan SMKN 1 Lampung Timur sudah baik, hal ini berdasarkan wawancara penulis dengan kepala sekolah dan beberapa guru pada tanggal 10 Februari 2019. Antara lain guru selalu menyiapkan RPP sebelum melaksanakan tugas mengajar, hadir tepat waktu maksimal setengah jam sebelum jam pelajaran dimulai, menyiapkan media dan metode yang baik, menyusun dan mengembangkan bahan ujian formatif dan sumatif.

Manajemen pembelajaran PAI di SMAN I dan SMKN 1 Lampung Timur untuk melihat akhlak siswa pada umumnya dapat diketahui bahwa : diantara peserta didik dalam mematuhi tata tertib masih ada yang melanggar, kurang rajin mengerjakan shalat, kurang rajin belajar agama dan kurang mematuhi perintah guru.

Berdasarkan fakta yang ada tersebut dimana terjadinya kesenjangan antara manajemen pembelajaran PAI dan akhlak siswa yang rendah, maka itu penulis ingin meneliti Manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak siswa di SMAN I dan SMKN 1 Lampung Timur

B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian

a. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian di atas, penulis memfokuskan masalah yang akan diteliti lebih lanjut tentang Manajemen

Pembelajaran PAI dalam mewujudkan Akhlak peserta didik yang mencakup tentang perencanaan, pengorganisasian, pengawasan dan evaluasi.

b. Sub Fokus

1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI baik, tetapi tidak membentuk moral siswa menjadi lebih baik
2. Pengorganisasian yang dilakukan oleh guru PAI cukup koordinatif, tetapi tidak tercermin dalam perilaku ibadah siswa yang masih atas dasar keterpaksaan
3. Penggerakkan yang dilaksanakan guru PAI cukup baik, dengan usaha menciptakan suasana yang kondusif, tetapi masih banyak siswa yang tidak antusias dalam belajar
4. Evaluasi yang dilakukan guru PAI sudah bagus, misalnya guru selalu memeriksa kembali apakah ada yang terlewatkan pada setiap pelaksanaan suatu program. Namun masih banyak siswa juga yang berusaha menghindari tugas yang diberikan guru

Permasalahan-permasalahan tersebut menyebabkan kesenjangan antara manajemen yang telah dijalankan berdasarkan kinerja guru terhadap realitas moral siswa. Untuk pendekatan dalam penelitian ini, selanjutnya fenomena diatas akan diaplikasikan dengan menggunakan berbagai sumber rujukan sesuai dengan fokus permasalahan.

C. Rumusan Masalah

Masalah dapat diartikan sebagai penyimpangan antara yang seharusnya dengan yang benar-benar terjadi, antara teori dan praktek, antara peraturan

dengan pelaksanaan, antara rencana dengan pelaksanaan.²⁶ Jadi dapat disimpulkan bahwa yang dinamakan masalah merupakan suatu kesenjangan atau pertanyaan yang memerlukan jawaban.

Penelitian ini berjudul Manajemen Pembelajaran PAI dalam mewujudkan Akhlak peserta didik (Studi Kasus SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur). “ dari judul tersebut dapat dijabarkan menjadi beberapa Rumusan yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur?
2. Bagaimana pengorganisasian pembelajaran PAI dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur?
4. Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian tentang Manajemen Pembelajaran PAI Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta didik di sekolah (Studi Multi Kasus di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur) bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan pembelajaran PAI dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 4.

2. Mendeskripsikan dan menganalisis pengorganisasian pembelajaran PAI dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur
3. Mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan pembelajaran PAI dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur
4. Mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi pembelajaran PAI dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dan menambah wawasan keilmuan terutama mengenai manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Adapun manfaat dan kegunaan penelitian ini antara lain :

1. Manfaat teoritis
 - a. Memperdalam dan mengkaji secara komprehensif teori-teori yang membahas tentang Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
 - b. Menghasilkan temuan substantif maupun formal sehingga menambah khazanah baru dalam teori manajemen pembelajaran. teori substantif merupakan teori yang dikembangkan untuk keperluan substantif atau empiris dalam ingkuri suatu ilmu pengetahuan misalnya antropologi, sosiologi dan psikologi. sedangkan teori formal merupakan teori untuk keperluan formal atau yang disusun secara konseptual dalam bidang

ingkui ri suatu ilmu pengetahuan mislanya sosiologi contohnya perilaku agresif, organisasi formal, sosialisasi.²⁷

- c. Menambah wawasan pengetahuan dan pemahaman dalam bidang manajemen pembelajaran khususnya dalam hal manajemen pendidikan Islam (MPI).

2. Manfaat praktis

Adapun manfaat praktis penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat :

- a. Bagi dinas pendidikan , budaya dan olahraga kabupaten Lampung Timur, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar pembinaan terhadap para kepala sekolah dan guru agar dapat melaksanakan manajemen pembelajaran PAI
- b. Bagi pengelola lembaga pendidikan, penelitian ini dapat diharapkan memberikan masukan pengetahuan dan pemahaman kepada para pengelola pendidikan. perolehan pengetahuan dimaksud dapat dijadikan dasar konseptual
- c. Bagi Pendidikan Agama Islam, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam memenej pembelajaran PAI di sekolah, sekaligus memberikan pengetahuan dan strategi manajemen pembelajaran pendidikan agama islam
- d. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat digunakan sebagai upaya untuk melihat kesesuaian dan manfaat berbagai teori pendidikan agama islam

²⁷ J Moleong Lexi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya,2012), h. 37-38.

yang berkembang saat ini. selain itu penelitian ini diharapkan menjadi inspirasi dan dapat dikembangkan lebih lanjut oleh peneliti lainnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Sebelum menjelaskan lebih jauh manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam maka perlu dijelaskan manajemen itu sendiri yang sampai saat ini tidak ditemukan penjelasan yang sama mengenai batasan dari manajemen yang telah dipaparkan para ahli. Saefullah memaparkan bahwa manajemen berakar pada kata bahasa Inggris *to manage* yang mempunyai arti mengatur, mengurus atau mengelola.¹ Dua sistem yang ada dalam manajemen yakni *system organisasi* dan juga *administrasi*.² Ramayulis dalam Saefullah menyatakan terkait pengertian yang sama pada hakikat manajemen yakni *at tadbir* (pengaturan). Kata tersebut adalah derivasi dari kata *dahbara* (mengatur) yang terdapat pada Alqur'an sesuai dengan firman Allah SWT pada surat As Sajdah ayat 5 :

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرِجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ مِّقْدَارُهُ أَلْفَ
سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ

Artinya : “Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, Kemudian (urusan) itu naik kepadanya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganmu.”

Menurut Terry yang dikutip pada buku Sugiyono “management is a distant process of consisting of planning organizing actuating and controlling performed to determine and accomplish stated objectives by the use of human being and

¹ Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Bandung : Pustaka Setia, 2012), h. 1.

² *Ibid*, h. 1.

other resources “. Menunjukkan bahwa manajemen merupakan proses yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan serta pengontrolan dalam mencapai tujuan yang ditetapkan serta menggunakan sumber daya manusia dan sumber daya yang lain.

Sedangkan manajemen menurut *Kast dan Rosenzweig* “ *management is process of planning organizing and controlling and controlling activities management involve the coordination of human and material resources towards objective accomplishment.*

Manajemen juga merupakan perencanaan, pengorganisasian, dan pengontrolan adalah suatu aktivitas. Jadi manajemen berarti melaksanakan koordinasi sumber daya manusia serta sumber daya lain dalam pencapaian tujuan.³

Istilah manajemen memiliki banyak arti, tergantung pada orang yang mengartikannya. Istilah manajemen madrasah acapkali disandingkan dengan istilah administrasi madrasah. Berkaitan dengan itu, terdapat tiga pandangan berbeda; pertama, mengartikan lebih luas dari pada manajemen (manajemen merupakan inti dari administrasi); kedua, melihat manajemen lebih luas dari pada administrasi dan ketiga, pandangan yang menganggap bahwa manajemen identik dengan administrasi. Berdasarkan fungsi pokoknya istilah manajemen dan administrasi mempunyai fungsi yang sama. Karena itu, perbedaan kedua istilah tersebut tidak konsisten dan tidak signifikan.

³ Sugiyono, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta : Alfabeta, 2005), h. 76.

Manajemen merupakan proses yang khas bertujuan untuk mencapai suatu tujuan dengan efektif dan efisien menggunakan semua sumber daya yang ada. Terry menjelaskan: *“Management is performance of coneiving desired result by means of grouuf efforts consisting of utilizing human talent and resources”*. Ini dapat dipahami bahwa manajemen adalah kemampuan mengarahkan dan mencapai hasil yang diinginkan dengan pemberdayaan manusia dan sumber daya lainnya.⁴

Ricky W. Griffin mendefinisikan manajemen sebagai suatu rangkaian aktifitas (termasuk perencanaan, dan pengambilan keputusan, pengorganisasian, kepemimpinan, dan pengendalian) yang diarahkan pada sumber- sumber daya organisasi (manusia, finansial, fisik, dan informasi) dengan maksud untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien.⁵ Dalam teori Manajemen Islam seseorang yang melakukan kebaikan akan diberi ganjaran didunia dan akhirat. Ganjaran di dunia ini termasuk keuntungan material, dan pengakuan sosial, dan kesejahteraan psikologis dan di hari kemudian berupa kesenangan dan kemakmuran dari Allah. Seseorang juga akan diberi pahala atas niat yang baik.⁶

Dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah sebuah proses perencanaan, pengorganisasian, pengkoordinasian, dan pengontrolan sumber daya untuk mencapai sasaran (*goals*) secara efektif dan efesien. Efektif artinya bahwa tujuan dapat dicapai sesuai perencanaan, sementara efisien berarti tugas yang ada dilaksanakan secara benar, terorganisir, dan sesuai dengan jadwal.

⁴ [Syafaruddin](#), *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005) h.41

⁵ Ricky W. Griffin, *Manajemen*, alih bahasa Gina Gania;editor Wisnu Candra Kristiaji (Jakarta : Erlangga, 2004), h. 7.

⁶ usman Husaini, *Manajemen, Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*, edisi 3 (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), h. 5.

Selain itu belum ditemukan prinsip perbedaan antara manajemen dalam bidang satu dan juga pada bidang lainnya. Hal ini tersebut terkait pada usaha dalam pencapaian tujuan. Maka prinsip manajemen bidang satu serta lainnya sama yang berbeda hanya dalam bidang garapannya yang berarti prinsip-prinsip manajemen adalah umum. Untuk memahami batasan manajemen pembelajaran terlebih dahulu akan dipaparkan ruang lingkup manajemen pendidikan. Ruang lingkup manajemen pendidikan dibedakan pada dua bagian yang terdiri dari struktur kelembagaan dan aktivitasnya. Apabila dilihat dari struktur kelembagaannya maka terdapat manajemen tingkat nasional regional local institusional dan kurikuler. Apabila dilihat dari aktivitas kegiatannya maka ada kegiatan yang bersifat manajerial dan operasional.⁷

Demikian pula dengan manajemen pendidikan tingkat nasional yang bertanggung jawab terhadap capaian tujuan pendidikan nasional adalah seorang menteri sedang manajemen pendidikan tingkat regional yang bertanggung jawab terhadap tujuan pendidikan adalah kepala pendidikan tingkat provinsi. Begitu juga manajemen pendidikan tingkat local adalah kepala pendidikan tingkat kabupaten/kota. Sedangkan manajemen pendidikan tingkat institusional yang bertanggung jawab pada capaian tujuan pendidikan adalah institusi yang menyelenggarakan kegiatan operasional pendidikan dan pengajaran yaitu kepala sekolah. Dengan demikian yang bertanggung jawab untuk mencapai tujuan manajemen pada tingkat kurikuler adalah guru manajer kelas.

⁷ Tilaar, *Membenahi Pendidikan Nasional*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), h. 158.

Seorang manajer pendidikan dalam hal ini guru sebagai menejer pembelajaran Pendidikan Agama Islam dituntut untuk dapat menerapkan fungsi-fungsi manajemen pembelajaran secara efektif dan efisien sehingga pengelolaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi maju dan berkembang.

Mamahami pengertian manajemen serta ruang lingkupnya manajemen pembelajaran dalam pembahasan diatas maka dapat dijelaskan bahwa manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah proses perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan dan pengawasan sumber dan manusai dan sumber daya lain untuk membentuk siswa muslim yang beriman serta berakhlak mulia baik dalam kesalehan individual maupun social.

Manajemen pembelajaran PAI juga dpat diartikan sebagai proses mengelola meliputi kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengendalian dan pengevauasian kegiatan yang berkaitan dengan proses membelajarkan si pembelajar dengan mengikutsertakan berbagai factor didalamnya guna mencapai tujuan. Untuk itu hingga saat ini belum ditemukan adanya perbedaan prinsip antara manajemen pada bidang yang satu dengan yang lainnya karena semua aktivitas manajemen terkait dengan usaha untuk menca[ai suatu tujuan. Oleh sebab itu prinsip-prinsip manajemen antara yang satu dengan yang lainnya adalah sama yang berbeda hanya terletak pada bidang garapannya menunjukkan bahwa prinsip-prinsip manajemen adalah universal.

Dalam hubungannya dengan guru PAI sebagai pengelola dalam pembelajaran maka ia dapat menampilkan dirinya sebagai seorang guru (perancang) pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar kemampuan sebagai seorang

perancang pembelajarn PAI tidak begitu saja muncul tanpa bekal pengetahuan tentang berbagai hal yang terkait dengan setiap langkah perancangan pembelajaran PAI. Idealnya setiap guru Pendidikan Agama Islam sebagai ahli isi bidang studi atau sumberbelajar yang berupa orang seharusnya sekaligus mampu menjadi pembelajaran PAI sehingga metode pembelajaran yang dikembangkan dapat meningkatkan kualitas hasil pembelajaran PAI.

Namun apabila seorang guru PAI tidak mampu menampilkan dirinya sebagai perancang PAI yang profesional perlu dikembangkan dengan ahli kolaborasi dengan ahli desain pembelajaran PAI dan ahli media pembelajaran PAI dalam mengembangkan pembelajaran secara optimal. Untuk itu mnjadi seorang perancang Pendidikan Agama Islam dibutuhkan beberapa syarat yaitu (1) pemahaman, penghayatan, dan pengalaman nilai agama (2) kemampuan menganalisis(3) kemampuan mengembangkan(4)kemampuan mengukur.⁸

Bertitik tolak dari penjelasan diatas dapat diketahui bahwa perencanaan, penorganisasiaan penggerakkan dan pengawasan sumber daya adalah proses dari manajemen sumber daya manusia dan sumber daya yang lainnya untuk menjadikan muslim yang beriman dan memiliki akhlak mulia.

Dengan demikian berarti manajemen pembelajaran PAI adalah proses pengelolaan yang antara lain : kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengendalian dan pengevaluasian yang berkaitan dengan proses membelajarkan si pembelajar dengan mengikutsertakan berbagai factor didalamnya guna mencapai tujuan. Untuk memahami lebih dalam apa itu manajemen pembelajaran, terlebih

⁸ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008), h. 218.

dahulu kita telusuri pengertian pembelajaran. Pengertian menurut Dimiyati Mudjiono dalam buku Syaiful Sagala adalah kegiatan secara terprogram dalam desain intruksional untuk membuat siswa secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.⁹ UUSPN No. 20 tahun 2003 menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa serta dapat meningkatkan penguasaan yang terbaik terhadap materi pelajaran.

Pembelajaran memiliki dua karakteristik yaitu :

Pertama, dalam proses pembelajaran melibatkan proses mental siswa secara maksimal. Bukan hanya menuntut siswa sekedar mendengar, mencatat, akan tetapi menghendaki aktivitas siswa dalam proses berfikir. Kedua, dalam pembelajaran membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab terus menerus diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berfikir siswa, yang pada gilirannya kemampuan berfikir itu dapat membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka kontruksi sendiri.¹⁰

Dalam proses pembelajaran itu dikembangkan melalui pola pembelajaran yang menggambarkan kedudukan serta peran pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Guru sebagai sumber belajar, penentu metode belajar, dan juga penilai kemajuan belajar untuk menjadikan pembelajaran lebih efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri.

⁹ Sagala Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta,2009), h.62

¹⁰ *Ibid*, h. 63.

Manajemen pembelajaran bidang studi pada setiap mata pelajaran di sekolah, perlu dirancang dan di desain kembali sedemikian rupa, sehingga tumbuh dan berkembang selaras dan manusiawi. Pembelajaran yang dimaksud adalah kegiatan proses penguasaan, pengetahuan, keterampilan, dan sikap oleh peserta didik sebagai subyek yang sedang belajar.¹¹

Untuk memahami materi perencanaan pengajaran atau pembelajaran , maka guru lebih dahulu harus memahami apa itu manajemen, karena perencanaan merupakan bagian dari fungsi-fungsi manajemen. Sebagaimana pendapat Hani Handoko bahwa manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya-sumber daya organisasi lainnya agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan.¹²

Konsep manajemen tersebut jika diterjemahkan dalam kegiatan pembelajaran, maka manajemen pembelajaran diartikan sebagai usaha maupun tindakan guru sebagai pemimpin pembelajaran di kelas dilaksanakan sedemikian rupa untuk memperoleh hasil dalam rangka mencapai tujuan program sekolah dan juga pembelajaran. Artinya manajemen pembelajaran di sekolah merupakan pengelolaan pada beberapa unit pekerjaan oleh personel yang diberi wewenang untuk itu muaranya pada suksesnya program pembelajaran. Dengan demikian keefektifan manajemen pembelajaran dapat dicapai jika fungsi

¹¹Sagala Syaiful, *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta,2009), h. 103.

¹² Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta : BPFE,2008), h. 8.

perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan, pengawasan, dan pengevaluasian dapat diimplementasikan dengan baik dan benar dalam program pembelajaran.¹³

2. Fungsi Manajemen Pembelajaran Agama Islam

George R. Terry, dalam bukunya *Principles of Management* empat fungsi manajemen *Planning* (Perencanaan), *Organizing* (Pengorganisasian), *Actuating* (Pelaksanaan) dan *Controlling* (Pengawasan). Keempat fungsi manajemen ini disingkat dengan POAC.¹⁴

a. Fungsi Perencanaan

Perencanaan adalah proses penetapan dan pemanfaatan sumber daya secara terpadu yang diharapkan dapat menunjang kegiatan dalam upaya yang akan dilaksanakan secara efektif dan efisien dalam mencapai tujuan. Dalam hal ini Gaffar dalam buku Syaiful Sagala menegaskan bahwa perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan berbagai keputusan yang akan dilaksanakan pada masa yang akan datang untuk mencapai tujuan yang ditentukan. Fungsi manajemen adalah elemen-elemen dasar yang akan selalu ada dan melekat di dalam proses manajemen yang akan dijadikan acuan oleh manajer dalam melaksanakan kegiatan untuk mencapai tujuan. Fungsi manajemen dapat dikatakan sebagai tugas-tugas yang harus dilakukan oleh seorang manajer. Fungsi manajemen pertama kali diperkenalkan oleh seorang industrialis Perancis bernama Henry Fayol pada awal abad ke-20. Ketika itu, ia menyebutkan lima fungsi manajemen, yaitu merancang, mengorganisir, memerintah, mengordinasi, dan mengendalikan. Namun saat ini, kelima fungsi tersebut telah diringkas

¹³ Syaiful Sagala, *Op.Cit*, h. 140-141.

¹⁴ Sukarna. *Dasar-Dasar Manajemen*. (Bandung : CV. Mandar Maju), 2011.

Penentuan segala sesuatunya terlebih dahulu untuk melaksanakan sebagai kegiatan dan aktivitas , itulah yang disebut dengan istilah planning. Adapun planning adalah penentuan terlebih dahulu apa yang dikerjakan. Penentuan ini juga mencanangkan tindakan secara effectiveness, efficiency dan mempersiapkan input dan output.¹⁵

Perencanaan adalah memikirkan apa yang akan dikerjakan dengan sumber yang dimiliki. Perencanaan dilakukan untuk menentukan tujuan perusahaan secara keseluruhan dan cara terbaik untuk memenuhi tujuan itu. Manajer mengevaluasi berbagai rencana alternatif sebelum mengambil tindakan dan kemudian melihat apakah rencana yang dipilih cocok dan dapat digunakan untuk memenuhi tujuan perusahaan. Perencanaan merupakan proses terpenting dari semua fungsi manajemen karena tanpa perencanaan, fungsi-fungsi lainnya tak dapat berjalan.

Alqur'an selalu memberikan petunjuk kepada perbuatan-perbuatan yang baik untuk menciptakan kedamaian dan kebahagiaan bagi aspek kehidupan manusia yang beraneka raga. Dalam bentuk suatu kelompok atau organisasi yang hendak dicapai adalah keberhasilan. Tentu didalamnya terdapat apa yang disebut dengan perencanaan atau planning. Stimulasi ini disebutkan dalam kitab suci alqur'an surat Al Hajj ayat 77 :

وَأَفْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٧٧﴾

Artinya :“...dan perbuatlah kebajikan, supaya kamu mendapat kemenangan.”(Q.S. Al Hajj : 77)¹⁶

¹⁵ Jawahir Tantowi, *Unsur-Unsur Manajemen Menurut Ajaran Alqur'an*, (Jakarta : Pustaka Al Husna,1993), h. 65.

¹⁶ *Ibid*, h. 67.

Sedangkan Banghart dan Trull mengemukakan bahwa perencanaan adalah awal dari semua proses yang rasional dan mengandung sifat yang optimis dan didasarkan atas kepercayaan bahwa akan dapat mengatasi berbagai macam permasalahan. Dalam konteks pembelajaran perencanaan dapat diartikan sebagai proses menyusun materi pelajaran, penggunaan metode pengajaran, dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa satu semester yang akan datang untuk mencapai tujuan yang ditentukan.¹⁷

Proses perencanaan dilaksanakan secara kolaboratif atau kerjasama, artinya dengan mengikutsertakan personel sekolah dalam semua tahap perencanaan. Bentuk kerjasama dalam perencanaan adalah dengan melibatkan personel sekolah. Pengikutsertaan ini menimbulkan perasaan ikut memiliki (sense of belonging) yang dapat memberikan dorongan kepada guru dan personel yang lain untuk berusaha agar rencana tersebut dapat berhasil.¹⁸ Untuk membangun kerjasama yang baik dan perencanaan yang tepat diperlukan personel yang berpengalaman dan berpengetahuan dalam bidang perencanaan agar dapat menentukan dengan tepat apa yang harus dikerjakan.

Perencanaan pembelajaran memainkan peranan penting dalam memandu guru untuk melaksanakan tugas profesionalnya sebagai pendidik, dalam melayani kebutuhan belajar para siswanya. Perencanaan pengajaran yang dimaksudkan sebagai langkah awal sebelum proses pembelajaran berlangsung. Seorang guru sebelum masuk ke ruang kelas, sudah mempersiapkan sejumlah materi dan bahan

¹⁷ Syaiful Sagala, *Loc Cit.*

¹⁸ *Ibid*, h. 141.

ajar yang akan disampaikan kepada siswa agar penyampaian materi tersebut sesuai arah dan tujuan yang ditetapkan, maka lebih dahulu disusun suatu perencanaan yang fleksibel dan matang. Dengan kesiapan yang matang ini permasalahan teknis ini dapat diatasi.

Sesudah memiliki konsep-konsep yang akan diajarkan, guru hendaknya merencanakan strategi-strategi pengajaran untuk mengajarkan konsep-konsep itu. Dalam merencanakan guru harus memutuskan tingkat pencapaian konsep mana yang dapat diharapkan dari siswa.

Artinya perencanaan pembelajaran pada prinsipnya meliputi : (1) menetapkan apa yang mau dilakukan oleh guru, kapan dan bagaimana cara melakukannya dalam implementasi pembelajaran, (2) membatasi sasaran atas dasar tujuan intruksional khusus dan menetapkan pelaksanaan kerja untuk mencapai hasil maksimal melalui proses penentuan target pembelajaran, (3) mengembangkan alternatif-alternatif yang sesuai dengan strategi pembelajaran, (4) mengumpulkan dan menganalisis informasi yang penting untuk mendukung kegiatan pembelajaran dan (5) mempersiapkan dan mengkomunikasikan rencana-rencana dan keputusan yang berkaitan dengan pembelajaran kepada pihak-pihak yang berkepentingan.¹⁹

Adapun bentuk-bentuk perencanaan adalah (1) rencana global (global plan) analisa rencana penyusunan global terdiri atas : (a) strength yaitu kekuatan yang dimiliki oleh organisasi yang bersangkutan, sorang guru sudah mengukur kekuatan perencanaan yang dimiliki hingga mampu merencanakan pembelajaran

¹⁹ *Ibid*, h.142-143

yang tepat bagi siswa sesuai dengan kurikulum dan silabus, (b) weaknesses, memperhatikan kelemahan yang dimiliki organisasi yang bersangkutan. Guru juga harus memperhatikan kelemahan perencanaan yang dimiliki sehingga mampu mengantisipasi segala kemungkinan yang mungkin terjadi guna tercapainya tujuan pembelajaran, (c) opportunity yaitu kesempatan terbuka yang dimiliki oleh organisasi. Kesempatan atau opportunity yang ada semaksimal mungkin harus diberdayakan, (d) treath yaitu tekanan dan hambatan yang dihadapi organisasi. Guru juga mampu memprediksi hambatan atau tekanan yang akan menghambat perencanaan yang dibuat sehingga telah menyiapkan pilihan atau alternatif lain.

(2) rencana strategik (strategic plan), bagian dari rencana global yang lebih terperinci. Dimana dengan menyusun kerangka kerja yang akan dilakukan untuk mencapai rencana global, dimensi waktunya adalah jangka panjang. Dalam pencapaiannya dilakukan dengan sistem prioritas. Mana yang akan dicapai terlebih dahulu. Dalam hal ini selain membuat renacan jangka pendek, guru juga membuat perencanaan untuk jangka panjang.

b. Fungsi Pengorganisasian

Organizing adalah pengorganisasian atau dalam istilah bahasa arabnya disebut at tanzhiim. Adapun rumusan mengenai organizing atau at tanzhiim adalah sebagai berikut : pengorganisasian adalah pengelompokkan dan pengaturan orang untuk dapat digerakkan sebagai satu kesatuan sesuai dengan rencana yang telah dirumuskan, menuju tercapainya tujuan yang telah ditetapkan.²⁰

Pengorganisasian merupakan faktor yang sangat menentukan sekali dan erat

²⁰ Jawahir Tantowi, *Op.Cit*, h. 69.

kaitannya dengan planning yang telah menjadi patokan didalam menggerakkan orang guna mencapai tujuan. Pengorganisasian adalah tindakan penyatuan yang terpadu, utuh dan kuat di dalam suatu wadah kelompok atau organisasi.

Pengorganisasian dilakukan dengan tujuan membagi suatu kegiatan besar menjadi kegiatan-kegiatan yang lebih kecil. Pengorganisasian mempermudah manajer dalam melakukan pengawasan dan menentukan orang yang dibutuhkan untuk melaksanakan tugas-tugas yang telah dibagi-bagi tersebut. Pengorganisasian dapat dilakukan dengan cara menentukan tugas apa yang harus dikerjakan, siapa yang harus mengerjakannya, bagaimana tugas-tugas tersebut dikelompokkan, siapa yang bertanggung jawab atas tugas tersebut, pada tingkatan mana keputusan harus diambil. Pengarahan atau directing adalah suatu tindakan untuk mengusahakan agar semua anggota kelompok berusaha untuk mencapai sasaran sesuai dengan perencanaan manajerial dan usaha-usaha organisasi. Jadi *actuating* artinya adalah menggerakkan orang-orang agar mau bekerja dengan sendirinya atau penuh kesadaran secara bersama-sama untuk mencapai tujuan yang dikehendaki secara efektif. Dalam hal ini yang dibutuhkan adalah kepemimpinan (*leadership*).²¹

Wujud dari pelaksanaan organisasi ini adalah tampaknya kesatuan yang utuh, kompak, kesetiakawanan dan tercapainya mekanisme yang sehat sehingga kegiatan lancar, stabil dan mudah mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Proses pengorganisasian yang telah menetapkan pentingnya terciptanya kesatuan dalam segala tindakan, dalam hal ini alqur'an telah

²¹ W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : PT Grasindo, 2008) h. 35.

menyebutkan betapa urgensinya tindakan kesatuan yang utuh, murni dan bulat dalam suatu kelompok kemasyarakatan. Firman Allah dalam surat Ali Imran ayat 103 :

وَاَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا²²

Artinya : “ Dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai.” (Q.S. Ali Imran : 103)²²

Jelas diperlukan penyatuan dalam setiap tindakan yang terpadu, utuh dan kuat, karenanya dilarang oleh Allah terhadap tindakan adu domba , bercerai, berpecah belah, antara sesama kaum umat manusia dalam satu aqidah dan dalam keimanan. Kemudian alqur'an memberikan petunjuk agar dalam satu wadah, tempat, persaudaraan, ikatan, kelompok, negara bahkan sampai ke tingkat keluarga , janganlah timbul pertentangan, perselisihan, percekocokan yang mengakibatkan hancurnya kesatuan.

Kegiatan pengorganisasian pembelajaran bagi tiap guru dalam institusi sekolah dimaksudkan untuk menentukan siapa yang akan melaksanakan tugas sesuai prinsip pengorgnaisasian, dengan membagi tanggungjawab setiap personel sekolah dengan jelas sesuai bidang, wewenang, mata pelajaran dan tanggungjawabnya. Gorton dalam buku Syaiful Sagala mengemukakan pengorganisasian adalah terbaginya tugas kedalam berbagai unsur organisasi dengan kata lain pengorganisasian yang efektif adalah membagi habis dan menstrukturkan tugas-tugas kedalam sub-sub atau komponen-komponen

²² *Ibid*, h. 71-71.

organisasi.²³ Sedangkan Oteng Sutisna menyatakan bahwa pengorganisasian sebagai kegiatan menyusun struktur dan membentuk hubungan-hubungan agar diperoleh kesesuaian dalam usaha mencapai tujuan bersama.²⁴

Pengorganisasian ini memberi makna adanya unsur-unsur yang mempersatukan dan memisahkan dengan tujuan, keselarasan dan keseimbangan. Unsur-unsur yang mempersatukan diantaranya tujuan bersama yang menjadi i'tikad bersama untuk mewujudkannya, sedangkan unsur-unsur yang memisahkan diantaranya kewenangan membagi-bagikan kekuasaan yang dimiliki, menyerahkan tanggungjawab kepada pihak tertentu, memberi pengarahan kepada anggota atau unit di bawah tanggungjawabnya.

Jika ditelusuri hubungan pengorganisasian dalam pembelajaran , tampak pada adanya unsur-unsur yang mempersatukan yaitu tujuan bersama yang menjadi i'tikad bersama antara guru sebagai pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran dan siswa sebagai peserta didik untuk mencapai tujuan belajar yang dilaksanakan bersama oleh pendidik dan peserta didik. Sedangkan unsur yang memisahkan adalah adanya kewenangan guru dalam menyampaikan pelajaran di lain pihak adanya kewajiban peserta didik untuk mematuhi aturan dalam mengikuti pelajaran.²⁵

Hal inilah yang harus dijalankan oleh pendidika dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Bagi guru dalam mrencanakan program pembelajaran dan melaksanakan tugas pembelajaran perlu menstrukturkan model dan perencanaan pembelajaran sesuai aturan atau kaidah pembelajaran dan mematuhi aspek-aspek

²³ Syaiful Sagala, *Op.Cit*, h. 143.

²⁴ *Ibid* .

²⁵ *Ibid*, h. 143.

edukatif dengan memperhatikan unsur-unsur persatuan dan juga unsur-unsur yang memisahkan.

Dengan demikian jelaslah, pengorganisasian pembelajaran meliputi aspek :

(1) menyediakan fasilitas, perlengkapan dan personel yang diperlukan untuk menyusun kerangka yang efisien dalam melaksanakan rencana-rencana melalui suatu proses penetapan pelaksanaan pembelajaran yang diperlukan untuk menyelesaikannya, (2) pengelompokkan komponen pembelajaran dalam struktur sekolah secara teratur, (3) membentuk struktur wewenang dan mekanisme koordinasi pembelajaran, (4) merumuskan dan menetapkan metode dan prosedur pembelajaran, dan (5) memilih, mengadakan latihan dan pendidikan dalam upaya pertumbuhan jabatan guru dilengkapi dengan sumber-sumber lain yang diperlukan.²⁶

c. Fungsi penggerakan

Menggerakkan (*actuating*) menurut Terry berarti merangsang anggota-anggota kelompok untuk melaksanakan tugas-tugas dengan antusias dan kemampuan yang baik.²⁷ Fungsi *actuating* merupakan bagian dari proses kelompok atau organisasi yang tak dapat dipisahkan. Adapun istilah yang dapat dikelompokkan kedalam fungsi *actuating* ini adalah *directing*, *commanding*, *leading* dan *coordinating* yang dalam bahasa arab disebut *tahaiatul afracad*, *directing*, *staffing*, *at taujiih*, *ishdaarul awaamir*, *commanding* dan *at tansiiq*, *coordinating*. Adapun rumusan *actuating* adalah suatu fungsi pembimbing dan pemberian pimpinan serta penggerakkan orang agar kelompok itu suka dan mau

²⁶ *Ibid*, h. 144.

²⁷ *Ibid*, h. 145.

bekerja.²⁸ Jadi tekanan yang terpenting adalah tindakan membimbing , mengarahkan, menggerakkan agar bekerja dengan baik, tenang, tekun sehingga dipahami fungsi dari diferensiasi tugas masing-masing.

Alqur'an dalam hal ini memberikan pedoman dasar terhadap proses pembimbingan, pengarahan ataupun memberikan peringatan dalam bentuk actuating ini. Dalam surat Al Kahfi ayat 2 Allah berfirman :

قَيِّمًا لِّيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّنْ لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ
الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا

Artinya : “Sebagai bimbingan yang lurus, untuk memperingatkan siksaan yang sangat pedih dari sisi Allah dan memberi berita gembira kepada orang-orang yang beriman, yang mengerjakan amal saleh, bahwa mereka akan mendapat pembalasan yang baik.” (Q.S. Al Kahfi : 2)²⁹

Faktor membimbing dan memberikan peringatan, merupakan sebagai hal penunjang demi suksesnya suatu rencana. Sebab jika hal ini diabaikan, maka akan memberi pengaruh kurang baik terhadap kelangsungan suatu roda organisasi , sekolah, kelas dan lain-lain. Proses actauting adalah memberikan perintah , petunjuk, pedoman, dan nasehat serta keterampilan dalam berkomunikasi.³⁰ Actuating meruapakan inti daripada manajemen yaitu menggerakkan atau mencapai hasil, sedang inti dari actuating adalah leading, harus menentukan prinsip-prinsip efisiensi , komunikasi yang baik dan prinsip menjawab pertanyaan who (siapa), why (mengapa), how (bagaimana), when (bilamana atau kapan), dan where (dimana).

²⁸ Jawahir Tantowi, *Op.Cit*, h. 74.

²⁹ *Ibid*, h. 75.

³⁰ *Ibid*, h. 77.

Dalam konteks pembelajaran di kelas penggerakkan dilakukan oleh guru sebagai pemimpin dan guru sebagai penanggungjawab pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam menggerakkan orang-orang yang terlibat dalam melaksanakan program belajar dan mengajar pada institusi sekolah. Dengan demikian penggerakkan juga dapat diartikan sebagai pelaksanaan dan kepemimpinan bagi sekolah maupun dalam kegiatan pembelajaran. Penggerakkan dalam proses pembelajaran dilakukan oleh pendidik dengan suasana yang edukatif agar siswa dapat melaksanakan tugas belajar dengan penuh antusias, dan mengoptimalkan kemampuan belajarnya dengan baik. Peran guru sangat penting dalam menggerakkan dan memotivasi para siswanya melakukan aktivitas belajar baik itu dilakukan di kelas, di laboratorium, di perpustakaan, praktek lapangan kerja dan tempat lain yang memungkinkan para siswa melakukan kegiatan belajar.³¹

d. Fungsi Pengawasan

Pengawasan adalah suatu konsep yang luas dan dapat diterangkan pada manusia, benda dan organisasi. Pendapat Oni, Derden, dan Bedford yang dikutip Syaiful Sagala mengemukakan bahwa pengawasan dimaksudkan untuk memastikan agar anggota organisasi melaksanakan apa yang dikehendaki dengan mengumpulkan , menganalisis dan mengevaluasi informasi serta memanfaatkannya untuk mengendalikan organisasi.³² Jadi pengawasan ini dilihat dari segi input , proses dan output bahkan outcome.

³¹ Syaiful Sagala, *Op.Cit*, h. 145.

³² *Ibid*, h. 146.

Mengenai faktor ini alqur'an memberikan konsepsi lebih jauh, lebih tegas, dan meyakinkan agar hal yang bersifat merugikan tidak akan terjadi. Tekanan alqur'an lebih dahulu pada intropeksi, kontrol diri pribadi sebagai pimpinan apakah sudah sejalan dengan pola dan tingkah laku berdasarkan planning dan program yang telah dirumuskan. Setidak-tidaknya menunjukkan sikap yang simpatik dalam menjalankan tugas, selanjutnya mengadakan pengecekan atau memeriksa kerja anggota.

Keadaan demikian akan lebih memudahkan diterima langsung oleh anggota. Dalam Islam Nabi memberi tuntunan. Artinya : "Periksalah dirimu sebelum memeriksa orang lain. Lihatlah terlebih dahulu atas kerjamu sebelum melihat atas kerja orang lain."³³

Pimpinan yang melupakan dirinya, akan mengakibatkan sulitnya segala bentuk perintahnya diterima oleh anggotanya. Alqur'an banyak menyebutkan mengenai mengontrol dan mengoreksi diri, dan ancaman bagi yang melanggarnya. Surat At Tahrir ayat 6 menyebutkan :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا

Artinya : "Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka." (Q.S. At Tahrir : 6)

Ayat lain mengatakan mengenai proses pengawasan dan ancaman terhadap orang atau pimpinan yang tidak melaksanakan amanat planning dan program yang telah disepakati, semula diterapkan, dalam surat Az Zariyat ayat 21 :

³³ Jawahir Tantowi, *Op.Cit*, h. 80.

وَفِي أَنْفُسِكُمْ ۚ أَفَلَا تُبْصِرُونَ

Artinya : “Dan (juga) pada dirimu sendiri. Maka apakah kamu tidak memperhatikan?” (Q.S. Az Zariyat : 21)

Surat Al Baqoroh ayat 44 menyebutkan :

أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ ۚ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

Artinya : “Mengapa kamu suruh orang lain (mengerjakan) kebaktian, sedang kamu melupakan diri (kewajiban) mu sendiri, padahal kamu membaca Al Kitab (Taurat)? Maka tidaklah kamu berpikir?”(Q.S. Al Baqoroh : 44)³⁴

Dalam konteks pembelajaran, guru melakukan pengawasan terhadap program yang ditentukannya apakah sudah dilaksanakan sesuai dengan rencana yang ditetapkannya. Jika ada kekeliruan atau ada program yang tidak dapat diselesaikan segera dilakukan perbaikan dalam perencanaannya sehingga tujuan yang sebelumnya ditentukan tetap secara maksimal dapat dipenuhi. Kaitannya dengan siswanya guru perlu untuk memastikan apakah para siswanya itu melaksanakan kegiatan belajar sesuai yang direncanakan. Untuk keperluan pengawasan ini guru mengumpulkan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi kegiatan belajar serta memanfaatkannya untuk mengendalikan pembelajaran sehingga tercapai tujuan belajar. Perbaikan dapat dilakukan baik sedang berlangsungnya proses pembelajaran maupun pada program pembelajaran berikutnya sebagai implikasi dari pengawasan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

³⁴ *Ibid*, h. 81.

Pengawasan dalam perencanaan pembelajaran meliputi : (1) mengevaluasi pelaksanaan kegiatan, dibanding dengan rencana, (2) melaporkan penyimpangan untuk tindakan koreksi dan merumuskan tindakan koreksi, menyusun standar-standar pembelajaran dan sasaran-sasaran, (3) menilai pekerjaan dan melakukan tindakan koreksi terhadap penyimpangan-penyimpangan baik institusional satuan pendidikan maupun program proses pembelajaran.³⁵

e. Fungsi Evaluasi Pembelajaran Perspektif Islam

Maksud dan tujuan evaluasi adalah menentukan hasil yang dicapai siswa.³⁶ Penetapan proses pembelajaran secara keseluruhan termasuk tujuan yang akan dicapai oleh siswa, media pembelajaran, teknik pendekatan dalam pembelajaran, bahkan sifat efektif seorang guru memerlukan evaluasi. Dimana evaluasi adalah suatu proses yang berlangsung secara berkesinambungan.

Evaluasi dilakukan sebelum, selama, dan sesudah suatu proses pembelajaran. Evaluasi sebelum proses pembelajaran, misalnya karakteristik siswa, kemampuan siswa, metode dan materi pembelajaran yang digunakan. Evaluasi selama proses pembelajaran ialah evaluasi yang digunakan untuk melacak dan memperbaiki masalah belajar mengajar serta kesulitannya, baik dalam penyampaian materi maupun strategi pendekatan yang digunakan.

Dalam perencanaan pengajaran yang tertuang dalam satuan pelajaran, evaluasi selalu memegang peranan penting dalam segala bentuk pengajaran yang efektif. Dengan evaluasi diperoleh balikan atau feedback yang dipakai untuk

³⁵ Syaiful Sagala, *Op.Cit*, h. 146.

³⁶ *Ibid*, h. 164.

memperbaiki dan merevisi bahan atau metode pengajaran, atau untuk menyesuaikan bahan dengan perkembangan ilmu pengetahuan.

Konsep Model Manajemen Pembelajaran Menurut Edwar Deming

Menurut W Edward Deming masalah mutu terletak pada masalah manajemen dalam hal ini mutu dihadapkan pada lembaga pendidikan harus mengukur dari hal-hal yang berkaitan dengan manajemen.

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa manajemen manajemen suatu ruh penting bagi tercapainya tujuan di sebuah sekolah tersebut. Sebagaimana dikutip di jurnal internasional dibawah ini :

Everal models has been developed in Indonesia in improving the school quality. One of them is a model of developing one school as a core-school ("sekolah inti"), from which the other surrounding (a cluster) schools (named impacted-school or "sekolah-imbas) are expected to get its impact ("imbas") through "sekolah inti dan imbas" cooperation, in which the core-school became a development center for a cluster of schools. The core-school is a selected school which has higher quality resources, especially in human resources, than the other surrounding schools. This school staffs, after experienced a special training, has been given responsibility to pull up the other school staffs in improving school quality. A "sekolah inti-imbas model" like has been developed in Muhammadiyah schools, a private schools which is belong to Muhammadiyah organization, in Yogyakarta. This model firstly developed by Muhammadiyah Primary School at Sopen, Yogyakarta. Several Muhammadiyah primary schools then affiliated with and took the name of this school as a "benchmark" for public reputation and trust. One of them is Muhammadiyah Primary School at Condongcatur which is named as "Muhammadiyah Sopen Primary School at Condongcatur." Nowadays, this school, after releasing from Sopen "subordination," become a "father figure" school, bringing the other lower level quality and near collapsed Muhammadiyah schools, even a junior high school, to be sustained and higher quality schools. In other words, several Muhammadiyah schools in

Yogyakarta have developed a “fosterparenting” model to “move up together” to be the best schools³⁷

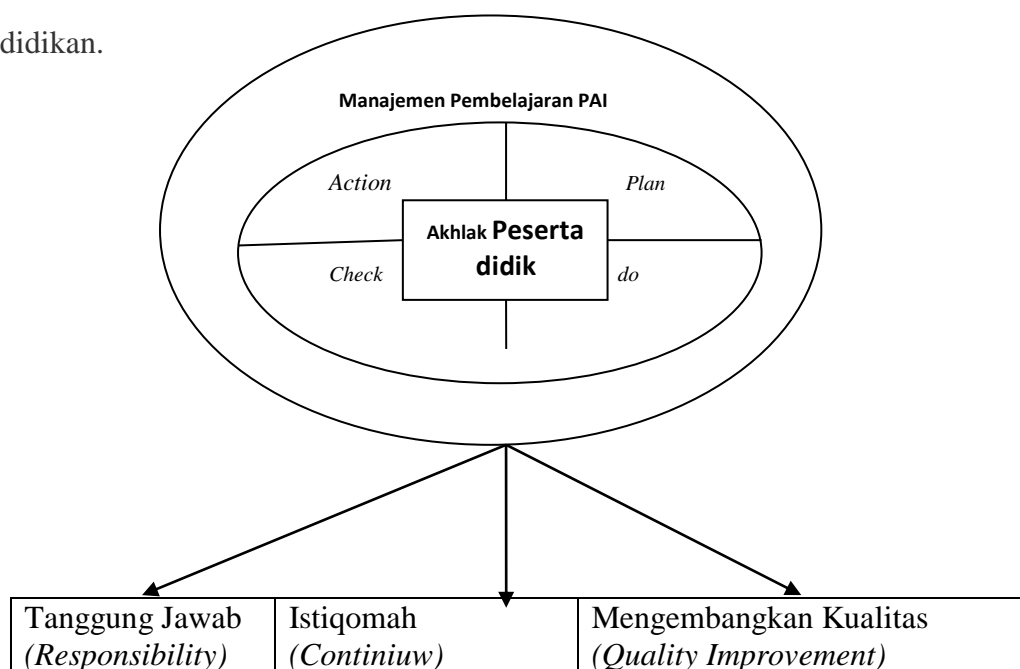
Ada 14 poin W Edward Deming yang termasyhur dan merupakan kombinasi baru tentang manajemen mutu dan seruan terhadap manajemen untuk merubah pendekatannya, yaitu :

1. Ciptakan sebuah usaha peningkatan produk dan jasa dengan tujuan agar bisa kompetitif dan tetap berjalan serta menyediakan lowongan pekerjaan.
2. Adopsi falsafah baru.
3. Hindari ketergantungan inspeksi massa untuk mencapai mutu.
4. Akhiri praktek menghargai bisnis dengan harga.
5. Tingkatkan dengan secara konstan sistem produksi dan jasa untuk meningkatkan mutu dan produktivitas.
6. Lembagakan pelatihan kerja.
7. Lembagakan kepemimpinan.
8. Hilangkan rasa takut agar setiap orang dapat bekerja secara efektif.
9. Uraikan kendala-kendala antar departemen.
10. Hapuskan slogan, desakan dan target serta tingkatkan produktifitas tanpa menambah beban kerja.
11. Hapuskan standar kerja yang menggunakan quota numerik.
12. Hilangkan kendala-kendala yang merampas kebanggaan karyawan atas keahliannya.
13. Lembagakan aneka program pendidikan yang meningkatkan semangat dan peningkatan kualitas kerja.

³⁷ Tatang M Amirin, Suyud M D, Nurlina Marliyasari Asih, *Journal Internasional Manajemen Pendidikan*, (Vol.10.No.02 Tahun 2010).

14. Tempatkan setiap orang dalam tim kerja agar dapat melakukan transformasi.³⁸

Dari keempat belas poin yang di utarakan W Edward Deming di atas dianalisis atau dilihat dari kepuasan pihak konsumen dalam hal ini yang dimaksud adalah para peserta didik dan masyarakat yang bersangkutan dalam dunia pendidikan.



Keterangan Gambar tersebut :

(Plan, Do, Check, Action) atau disebut juga Filosofi Deming, yang merupakan manajemen perbaikan mutu secara berkesinambungan yang menekankan pada keuntungan jangka pendek. Dr.Deming yang merupakan pelopor PDCA adalah murid dari Dr.Walter Shewhart. Mereka menghabiskan waktu untuk melakukan penelitian mengenai konsep-konsep dan prinsip-prinsip

³⁸ Usman, Husaini, *Manajemen: Teori, Praktek & Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 503.

perbaikan mutu kedalam teori manajemen perbaikan mutu. Beliau juga memelopori konsep SPC (Statistical Proses Control), yang merupakan konsep dalam perbaikan kualitas berkesinambungan. Penjabaran dari siklus PDCA (Plan, Do, Check, Action) :

1. Planning berarti memahami apa yang ingin dicapai, memahami bagaimana melakukan suatu pekerjaan, berfokus pada masalah, menemukan akarpermasalahan, menciptakan solusi yang kreatif serta merencanakanimplementasi yang terstruktur.
2. Doing tidak semudah seperti yang dilihat. Didalamnya berisi pelatihan dan manajemen aktivitas. Biasanya masalah besar dan mudah sering berubah pada saat-saat terakhir. Bila terjadi kondisi seperti ini maka tidak dapat dilanjutkan lagi tetapi harus mulai dari awal kembali.
3. Checking berarti pengecekan terhadap hasil dan membandingkan sesuai dengan yang diinginkan. Bila segala sesuatu menjadi buruk dan hasil baik tidak ditemukan, pada bagian ini keberanian, kejujuran, kecerdasan sangat dibutuhkan untuk mengendalikan proses. Kata kunci ketika hasil memburuk adalah "kenapa". Dengan dokumentasi proses yang baik maka kita dapat kembali pada titik yang mana keputusan yang salah dibuat.
4. Acting berarti Menindak lanjuti atas apa yang didapatkan selama tahap pengecekan. Arti lainnya adalah mencapai tujuan dan menstandarisasikan proses atau belajar dari pengalaman untuk memulai lagi pada kondisi yang tepat

Dari uraian diatas bahwa Manajemen pembelajaran PAI dapat di implementasikan dengan baik jika sekolah tersebut memiliki sosok pemimpin yang baik juga. Sebagaiman dikutip di jurnal internasional

Leadership in education plays a key role in management. Therefore, through leadership, management functions can be run in accordance with an agreed mechanism for achieving educational goals. Leadership is a core part in management. As an art to influence others, whether the leadership is strong or weak authority provides a direct consequence in the institute management's success or fail. No exception the educational institutions. Educational leaders require assertive behavior that is the behavior that include an expression or declaration of interests, needs, opinions, thoughts, and feelings, which are done wisely, fairly, and effectively, so that our rights can be maintained with due regard to respect for equality and rights with other people.

Through such assertive behavior, the educational leaders can manage the whole personality, and it will impact on the sustainability development of education organization. Assertive behavior is developed as an effort to make the leader a model or example through self-discipline and cooperation.³⁹

Filosofi Deming itu sendiri adalah ajaran-ajaran pokok William Edward Deming, salah satu mahaguru manajemen kualitas. Yang menawarkan Theory (system) of Profound Knowledge. Yang menawarkan semacam peta atau panduan filosofis-teoritik yang merupakan pimpinan unit bisnis untuk memahami kompetensi apa saja yang harus dikembangkan bila ingin menjadi atau mengembangkan dan melatih pemimpin-pemimpin bisnis yang handal. Theory of Profound Knowledge dapat dipahami dengan mempelajari empat lensa yang berbeda satu sama lain, tetapi saling terkait dan tidak bisa dipisahkan dalam penerapannya. Karena itu, pelatihan mengenai filosofi Deming kemudian banyak menggunakan nama Teori Empat Lensa yang terdiri dari :

³⁹ *Journal Internasional Manajemen Pendidikan, (Vol.10.No.02 Tahun 2010).*

1. Berfikir system (System Thinking) untuk memimpin sistem.
2. Memahami variasi (Variation) dalam perencanaan dan pemecahan masalah.
3. Memahami Pengetahuan (Knowledge) agar bisa melakukan perbaikan.
4. Memahami Manusia (People)

Keempat lensa tersebut saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain, dalam arti pemahaman dan penerapan lensa yang satu akan menjadi lebih efektif jika dikaitkan dengan lensa yang lain

B. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Pendidikan yang di landaskan pada pada pengertian lain Ramayulis dalam tafsir mengatakan Pendidikan Agama Islam yaitu proses dalam menyiapkan manusia agar memiliki hidup yang sempurna serta bahagia dengan selalu mencintai tanah air secara jasmani, mempunyai budi pekerti, pikiran baik, perasaan lemah lembut, kompeten dalam bekerja, tutur kata yang baik secara lisan maupun secara hal tersebut yang menjadi kesimpulan terkait Pendidikan Agama Islam merupakan penddikan yang islami yaitu pendidikan yang berdasarkan islam.⁴⁰

Agar mendapatkan tujuan yang diharapkan diatas yaitu terwujudnya interitas pribadi muslim yang taqwa yaitu suatu luusan ang memiliki fisik robbani,

⁴⁰ Tafsir Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perpektif Islam*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010), h. 24.

sehat jasmani, cerdas intelektual emosional dan social serta memiliki kemandirian sehingga kemampuan menjalankan fungsi hidupnya sebagai khalifah dan hamba Allah dengan baik.

Pendidikan Agama Islam memiliki fungsi yaitu rekontruksi terkait nilai baru pada kehidupan siswa yang merupakan bentuk akan kepaahaman respon terkait islam zaman serta masa kian maju. Fungsi tersebut menjadikan Pendidikan Agama Islam menjadi

Sebuah institusi sebagai tempat untuk mengajarkan dan menyebarkan ajaran islam pada siswanya, tentunya ini adalah posisi strategis.⁴¹ Karena itu maka keberadaan Pendidikan Agama Islam di sekolah umum tidak mampu dipsisahkan pada misi islam itu sendiri.

Pendidikan Agama Islam memiliki fungsi memberikan ilmu terkait Agama islam serta memperluas suatu hasil pemikiran terkait ajaran dari islam itu sendiri pada tranformasi nilai-nilai dan norma-norma. Kegunaan itu relavan pada salah satu ayat alqur'an yang ditrunkan pertama dan dijelaskan berisi mengenai suatu ajaran mengenai belajar tersebut dilandaskan dari asma Allah. Walaupun demikian bukan seluruhnya proses belajar dapat di sebut pendidikan yang disebut pendidikan itu aktivitas belajar yang dimaksud merupakan aktivitas yang fundamental. terkait pada isi dari pesan tersebut Pendidikan Agama Islam didasarkan pada asma Allah. dan dalam rangkamenjunjung tinggi asma Allah. Pada awalnya Pendidikan Agama Islam tumbuh pada aktivitas pendidikan

⁴¹ Azra Azumardi, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Jakarta : PT. Logos Wacana Ilmu, 1999, h. 32-36.

memiliki budaya dengan corak agama yaitu dengan menetapkan alqur'an dan sunnah Rasul SAW menjadi sumber utama.⁴²

Adapun Marimba dikutip dalam tafsir menjelaskan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani yang di dasarkan dari hukum islam agar terbentuk kepribadian muslim yang sesuai dengan ajaran islam dari hal ini dapat terlihat Pendidikan Agama Islam adalah proses edukatif bertujuan dalam pembedaan kepribadian dan akhlak.⁴³

Sesuai pengertian diatas telah di jelaskan mengenai Pendidikan Agama Islam di sekolah agar mampu membuat siswa beriman kepada Allah dengan memiliki keshalehan individu ataupun sosial itu Pendidikan Agama Islam diharapkan untuk tidak bertindak fanatisme dan intoleran pada kalangan siswa dan masyarakat yang melemahkan persatuan dan juga kesatuan..⁴⁴

Dalam pengertian lain Agama Islam harus dapat menciptakan hubungan yang baik dalam arti luas dikarenakan beragamnya suku dalam masyarakat indonesia dari keheterogenan tersebut akan rentan terjadinya konflik atau masalah sosial di sekitar kita. Maka dari itu dengan adanya pendidikan islam berujuan agar dapat berperan dalam mewujudkan hubungan yang baik dengan sesama berdasarkan keberagaman tersebut.

Nilai tauhid merupakan nilai yang fundamental dari semua nilai-nilai yang terkandung pada ajaran islam. Ismail Raji al faruqi memformulasikan mengenai kerangka islam berarti memuat teori-teori, metode, prinsip yang sesuai dengan

⁴²Rahman Fazlur, Islam, Terjemahan Ahsin Mohammad, (Bandung : Penerbit Pustaka), 1984, h. 263.

⁴³ *Ibid*, h. 25.

⁴⁴ Gunawan Heri, *Kurikulum dan Pembelajaran Agama Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Alfabeta, 2012), h.201.

esensi islam yakni tauhid.⁴⁵ Maka dari itu pendidikan islam harus mengacu pada nilai ketauhidan.

Nilai ketauhidan merupakan landasan dalam aktivitas pendidikan. konsep yang berdasar pada nilai keimanan dan ketaqwaan di sekolah sekarang ini mampu menjadikan anak sekolah berkepribadian agamis. Untuk itu perlu mengambil contoh pengajaran agama yang dilakukan orang-orang saleh terdahulu dimana mereka telah mampu mendidik kaum dan anak cucunya menjadi anak-anak yang saleh yang didambakan untuk masa depan.

2. Kedudukan Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Pada sekolah umum Pendidikan Agama Islam berkedudukan sebagai mata pelajaran merupakan bagian integral untuk menjamin mutu pendidikan dan sosialisasi serta internalisasi nilai yang ada dalam ajaran islam. Tujuan akhir Kedudukan Pendidikan Agama Islam yakni terbentuknya anak dengan kepribadian muslim dengan kemampuan sikap baik dan keterampilan.⁴⁶ Secara sosiologis Kedudukan Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang penting dalam terbangunnya karakter Indonesia, Kedudukan Pendidikan Agama Islam adalah sebagai benteng dari moral bangsa yang pada akhirnya siswa dapat bermartabat dan memiliki mutu dalam hidupnya. maka dari itu dapat dijelaskan bahwa apabila PAI di sekolah umum menjadi suatu bagian integral pada system pendidikan nasional karena pelaksanaan PAI itu tak kurang dari 75 % (35 juta)

⁴⁵ Ismail Raji Al faruqi, *Islamization of Knowledge : General Principles and Workplan*, Washington DC, (International Institute of Islamic Thought, 1982), h. 34-36.

⁴⁶ Benjamin S, *Taxonomy Of Educational Objectives The Classification Of Educational Goals Handbook, I : Cognitive Domain*, (New York : David McKay Company, INC, 1974).h. 43.

siswa diseluruh Indonesia berdasarkan program yang telah direncanakan guna agar dapat diamalkan dalam kehidupan.⁴⁷

Apabila hal tersebut berjalan secara efektif hal ini sesuai dengan salah satu maksud Pendidikan Agama Islam yakni manusia Indonesia dengan pengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, etis, disiplin, toleransi, menjalin hubungan baik serta membiasakan budaya agama pada komunitas sekolah.

Masalahnya ialah apakah PAI pada sekolah umum akan efektif sesuai fungsi serta tujuannya? Pada pokok bahasan awal telah dijelaskan bahwa secara umum PAI belum mampu menghasilkan lulusan yang diharapkan. Ini merupakan suatu indikasi dari suatu kenyataan bahwa terdapat kesenjangan antara pengetahuan dan pengalaman yang oleh Mochtar Bukhari yaitu kesenjangan yang terjadi di *gnosis* dan *praxis*⁴⁸

PAI telah meluluskan secara kognitif relative lebih baik pada hasil belajar secara formal. Secara teoritik nilai dari hasil belajar PAI digunakan sebagai indikator dari tercapainya suatu pembelajaran terkait kemampuan beragama tapi yang menjadikan pertanyaan apakah itu telah di refleksikan dalam dan perilaku siswa? Pada kenyataannya pengetahuan terkait PAI tidak selalu sejalan dengan pengalaman. Kesenjangan yang terjadi menunjukkan bahwa belum efektifnya Pendidikan Agama Islam dalam upayanya mengintegrasikan suatu pengetahuan dan pengalaman terkait berbagai fenomena yang kurang bermoral yang menimbulkan justifikasi pada PAI.

⁴⁷ Marwan Sarijo, *Bunga Rampai*, h. 85-86.

⁴⁸ Mochtar Bukhari, *Upaya Penegakkan Disiplin Nasional Dalam Kerangka Nilai-Nilai Sosial Budaya Indonesia Suatu Analisa Psikososial dalam Himpunan Prasaran dalam seminar dan POLRI*, (Jakarta : PTIK, 1991), h. 289.

Berbagai faktor yang menyebabkan terjadinya kesenjangan dalam PAI. Menurut pemetaan dari bukhoris terdapat tiga masalah yaitu masalah terkait pada landasan pendidikan ; masalah terkait dengan lembaga pendidikan; masalah terkait dengan operasional pendidikan.⁴⁹ Tafsir menegaskan masalah yang terjadi dikarenakan kurangnya teori mengenai pendidikan agama Islam.

Azra menjelaskan tentang bahwa Pendidikan Agama Islam telah mengalami krisis epistemologis ini berakibat modernisme serta modernisasi sistem serata kelembagaan Islam yang sifatnya sementara dan juga parsial.⁵⁰ Pada khususnya masalah dalam sistem penilaian sekolah menurut Zamroni berdasarkan sangat belum mampu disempurnakan melalui suatu pembaharuan yang masih tambal sulam maka dari itu perlu dicari solusi baru terkait paradigma pendidikan Islam.

Selain permasalahan yang telah dijelaskan di atas bahwa permasalahan PAI di sekolah umum salah satunya disebabkan oleh perkembangan kurikulum. Karena kurikulum adalah perangkat instrumental input pada pendidikan yang memilih arah pendidikan serta pengalaman belajar siswa yang dilalui dalam mencapai tujuan serta kompetensi yang telah direncanakan. Diasumsikan mengenai pengembangan kurikulum PAI yang cenderung lebih banyak dipilih dengan kebijakan politik pendidikan daripada suatu pertimbangan filosofis pedagogis. Sehingga berimplikasi dalam kurikulum atau juga implementasi pada pembelajaran. Masalah yang terjadi dalam perkembangan kurikulum PAI erat hubungannya dengan tujuan dari materi pelajaran atau juga sistem evaluasinya.

⁴⁹ Mochtar Bukhori, *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan dalam Renungan*, (Yogyakarta : Tiara Wacana), 1994, h. 15.

⁵⁰ Azumardi Azra, *Op. Cit*, h. 40.

Kerangka dari suatu konsep kurikulum yang meliputi empat unsur dasar kurikulum yakni tujuan, materi pembelajaran, metode dan evaluasi. Tiap bagian memiliki kaitan organik serta merupakan satu kesatuan proses.⁵¹

Masalah formulasi tujuan PAI berkaitan dengan kosepyang akan di wujudkan. Tujuan PAI diformulasikan terkait idealitas yang akan di tuju denagn materi belajar dan juga evaluasai. Masalah yang terjadi yaitu bagaimana materi yang di sampaikan relevan sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Pokok utama yang sering muncul dalam kurikulum yaitu sumber materi pelajaran, ruang lingkup materi pelajaran dan sistematika urutan terkait materi pelajaran. Sesuai pendapat *Othanel smith* sebagaimana dikutip Nana saodih sukmadinata bahwapengembangan kurikulum memberikan kontribusi yang tepat. Pada struktur kurikulum tujuan dan isi adalah aspek filosofis sedangkan metode serta evaluasi adalah kerangka procedural dalam membentuk tujuan serta isi dari kurikulum yang merupakan aspek instruksional.

Masalah metodologis pada pengembangan kurikulum memiliki kaitan bahwa pengembangan kurikulum yaitu terkait bagaimana penyampaian materi dengan efektif. Ini erat kaitannya dengan kompetensi dari gurunya serta evaluasi terkait keberhasilan PAI. dengan lebih mendalam masalah yang terjadi pada PAI terkait seuatu kesatuan dari kurikulum yaitu andara isi dan struktr yang mendasar sedang secara eksternal kaikannya antar jenjang dalam pendidikan atau kelas..

Di sekolah umum fungsi PAI yaitu untuk dikembangkannya kecerdasan intelektual dan pementukan kepribadian muslim dengan simultan peserta didik

⁵¹ Hilda Taba, *Curriculum Development Theory and Practice*, (San Fransisco : Harcourt, Brace dan World, 1962), h. 424.

harus melampaui kebiasaan yang sering dilakukan dengan dipadukannya pengetahuan yang rasional serta empiris.⁵² Dalam kehidupan modern PAI diharapkan untuk mengintegrasikan suatu nilai islami sesuai ilmu social serta humanistik. maka pada proses pembelajaran PAI pada sekolah umum akan dibutuhkan pendekatan ataupun metode yang tepat.

Pertanyaan tersebut merupakan suatu indikasi dari masalah cara mengembangkan kurikulum PAI pada sekolah umum berkaitan pada pemikiran pendidikan islam tersebut diadakan pada materi di pembelajaran serta cara evaluasi tempat yang besar dalam wilayah kognitif bukan di afektif dan psikomotor. Masalah itu merupakan implikasi dalam hasil PAI yang sifatnya lebih verbalistik untuk memahami agama islam serta belum mampu membentuk kepribadian siswa sebagai muslim yang berakhlak. PAI dalam sekolah dinilai gagal untuk melaksanakan misi dalam mendidik siswa menjadi seorang muslim ideal pada konsep agama di kehidupan.

Hasil pembelajaran PAI pada sekolah umum selama ini hanya berdasarkan pada hasil pengelompokan menjadi tiga domain yaitu, kognitif, afektif dan psikomotor. kognitif umumnya kaitannya dengan pengetahuan serta kemampuan siswa, ranah afektif umumnya tercermin dalam sikap yang di laksanakan oleh siswa sedangkan pada ranah psikomotor yaitu berkaitan dengan keterampilan.

⁵² Amir Jusuf, Faisal, Reorientasi Pendidikan Islam, (Online) <http://anti21.wordpress.com/2012/10/22/reorientasi-pendidikan-islam/> (diakses 10 November 2017).

3. Ruang Lingkup dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam di sekolah

Muhaimin menjelaskan bahwa dan tujuan Pendidikan Agama Islam mencakup tujuh dasar pokok antara alqur'an hadits, keimanan, syariah, ibadah muamalah, akhlak dan tarikh (sejarah) dimana terdapat kaitan dengan perkembangan politik.⁵³ Sedangkan standar isi serta standar lulusan Ruang lingkup dari Pendidikan Agama Islam sekolah menengah atas dan sekolah menengah kejuruan, memiliki aspek antara lain: alqur'an hadits, keimanan, akhlak fiqh dan tarikh dan kebudayaan islam. Pendidikan Agama menitik beratkan pada keseimbangan serta keserasian antara hubungan Allah serta hubungan pada sesama manusia..⁵⁴

Dari ruang lingkup Pendidikan Agama Islam diatas bahwa alqur'an serta hadits adalah sumber dari ajaran islam serta dijadikan sebagai sumber dari aqidah syariah ibadah muamalah dan akhlak. Aqidah atau keimanan adalah yang utama yaitu sebagai keyakinan dalam hidup seseorang. Syariah adalah sistem dari norma dalam mengatur hubungan manusia pada sesama serta hubungan manusia dengan Allah pada hubungannya dengan Allah diatur pada ibadah dengan makna khas seperti shalat, puasa, dan haji serta pada hubungan manusia diatur pada makna yang lebih luas. Akhlak adalah aspek kehidupan dan kepribadian mengenai bagaimana sistem norma tersebut dapat mengatur hubungan manusia dengan sesama dan hubungan dengan Allah. semua itu merupakan sikap hidup dalam

⁵³ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008), h. 78-79

⁵⁴ Kementrian Agama RI, *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan, (Pendidikan Agama Islam, Sekolah Menengah Atas SMA)*, h. 4-5

menjalankan system kehidupan seperti politik, ekonomi, social, pendidikan. Tarikh islam adalah perkembangan perjalanan hidup manusia dari masa kemasaa saat bersyariah dan mengembangkan system kehidupan yang dilandasi dengan aqidah.

Ajaran Islam dalam kaitanya dengan unsur utama yang disebutkan diatas sifatnya masih umum dan tidak mungkin di kuasai siswa dalam jenjang tertentu, maka dari itu sangat di perlukan penataan pada siswa di jenjang tertentu. Sedangkan standar kompetensi lulusan dari sekolah menengah dan kejuruan (a) berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya masing-masing (b) dapat berkembang dengan (c) mempunyai tanggung jawab yang besar (d) ikut serta serta menegakkan aturan (e) toleransi beragama (f) memiliki pikiran yang logis (g) dapat menentukan keputusan (h) mampu mengikuti pelajaran(i) bersaing dengan baik(j) dapat berpikir kritis (k) dapat memeahmi gejala yang terjadi(l) bertanggung jawab kepada lingkungan(m) partisipasi di NKRI (n) ikut dalam kegiatan seni(o) menghargai seni (p) dapat produktif berkarya (q) melestarikan lingkungan (r) sopan santun (s) mengetahui hak dan kewajiban (t) menerima perbedaan (u) terampil dalam membaca (v)dapat membaca bahasa asing (w)menajdikan ilmu yang di kuasai sebagai bekal menuju pendidikan tinggi.⁵⁵

Pendidikan Agama Islam yang ada sekolah memiliki tujuan agar dapat meningkatkan ketaqwaan pada sang pencipta dalam menjadikan suatu pengamalan siswa terkait ajaran agama dan menjadi muslim yang mempunyai

⁵⁵ *Ibid*, h. 26-28.

akhlak mulia pada kehidupan berbangsa serta bernegara dan bekal dalam melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi.⁵⁶

Pada kompetensi lulusan dan standar isi pendidikan islam pada tingkat sekolah menengah atas dan kejuruan dijelaskan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam di SMA dan SMK adalah :

- a. Menumbuhkembangkan aqidah melalui penghayatan pengalaman dan pengetahuan serta pembiasaan untuk dapat menjadi muslim yang beriman kepada Allah
- b. Mewujudkan seseorang yang taat beragama serta berakhlak mulia yakni manusia yang berpengetahuan rajin menjalankan perintah Allah, menjadi manusia yang cerdas, produktif serta jujur adil, etis disiplin, menjaga keharmonisan baik dalam hubungan personal serta social dan mengembangkan dalam mengembangkan budaya agama pada komunitas yang ada di sekolah.⁵⁷

Akan terbentuk anak didik yang punya karakter, serta watak yang di dasarkan pada iman dan taqwa dan mempunyai nilai akhlak serta mempunyai budi pekerti untuk membentuk watak bangsa sosok anak didik yang memiliki karakter , watak dan kepribadian dengan landasan iman dan taqwa serta nilai-nilai akhlak atau budi pekerti yang memberi corak bagi pembentukan watak bangsa adalah visi dari

⁵⁶ Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SMA, MA, SMALB, SMK, dan MAK, Lampiran 3,1

⁵⁷ Kementrian Agama RI, *Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, (Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Jakarta : 2010), h.3-4*

Pendidikan Agama Islam dalam sekolah umum.⁵⁸ Menurut Djamas dalam Majid menyebutkan bahwa visi PAI antara lain :

- a. Melaksanakan Pendidikan Agama Islam yang merupakan integral seluruh proses pembelajaran.
- b. Melaksanakan Pendidikan Agama Islam dengan terintegrasinya aspek pengenalan dengan pengamalan ibadah bersama di lingkungan sekolah dalam penerapan norma serta nilai dalam kehidupan.
- c. Bersinerginya semua warga sekolah dengan mewujudkan suasana religius serta disiplin keagamaan tinggi yang terlihat pada aktualisasi dari nilai serta norma di sekolah atau di luar sekolah
- d. Penguatan pada posisi guru agama sebagai motivator dan penggerak dari suasana religius di sekolah.⁵⁹

Bertolak dari tujuan, visi, misi PAI terarah untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan untuk mengamalkan ajaran agama yang berkaitan dengan kesiapan siswa ketika berada di lingkungan sosial yang utama dalam kemajemukan dalam agama yang belum mendapat perhatian. Beberapa indikator PAI menurut Nasih⁶⁰ antara lain:

- a. PAI memiliki dua sisi yaitu kandungan dan pengetahuan
- b. PAI sifatnya doktrinal serta tidak netral
- c. PAI adalah bentuk akhlak yang sifatnya ilahiyah yang bertitik pada pembentukan nurani.

⁵⁸ *Ibid*, h. 18.

⁵⁹ Majid Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Rosda Karya, 2012), h.1 8.

⁶⁰ *Ibid*, h. 19.

- d. PAI sifatnya fungsional
- e. PAI merupakan bekal dalam bidang keagamaan siswa
- f. PAI diberi secara menyeluruh

Sesuai dengan uraian diatas maka dapat di berikan kesimpulan mengenai Pendidikan Agama Islam dimaksud adalah agar meningkatkan spiritual dalam membentuk siswa supaya menjadi seseorang yang beriman Tuhan Yang Maha Esa serta mempunyai akhlak yang baik seperti : budi pekerti baik, moral dan etika yang demikian itu adalah perwujudan dari pendidikan agama.. Sedangkan meningkatkan kecerdasan spiritual antara lain: memahami, mengamalkan dan menanamkan nilai Agama pada kehidupan yang akhirnya akan mengoptimalkan semua potensi diri yang dimiliki pada pengamalannya mencerminkan harkat serta martabat terkait makhluk bertuhan.⁶¹ Maka dari itu Pendidikan Agama Islam akan membentuk siswa yang senantiasa selalu ingin menyempurnakan agama yang dimilikinya dan ikut serta membangun peradaban bangsa yang bermartabat. Berdasarkan uraian tersebut siswa diharapkan mampu menghadapi perubahan dan hambatan dalam pergaulan hidupnya.

- a. Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah

Dasar yuridis dan formal tujuan pendidikan agama islam tidak dapat di pisahkan dalam tujuan pendidikan menengah umum terdapat pada PP NO 17 BAB III pasal 77 tahun 2010 yaitu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berkahlak mulia dan berkepribadian luhur, berilmu, cakap, kritis,

⁶¹ Departemen Agama RI, Direktorat Jendral Agama Islam, Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum, (*Standar Nasional Pendidikan*, 2005), h. 61.

kreatif dan inovatif, sehat, mandiri dan percaya diri dan toleran peka social demokratis dan bertanggungjawab.

Apabila di pahami kata beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa pada rumusan diatas terlihat bahwa peran Pendidikan Agama Islam yaitu agar dapat mencapai tujuan dari pendidikan nasional karena keimanan akan mendapatkan wujudnya yang sempurna melalui pendidikan agam islam. Hal tersebut juga merujuk pada pentingnya Pendidikan Agama Islam sangat penting pada sistem pendidikan nasional.. Alamsyah Ratu Perwiranegara berpendapat pendidikan islam tidak dapat dipisahkan dari pendidikan nasional. Maka tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu mengembangkan kemampuan siswa dalam menghayati, memahami, mengamalkan nilai-nilai ajaran agama dimana merupakan bentuk untuk menyerasikan ilmu pengetahuan teknologi atau juga seni.⁶²

Umumnya tujuan Pendidikan Agama Islam hampir sama dengan tujuan pendidikan tujuan pendidikan islam. Al Ghazali berpendapat yakni membiasakan diri dengan akhlak terpuji dalam mendekatkan diri pada Allah dan menyiapkan peserta didik bertanggung jawab pada tugas yang sifatnya dunia dan akhirat.⁶³

Berdasarkan uraian tentang tujuan Pendidikan Agama Islam di sekolah kejuruan dan menengah maka intinya tujuan pendidikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yakni untuk meningkatkan keimanan pengetahuan, penghayatan serta pengamalan siswa mengenai ajaran agama islam agar

⁶² Departemen Agama RI, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada sekolah, *PP RI NO 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan*, (Jakarta : 2009), h. 7

⁶³ Imam Ghazali, *Ihya Ulumuddin Jilid III*, (Beirut : Darul Fikri, 1991), h. 59.

menjadikannya sebagai seorang muslim yang beriman, bertaqwa serta memiliki akhlak mulia dan bertanggung jawab tinggi mengenai tugas yang sifatnya keduniawian dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa serta bernegara.

Visi utama dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam yakni pentransferan dan melakukan tranmisi nilai yang menekankan pada aspek afektif pada proses pembelajaran.⁶⁴

Adapun pada kompetensi lulusan dan standar kompetensi dasar dalam tingkat SMA, MA, SMALB, SMK, dan MAK di uraikan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam pada sekolah menengah atas dan kejuruanantara lain:

- 1) Menumbuh kembangkan aqidah denagn pengetahuan penghayatan dan pengamalan siswa terkait ajaran agama islam dan dapat menjadi manusia yang taat kepada Allah SWT
- 2) Mewujudkan manusia Indonesia senantiasa taat beragama serta mempunyai akhlak baik dan menjaga keharmonisan soisal dan personal serta mengembangkan budaya agama di lingkungan sekolah.⁶⁵

Muhaimin menjelaskan bahwa secara umum tujuan PAI adalah meningkatkan keimanan. Penagamalan dan penghayatan yang sebelumnya dilakukan oleh siswa tersebut berguna untuk meningkatkan keimanan kepada Allah dan agar siswa tersebut memiliki akhlak mulia dalam kehidupannya bermasyarakat berbangsa dan bernegara. Dapat disimpulkan dimensi yang akan di tingkatkan oleh Pendidikan Agama Islam antara lain :

⁶⁴ Suyanto, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Indonesia Memasuki Milenium III*, (Yogyakarta : Adi Cita, Edisi I, 2000), h. 72

⁶⁵ Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SMA, MA, SMALB, SMK dan MAK, Lampiran 3,2

1. Dimensi untuk memahami ilmu Pendidikan Agama Islam
2. Dimensi pengalaman siswa saat menjealankan ajaran islam
3. Dimensi terkait keimanan siswa pada ajaran islam
4. Dimensi pengamalan ini diartikan tentang bagaimana ajaran islam tersebut dipahami oleh siswai-hari sebagai insan yang beriman kepada Allah dan merealisasikan pada kehidupan.⁶⁶

Pada buku ajar Pendidikan Agama Islam dengan krurikulum 2013 tujuan PAI lebih di persingkat agar siswa dapat memahaminya dan mengamalkannya pada kehidupan sehingga menjadikannya insan dengan akhlak baik serta senantiasa beriman kepada Allah. Dari rumusan tujuan PAI yang ada di sekolah diawali dengan tahapan awal yaitu kognisi yaitu pemahaman manusia mengenai nilai-nilai dalam ajaran islam yang kemudian berlanjut pada tahap afeksi atau sikap yaitu dengan mangamalkan nilai-nilai dengan menginternalisasi kedalam dirinya serta yakin akannya. Tahap afeksi tersebut berkaitan pada kognisi yang merupakan suatu ketetapan siswa dirasa kuat dengansesuatu yang berdasarkan pengetahuan. Pada tahap ini akan menumbuhkan motivasi bagi siswa untuk senantiasa mengamalkan ajaran yang ada pada pribadinya melalui cara tersebut akan membentuk seorang muslim yang senantiasa memiliki keimanan kepada Allah serta memiliki akhlak baik.⁶⁷

Agar dapat mencapai tujuan diatas dalam PAI terdapat unsur pokok yang terdiri atas tujuan unsuk pokok yakni alqur'an hadits, keimanan, syariah, ibadah, muamalah, akhlak dan tarikh yang tersebut menitik beratkan dalam bidang

⁶⁶ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008), h. 78.

⁶⁷ *Ibid*, h. 79.

politik. Terkait kurikulum 2013 yang dimuat dalam lima unsur pokok yakni alqur'an, keimanan, akhlak, fiqh, dan ibadah, serta tarikh serta menitik beratkan dalam urusan perkembangan ajaran agama, ilmu pengetahuan serta kebudayaan.

Menurut khazanah islam umumnya menurut ulama bahwasanya tujuan akhir pada pendidikan ialah beribadah pada Allah SWT seperti (1) Dr. Muhammad munir munsyi yang tertulis di bukunya *at tarbiyah al islamiyah ushulula wa tatthawwuruha fi al bilad al arabiyah* menyatakan *wa tuhdafu al tarbiyah al islamiyah ila tansyiah al insan al ladzi ya'buldullaha wa yahsyahu* (pendidikan islam diarahkan pada tingkatan manusia yang mneyembah kepada Allah dan takut kepada-Nya) Saiful muzani, (2) Dr. Ali asyraf dalam bukunya *new horizon in muslim education* menjelaskan terkait sarjana muslim pada pertemuan yang ada pada konferensi dunia terkait pendidikan islam mereka menjelaskan *the ultimate aim of muslim education lies in the realization of complete submission and humanity at large* (tujuan akhir dari pendidikan islam terletak pada perwujudan penyerahan diri atau tunduknya manusia dengan mutlak kepada Allah dalam tingkat individu masyarakat serta kemanusiaan pada umumnya) Mir zohair Husain, (3) Dr. Abdul fatah jalal dalam bukunya *min al ushul al tarbawiyah fi al islami I'dad al insane al "abid alladzi tanhabiqu 'alaihi shifat allati atlaqaha allah subhanahu wata'ala ibad al rahman*. M. syafii anwar (tujuan umum dari pendidikan islam ialah menyiapkan manusia yang taat beribadah atau 'abid yakni manusia yang memilki sifat-sifat yang didapatkan

oleh Allah SWT kepada ‘ibadurrohman atau hamba allah akan diberikan kemuliaan).⁶⁸

Berdasarkan elaborasi dari uraian diatas dapat dipahami bahwa PAI sebagai mata pelajaran di sekolah umum sesuai dengan tujuannya masih dengan masalah umum yang dihadapi sekolah yaitu belum mampunya sekolah dalam menghasilkan lulusan dengan tujuan yang diharapkan yaitu menjadikan muslim yang berakhlak mulia pada kehidupannya sesuai dengan pengetahuannya.

4. Landasan Yuridis Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam yang ada di sekolah memiliki dasar yuridis yaitu dasar perundang-undangan. Landasan perundang-undangan adalah landasan hukum yang positif sebagai keberadaan PAI dalam kurikulum sekolah yang kemudian tercantum pada UU NO 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS BAB V pasal 12 ayat 1 point a setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.⁶⁹

Peningkatan iman, taqwa dan juga akhlak mulia dalam UU NO 20 tahun 2003 mengenai SISDIKNAS BAB V pasal 36 ayat 3 bahwasanya kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan peningkatan iman dan taqwa dan pasal 37 ayat 1 bahwasanya kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat pendidikan agama. Dengan merujuk beberapa pasal UUPN NO 20/2003

⁶⁸ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Surabaya : Pustaka Pelajar, 2004), h. 160-161.

⁶⁹ Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan, (Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006), h. 12.

maka semakin jelaslah bahwa kedudukan PAI pada kurikulum di sekolah pada semua jenis jenjang dan jenis sekolah dalam perundang-undangan yang berlaku sangat kuat.⁷⁰

Dalam PP NO 19 tahun 2005 tentang standar pendidikan nasional terkait pasal 6 ayat 1 disebutkan bahwa pada kurikulum dalam jenis pendidikan umum, kejuruan, dan khusus pada pendidikan dasar dan menengah terdiri atas kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi, kelompok mata pelajaran estetika, kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan.⁷¹

Sesuai dengan undang-undang diatas terlihat bahwa PAI adalah mata pelajaran yang sudah seharusnya diadakan dalam pendidikan nasional yang umumnya terkait hal diatas pendidikan agama yang hanya 2 jam dalam seminggu harus mampu disisipkan oleh para guru PAI dalam mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut. Guru PAI dengan leluasa mengembangkan materi keagamaan hingga tidak hanya untuk mencapai target yang diinginkan namun mampu mengembangkan materi dan tetap fokus pada tujuan pembelajaran dari setiap sub pokok bahasan.

5. Tantangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Pada Pendidikan Agama Islam memiliki tantangan tersendiri pada pelaksanaannya antara lain: (1) bidang akhlak terkait sopan santun yang belum dipamahi secara keseluruhan (2) bidang ibadah adalah kegiatan rutin yang

⁷⁰ UU Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

⁷¹ PP NO 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

dilakukan akan tetapi kurang di tekankan (3) dalam bidang hukum terkait aturan-aturan yang tidak akan mengalami perubahan sepanjang masa (4) agama islam yang cenderung di ajarkan sebagai suatu dogma yang belum mengembangkan rasioanalitas untuk cinta kepada ilmu pengetahuan (5) orientasi mempelajari alqur'an yang juga cenderung belum mengarah pada arti atau pendalaman makna.

Muhaimin mengamati tantangan pembelajaran agama islam dalam sekolah yaitu (1) kecenderungan menggunakan pendekatan normatif dengan menyajikan norma tanpa adanya ilustrasi konteks sehingga siswa kurang dapat menghayati. (2) kompetensi minimum yang ditawarkan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang membuat guru merasa terpaksa pada hal tersebut seperti pengalaman belajarnya kurang tumbuh (3) guru PAI belum berupaya dengan maksimal untuk menggali metode yang tepat untuk di gunakan agar lebih efektif (4) terbatasnya sarana serta prasarana berakibat pada terkelolanya yang lebih apa adanya dan kurang di fasilitasi.⁷²

Bisri Hasan menyoroti bahwa Pendidikan Agama Islam menggunakan orientasi yang kurang tepat pada masa ini. Indicator kurang tepat tersebut antara lain (1) pendidikan agama masa ini berorientasi pada pelajaran agama dengan hasil yang banyak dalam mengetahui nilai agama akan tetapi memiliki perilaku yang kurang relevan dengan nilai agama tersebut (2) kurang tepatnya dalam menyusun dan memilih materi sehingga biasaa di temukan materi yang seharusnya di pelajari diawalnya namun terlewati (3) belum lengkapnya penjelasan serta kurangnya penguasaan terkait pokok-pokok ajaran agama serta sering ditemukan

⁷² Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008), h. 89-90.

penjelasan yang jauh dari konteks penjelasannya. Itu berdampak pada munculnya ajaran agama yang benar merupakan ajaran agama yang dipegang para pemeluknya merupakan suatu ajaran lama yang merupakan suatu pengalaman umat islam. yang sudah mengkristal dari suatu periode sampai periode berikutnya yang kemudian akan dianggapnya menjadi suatu peraturan islam dan diklaim menjadi integral dari ajaran islam.⁷³

Tantangan pembelajaran PAI juga terkait pada tantangan dunia pendidikan yang ada di Indonesia yang umumnya untuk meningkatkan sumber daya manusia yang ada Indonesia yakni adanya era kompetitif dimana hal ini adalah akibat dari standar dalam dunia kerja, kualitas sumber daya manusia yang menurun hal ini merupakan akibat dari lemahnya keimanan dan ketaqwaan, kemajuan pada bidang teknologi informasi yang akan mengakibatkan banyaknya informasi yang belum dapat di akses guru, dunia pendidikan banyak yang tertinggal pada bidang teknologi, masalah kesenjangan antara kualitas dari pendidikan dengan suatu kenyataan yang ada di masyarakat.⁷⁴

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat di ketahui mengenai tantangan pada pembelajaran PAI sangatlah kompleks yang di kelompokkan dalam dua hal yakni tantangan eksternal dan tantangan internal. Tantangan internal ialah tantangan yang berkaitan dengan sisi dalam Pendidikan Agama Islam terkait suatu program baik dalam orientasi karena sempitnya pemahaman akan ajaran islam, dalam merancang dan menyusun materi yang biasanya kurang tepat atau metode serta evaluasi dalam penyelenggaraan yang belum sinkron dengan hal lain.

⁷³ Cik Bisri, Hasan, Bisri dan Fuaduddin, (Eds), *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, (Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 1999)

⁷⁴ *Ibid*, h. 90-91.

Sedangkan pada tantangan eksternal dapat berupa jenis-jenis ilmu pengetahuan dan teknologi yang mempunyai dampak terhadap scientific critizm terkait penjelasan dari jaran agama yang sifatnya konservatif tradisional tekstual dan skripturalastik, dalam era globalisasi dalam bidang informasi dan juga perubahan social ekonomi serta budaya dalam semua segi serta perbedaan agama yang ada pada masyarakat serta belum siapnya serta perbedaan paham serta justru bersikap apologis, fanatic, absolutis serta truth claim yang dibungkus dalam simpul-simpul interes baik interse pribadi maupun yang bersifat politis ataupun sosiologis.

Guru adalah orang yang pekerjaannya mendidik dan membimbing anak, atau profesinya sebagai pengajar. Kemudian pendapat lain mengatakan bahwa guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggungjawab terhadap pendidikan peserta didik baik secara klasikal maupun individual (di sekolah maupun di luar sekolah).⁷⁵

Dalam undang-undang no 14 tahun 2003 tentang guru dan dosen pada bab I pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.⁷⁶

Dengan demikian yang dimaksud dengan guru pendidikan agama islam adalah orang yang bertanggungjawab dalam pendidikan agama islam peserta didik terlebih lagi terhadap perkembangan pribadi anak didiknya. Seorang guru,

⁷⁵ Chairul Anwar, *Kompetensi Guru Dalam Pengajaran*, (Bandar Lampung : Frandika,1994), h. 3.

⁷⁶ Departemen Agama RI, *UU RI NO. 20 Th. 2003 Tentang SISDIKNAS Serta UU RI NO. 14 Th. 2005 Tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Islam,2007), h. 59.

khususnya guru agama tidak mementingkan kebutuhan dunia saja namun mencapai kehidupan dunia akhirat. Oleh karena itu guru harus memenuhi syarat-syarat yang meliputi syarat personal, syarat sosial dan profesional. Menurut Zuhairini, dkk bahwa syarat personal pendidik itu sebagai berikut :

- a. Mempunyai ijazah formal
- b. Sehat jasmani dan rohani
- c. Berakhak yang baik⁷⁷

Mempunyai ijazah formal yaitu seorang guru harus memiliki ijazah yang selaras dengan jabatannya, dimana guru wajib berasal dari pendidikan keguruan yang dibuktikan dengan dimilikinya ijazah sebagai bukti formalnya. Sehat jsamani dan rohani juga merupakan syarat personel karena guru dituntut untuk menjalankan tugasnya dengan sempurna, baik dari segi kegiatan fisik maupun dari segi kerohanian. Berakhlak yang baik, bahwa guru dalam menjalankan tugasnya dijadikan sebagai teladan yang aka menjadi landasan para siswa dapat mengambil pelajaran dan keteladanan, oleh karenanya maka guru harus orang yang berakhlak yang baik.

Selanjutnya kompetensi sosial menurut Sarwono yaitu pribadi yang merupakan kesatuan dengan masyarakatnya atau individu yang berhasil dengan baik dalam menyesuaikan diri dengan masyarakat.⁷⁸ Jadi kompetensi sosial seorang guru adalah kemampuan yang dimiliki oleh guru dalam berintegritas dengan anggota masyarakat di lingkungannya.

Menurut Suwarno kompetensi profesional adalah sebagai berikut :

⁷⁷ Zuhairini, dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1991), h. 33.

⁷⁸ Suwarno, *Pengantar Umum Pendidikan*, (Bandung : Aksara Baru, 1994), h. 89.

- a. Kedewasaan
- b. Identifikasi norma
- c. Identifikasi dengan anak
- d. Knowledge
- e. Skill
- f. Attitude⁷⁹

Kedewasaan adalah kematangan berfikir, bersikap dan bertindak, bahwa seorang pendidik adalah orang yang harus memiliki sifat kedewasaan karena pendidik merupakan pembimbing, pengaruh dan pembina bagi anak didiknya.

Identifikasi norma, bahwa seorang pendidik harus senantiasa berpegang teguh pada norma-norma susila. Karena seluruh perilaku pendidik tersebut akan selalu dijadikan acuan bagi anak didik khususnya serta anggota masyarakat pada umumnya. Identifikasi dengan anak, yaitu guru harus mampu memahami dan mengetahui sifat-sifat anak, karakteristik individual dari masing-masing anak didik sehingga dalam memberikan bimbingan dan pengembangan anak didik dilaksanakan sesuai dengan kemampuan masing-masing anak didiknya.

Knowledge, yaitu dari segi pengetahuan bahwa pendidik harus memiliki bekal yang cukup, segi-segi pengetahuan yang akan diajarkan kepada anak didik. Pengetahuan pendidik harus mumpuni atau cukup luas khususnya pada pelajaran yang menjadi tanggungjawabnya sehingga siswa dapat mengagumi dan tertarik untuk terus memahami apa yang disajikan oleh guru tersebut.

Skill, yaitu keterampilan yang harus dimiliki oleh guru dalam melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran. Dalam mendidik jelas dibutuhkan skill yaitu harus mampu mengelola dan membimbing kearah yang lebih baik dan bermanfaat yang dapat diikuti oleh siswa. Dari skill mengajar guru

⁷⁹ *Ibid*, h.89-90

harus mampu menjalankan aktivitas belajar mengajar yang efektif baik dari segi pengelolaan kelas, koordinasi anak didik dalam kegiatan belajar mengajar, penerapan metode-metode mengajar yang bervariasi dan selaras dengan materi yang disajikan, mampu membangkitkan dan merangsang siswa untuk aktif belajar dan mampu menyediakan fasilitas belajar serta mengaplikasikannya dalam berinteraksi belajar mengajar sehingga terjadi pengajaran yang efektif serta mampu memiliki skill untuk mengevaluasi hasil kegiatan belajar mengajar sehingga diketahui dengan jelas taraf pencapaian hasil belajar mengajar yang diperoleh.

Attitude, adalah sikap yang baik terhadap anak didiknya, agar setiap guru dapat disukai dan dicintai murid-muridnya maka seorang guru harus memiliki sikap yang menyenangkan bagi murid-muridnya, karena sikap-sikap yang dibenci anak didik dan pendidikan serta pengajaran yang dilaksanakan sulit mencapai keberhasilan yang diharapkan.

Berkenaan dengan tugas-tugas guru agama tersebut, maka guru agama harus memiliki kepribadian karena dalam dunia pendidikan guru agama tidak hanya menyampaikan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada anak didiknya tetapi yang lebih penting adalah figur guru yang mampu menjadi tauladan dalam setiap aktivitas dan perilaku sehari-hari.

Menurut Ahmad D. Marimba dalam bukunya pengantar filsafat pendidikan islam yaitu kepribadian yang seluruh aspek-aspek yakni baik tingkah laku luarnya, kegiatan-kegiatan kejiwaannya maupun falsafah hidup dan kepercayaannya menunjukkan pengabdian kepada Tuhan , penyerahan diri

kepada-Nya.⁸⁰ Maka jelaslah bahwa unsur kepribadian guru agama mempunyai peranan yang paling utama dalam mencapai tujuan pendidikan agama. Sebagaimana yang diterapkan dalam buku “ Ilmu Jiwa Agama “ bahwa bekal pertama guru agama adalah :

Pribadi guru itu sendiri, ia harus mempunyai pribadi yang dapat dijadikan contoh dalam pendidikan agama yang akan dibawanya kepada anak, dia harus mempunyai sifat-sifat yang diharapkan agama (jujur, benar, berani dan sebagainya), kepercayaan terhadap agama tercermin dalam pribadi.⁸¹

Oleh karena itu guru agama harus berkepribadian muslim, yaitu berkepribadian yang seluruh aspeknya baik tingkah laku, aktivitasnya menunjukkan pengabdian kepada Allah SWT. Adapun aspek-aspek yang tergolong dalam tingkah laku yang baik dan luhur adalah :

- a. Bersikap jujur
- b. Bersikap adil pada siapapun, lebih-lebih terhadap diri sendiri
- c. Cinta kebenaran
- d. Bertindak bijaksana
- e. Suka memaafkan
- f. Tidak benci
- g. Mau mengakui kesalahan sendiri
- h. Ikhlas berkorban
- i. Tidak mementingkan diri sendiri
- j. Menjauhkan diri dari perbuatan tercela
- k. Dan lain-lain⁸²

Disamping sifat-sifat tersebut diatas , seorang guru agama agar mendapatkan kesan positif dalam menjalankan tugas, terlebih dahulu ia harus

⁸⁰ Ahmad D Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung : Armico,1990), h. 68.

⁸¹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta : Bulan Bintang,1990), h. 60.

⁸² Amir Daien Indra Kusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Malang : IKIP,1995), h. 188.

memenuhi kewajiban serta adab-adab, adapun kewajiban serta adab-adab tersebut adalah :

- a. Seorang guru harus mempunyai rasa kasih sayang pada murid-murid dan memperlakukan murid-muridnya tersebut sebagai anak kandungnya sendiri
- b. Seorang guru dalam menyampaikan/memberikan ilmu pengetahuan kepada murid-murid adalah dalam rangka mencari ridha Allah semata dan sama sekali menjauhkan tujuan-tujuan yang sifatnya duniawi
- c. Seorang guru harus dapat mampu memberikan nasehat secara ikhlas kapan dan dimana saja kepada murid-muridnya
- d. Seorang guru harus bijaksana dalam memberikan teguran pada murid-muridnya cukup dengan sindiran selama memungkinkan dan hindarilah cara-cara dan sikap-sikap kasar, sinis dan mengejek
- e. Seorang guru harus bersikap toleransi dengan vak-vak lain diluar vak yang dia senangi dan jangan sekali-kali menghina vak-vak lain dihadapan murid-muridnya bahkan guru harus membuka keluasaan pandangan dan fikiran bagi murid-muridnya
- f. Seorang guru harus mampu bicara dengan bahasa murid dan mampu pula memahami kemampuan-kemampuan muridnya sehingga apa yang diberikan sesuai dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki
- g. Seorang guru harus mengutarakan segala sesuatu kepada murid-muridnya dengan singkat dan jelas (utama terhadap murid-murid yang masih tingkat rendah) dan tidak perlu mengutarakan, ada rahasia-rahasia dibalik yang

diterangkan, karenakan hal ini akan berakibat menjadi lesu dan dinginnya kemauan anak murid disamping membuat fikirannya menjadi gelisah

- h. Seorang guru harus mengamalkan ilmunya dan jangan sekali-kali bersifat munafik, berbeda antara ucapan dan perbuatan

Tugas dan kewajiban guru pendidikan agama islam adalah sebagaimana yang dikemukakan oleh Zuhairini, dkk bahwa pendidikan islam yang diterapkan harus mampu :

- a. Mengajarkan ilmu pengetahuan agama
- b. Menanamkan keimanan dalam jiwa anak
- c. Mendidik agar anak taat menjalankan ajaran agama
- d. Mendidik anak agar berbudi pekerti mulia⁸³

Pendidikan islam sebagai pendidikan yang bertujuan untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat , maka pendidik islam lebih bertanggungjawab terhadap pembentukan kepribadian yang baik yang mencerminkan nilai-nilai yang islamin pada umatnya. Oleh karena itu sebagai orang yang bertugas menyampaikan ilmu pengetahuan sekaligus membimbing muridnya serta berkepribadian yang baik, orang yang berilmu pengetahuan dan mengajarkannya kepada orang lain akan mendapat kedudukan disisi Allah SWT, serta akan mendapat tempat di tengah-tengah masyarakat.

Selain itu sikap positif bagi seorang guru tidak kalah pentingnya dalam menentukan keberhasilan belajar mengajar tersebut. Hal ini sependapat dengan Zakiah Daradjat bahwa :

⁸³ Abdul Kadir Munsyi, *Pedoman Mengajar*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1991), h. 15.

Guru yang pandai, bijaksana dan mempunyai keikhlasan dan sikap positif terhadap pekerjaannya akan dapat membimbing anak-anak didik ke sikap yang positif terhadap pelajaran yang diberikan kepadanya dan dapat menumbuhkan sikap positif yang diperlukan dalam hidupnya di kemudian hari.⁸⁴

Dari pendapat Zakiah Daradjat bahwa dalam mengajar seorang guru harus bersikap positif dan ikhlas dalam memberikan bimbingan terhadap muridnya. Sebab dengan jiwa yang ikhlas ilmu yang diberikan akan mudah diterima dan akan membentuk prilaku murid. Oleh karena itu seorang guru wajib memberikan suri tauladan dan senantiasa mencurahkan perhatiannya kepada tingkat keberhasilan muridnya baik dari segi aspek pengetahuan, sikap dan prilaku keterampilan beribadah untuk mewujudkan anak didik yang berakhlak mulia.

Adapun dalam menjalankan tugasnya guru harus mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip dalam mengajar pendidikan agama islam sebagaimana dikemukakan oleh Ramayulis bahwa seorang guru harus melakukan hal-hal sebagai berikut :

- a. Pelajaran harus dikaitkan dengan kehidupan anak yang ada kaitannya dengan sekitar apa yang berlaku dalam lingkungan kehidupan
- b. Persiapan mengajar harus dibuat dengan matang sehingga dapat memberi kesan pada anak didik bahwa gurunya adalah seorang yang patut dicontoh
- c. Berusaha membangkitkan emosi murid-murid, karena dengan membangkitkan emosi ini, dapat dibentuk akhlak yang mulia
- d. Memperluas kegiatan agama di luar ruang belajar, untuk mengadakan persatuan keagamaan di sekolah, untuk keperluan ibadah dan sosial kemasyarakatan
- e. Hari-hari perayaan keagamaan atau kebangsaan hendaklah dipakai untuk menanamkan semangat agama dan kebangsaan untuk persatuan umat guna membangkitkan kesadaran beragama
- f. Pendidikan melalui tauladan yang baik oleh pendidik

⁸⁴ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1991), h. 65.

- g. Menceritakan kisah tokoh-tokoh agama maupun para pejuang negara, untuk mengajarkan dan menekankan aspek kebaikan dan kemuliaannya dalam perjuangan hidup
- h. Membiasakan praktek dan kebiasaan keagamaan semenjak dini
- i. Membiasakan praktek ibadah dan kebiasaan yang sesuai dengan kesanggupan murid
- j. Menggunakan pelajaran nasyid sebagai suatu cara untuk menanamkan semangat keagamaan
- k. Mengadakan sandiwara drama dengan melakonkan cerita-cerita keagamaan
- l. Mewujudkan suasana kasih sayang dan hubungan harmonis antara murid dan guru
- m. Menyediakan waktu luang untuk ikut problema yang dihadapi anak didik
- n. Menyuruh anak-anak menghafal ayat-ayat alqur'an dan hadits.⁸⁵

Berdasarkan pada pendapat diatas maka dapat dipahami bahwa seorang guru pendidikan agama islam harus memiliki sikap (adab) dalam proses pembelajaran diantaranya adalah kebermaknaan dari materi yang diajarkan harus dipertimbangkan dengan baik, sehingga siswa merasa perlu mempelajari materi yang disajikan guru, membuat persiapan yang matang sehingga tampak dihadapan murid bahwa guru adalah orang yang cakap dan pandai, emosi dan keinginan siswa untuk aktif terlibat dalam kegiatan belajar harus dibangkitkan, sedapat mungkin guru harus menambah wawasan keagamaan, menanamkan semangat dan cinta agama serta tanah air, membiasakan praktek ibadah dan memberikan tauladan yang baik, mewujudkan suasana kasih sayang antara guru dan murid, serta memberikan hafalan-hafalan pada setiap siswa sebagai tugas rutin baik ayat alqur'an maupun hadits.

⁸⁵ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 1994), h. 81-82.

C. Akhlak Peserta Didik

1. Pengertian Akhlak

Akhlak merupakan suatu ilmu yang membahas baik buruk, mengatur manusia dengan manusia dan manusia dengan khaliknya. Akhlak berasal dari kata khulukun atau khilkun berarti perilaku, Menurut bahasa etimologi perkataan akhlak ialah bentuk jamak dari khuluq yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku, tabiat. Berakar dari kata *Khaliq* yang berarti *menciptakan*, sedangkan konstataasi yang berlaku didalam kehidupan beragama dan bermasyarakat berarti budi pekerti.⁸⁶

Kata akhlak diambil dari kalimat yang tercantum dalam firman Allah SWT alqur'an surat Al Qolam ayat 4 :

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya : “Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.” (Q.S. Al Qolam : 4)

Menurut pengertian terminologis pengertian akhlak sebagaimana dikemukakan oleh para ulama' akhlak di antaranya Ibnu Maskawaih dalam kitabnya *Tahdzib Al Akhlak* menyebutkan bahwa: “akhlak adalah *suatu keadaan dalam diri yang mengajaknya kepada berbagai tindakan tanpa perlu berpikir dan pertimbangan*”.⁸⁷

Dari pengertian akhlak di atas, bahwa Akhlak merupakan suatu ilmu yang menjelaskan tentang baik buruk dan sebagai ilmu yang mengatur komunikasi

⁸⁶ Zakiah Daradjat, *Agama Islam*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1984), h. 58.

⁸⁷ Iman Abdul Mukmin Sa'aduddin. *Meneladani Akhlak Nabi*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h. 17.

antara manusia, tetapi juga norma yang mengatur hubungan antara manusia dengan tuhan dan bahkan dengan alam semesta sekalipun. Sedangkan menurut para ulama' di atas dapat dijelaskan bahwa Akhlaq atau Khuluq itu adalah sifat yang tertanam dalam jiwa manusia, sehingga dia akan muncul secara spontan bilamana diperlukan, tanpa memerlukan pemikiran atau pertimbangan lebih dahulu serta tidak memerlukan dorongan dari luar.

2. Dasar Hukum Akhlak

Setiap sesuatu hendaknya dilandaskan kepada sumber dan dasar hukum yang jelas, demikian pula halnya dengan akhlak.

Dasar Islam, dasar atau alat pengukur yang menyatakan baik buruknya sifat seseorang itu adalah Al-Qur'an dan As-Sunnah Nabi SAW. Apa yang baik menurut Al-Qur'an dan As-Sunnah, itulah yang baik untuk dijadikan pegangan dalam kehidupan sehari-hari, sebaliknya, apa yang buruk menurut Al-Qur'an dan As-Sunnah, itulah yang tidak baik dan harus di jauhi.⁸⁸

Akhlak mempunyai dasar hukum, adapun yang menjadi dasar hukum akhlak adalah firman Allah SWT dalam surat Al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah".⁸⁹

⁸⁸ Rosihan Anwar, *Akidah Akhlak*, Cet.1, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), h. 208.

⁸⁹ Departemen Agama RI, *Op.Cit*, hlm. 421.

3. Tujuan Akhlak

Tujuan pokok akhlak adalah agar setiap muslim berbudi pekerti, bertingkah laku, berperangai atau beradat-istiadat yang baik sesuai dengan ajaran Islam.⁹⁰

Adapun tujuan akhlak tersebut adalah untuk memperoleh hal-hal sebagai berikut :

a. Ridha Allah SWT.

Orang yang berakhlak sesuai dengan ajaran Islam, senantiasa melaksanakan segala kegiatan dengan hati ikhlas, semata-mata karena mengharap ridha Allah.⁹¹

Sesuai dengan firman Allah SWT dalam Q.S Al-A'raf ayat 29:

قُلْ أَمَرَ رَبِّي بِالْقِسْطِ ۚ وَأَقِيمُوا وُجُوهَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ

لَهُ الدِّينَ ۚ كَمَا بَدَأَكُمْ تَعُودُونَ (Q.S. Al-A'raf:29)

Artinya : "Katakanlah, Tuhanku menyuruh menjalankan keadilan. Dan katakanlah, luruskanlah muka (diri) mu disetiap shalat dan sembahlah Allah dengan mengikhlaskan ketaatanmu kepada Nya. Sebagaimana Dia telah menciptakan kamu pada permulaan (demikian pulalah) kamu akan kembali kepada-Nya." ⁹²

b. Kepribadian Muslim

Segala prilaku muslim, baik ucapan, perbuatan, pikiran maupun kata hatinya mencerminkan sikap ajaran islam.⁹³

⁹⁰ Rosihan Anwar, *Op.Cit*, hlm. 211.

⁹¹ *Ibid.* hlm. 154.

⁹² Departemen Agama RI, *Op.Cit*, hlm. 153.

⁹³ Rosihan Anwar, *Akidah Akhlak*, Cet.1, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), h. 211.

Allah berfirman dalam QS. Fushshilat ayat 33:

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

Artinya : Siapakah yang lebih baik perkataannya dari pada orang yang menyeru kepada Allah, mengerjakan amal yang saleh dan berkata, "sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang berserah diri".⁹⁴

c. Perbuatan yang mulia dan terhindar dari perbuatan tercela.

Dengan bimbingan hatiyang diridhai Allah dengan keikhlasan, akan terwujud perbuatan-perbuatan yang terpuji, yang seimbang antara kepentingan dunia dan akhirat serta terhindar dari perbuatan tercela. Tujuan akhlak dibagi menjadi dua macam, yaitu:

- 1) Tujuan umum dari akhlak adalah menjadikan diri seorang muslim dengan akhlak yang luhur dan adab yang mulia baik itu lahiriyah maupun batiniyah.
- 2) Tujuan akhlak secara Khusus adalah Mensucikan Jiwa insaniyah dari iri, dengki, bohong, khianat, dan lainnya yang termasuk dalam akhlak yang jelek. supaya membiasakan diri untuk berakhlak mulia seperti jujur, bersikap baik, amanah, pemaaf dan lain nya yang termasuk kedalam akhlak mahmudah.

Maka sudah jelas bahwa tujuan akhlak adalah untuk menjadikan setiap muslim memiliki budi pekerti serta tingkah laku yang sesuai dengan ajaran agama islam dan selalu mengharap ridha dari Allah SWT.

⁹⁴ Departemen Agama RI, *Op.Cit.* hlm. 481.

4. Pembagian Akhlak

Secara umum akhlak dalam prespektif ilmu dibagi menjadi beberapa macam, yaitu sebagai berikut :

- a) Akhlak falsafi atau akhlak teoretik, yaitu akhlak yang menggali kandungan Al-Qur'an dan Sunnah secara mendalam, rasional, dan kontemplatif untuk dirumuskan sebagai teori dalam bertindak.
- b) Akhlak amali, artinya akhlak praktis, yaitu akhlak dalam arti yang sebenarnya, berupa perbuatan, yaitu *less talk do more*, sedikit bicara banyak bekerja. Akhlak yang menampakkan diri kedalam perwujudan amal perbuatan yang real, bukan sekedar teori. Jadi akhlak amali tidak banyak mengumbar janji, melainkan memberi banyak bukti. Misalnya akhlak dalam beribadah dibuktikan dengan melaksanakan shalat, shaum ramadhan, membayar zakat, banyak berzikir, mengembangkan ilmu dan mengamalkannya untuk mendatangkan kemaslahatan, dan sebagainya.
- c) Akhlak fardhi atau akhlak individu, yaitu perbuatan seorang manusia yang tidak terkait dengan orang lain. Akhlak individu sebagai awaldari hak asasi manusia dalam berfikir, berbicara, berbuat, dan melakukan pengembangan diri. Akhlak ini dilindungi oleh norma-norma yang berlaku, baik norma Al-Qur'an dan As-Sunnah, norma hukum maupun norma budaya.
- d) Akhlak ijtima'i atau akhlak jama'ah, yaitu tindakan yang disepakati secara bersama-sama, misalnya akhlak organisasi, akhlak partai politik, akhlak masyarakat yang normatif, dan akhlak yang merujuk pada adat kebiasaan.⁹⁵

Dijelaskan juga bahwa secara umum akhlak atau perilaku/perbuatan manusia terbagi menjadi dua; pertama; akhlak yang baik/mulia dan kedua; akhlak yang buruk/tercela.

Dalam pengertian sehari-hari, kata-kata akhlak biasa diartikan dengan perbuatan yang baik. Akhlak disamakan dengan adab, sopan santun, moral dan budi pekerti.⁹⁶ Tetapi penamaan sesuatu sebagai akhlak yang baik dalam islam harus mengandung dua unsur. Pertama, pada perbuatan itu sendiri, yaitu harus adanya aspek memperhalus , memperindah, memperbagus, atau menampilkan

⁹⁵Beni Ahmad Saebani, *Ilmu Akhlak*, Cet.1, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h.175-176.

⁹⁶ Bustanuddin Agus, *Al Islam*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada,1993), h. 153.

sesuatu dalam bentuk yang lebih baik dari tindakan yang lebih baik dari tindakan asal. Kedua, harus ada aspek motivasi atau niat yang baik. Maka suatu perbuatan yang tampaknya baik, seperti menyumbang dalam jumlah besar untuk kepentingan sosial, tidak dinamakan akhlak yang baik kalau dilakukan dengan motivasi untuk popularitas pribadi yang bersangkutan. Sebaliknya sesuatu perbuatan yang dilakukan dengan niat baik, tetapi dengan cara yang tidak baik, juga tidak dinamakan akhlak yang baik, seperti memberikan saran kepada orang tua dengan suara keras dan kata-kata tajam.

Akhlak dalam pengertian yang luas adalah segala kekuatan dalam kehendak yang mantap, kekuatan dan kehendak mana berkombinasi membawa kecenderungan pada pemilihan pihak yang benar (dalam hal akhlak yang baik) atau pihak yang jahat (dalam hal akhlak yang jahat).⁹⁷

Akhlak dalam islam adalah dihidupkan dengan kekuatan ruh tauhid dan ibadah kepada Tuhan sebagai kewajiban dan tujuan hidup dari perputaran roda sejarah manusia di dunia. Menurut ajaran islam berdasarkan praktek ajaran Rasulullah SAW , pendidikan akhlakul karimah (akhlak yang mulia) adalah faktor penting dalam membina suatu ummat atau membangun suatu bangsa. Dalam garis besarnya akhlak dibagi menjadi dua. Pertama adalah akhlak terhadap Allah SWT atau khalik (pencipta) dan kedua adalah akhlak terhadap makhluk (semua ciptaan Allah). Akhlak terhadap Allah dijelaskan dan dikembangkan oleh ilmu tasawuf dan tarikat-tarikat , akhlak terhadap makhluk dijelaskan dalam ilmu akhlak. Akhlak terhadap manusia dapat dibagi menjadi dua (1) akhlak terhadap

⁹⁷ Moh. Amin, *Pengantar Ilmu Akhlak*, (Surabaya : Ekspress,1993), h. 9.

diri sendiri, sedang (2) akhlak terhadap orang lain dapat disebut misalnya akhlak terhadap Rasulullah, akhlak terhadap orang tua, akhlak terhadap tetangga, dan akhlak terhadap masyarakat.⁹⁸

Akhlak Islam berbeda dengan moral dan etika . perbedaannya dapat dilihat terutama dari sumber yang menentukan mana yang baik mana yang buruk. Yang baik menurut akhlak adalah segala sesuatu yang berguna, yang sesuai dengan nilai dan norma agama, nilai serta norma terdapat dalam masyarakat, bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain. Yang buruk adalah segala sesuatu yang tidak berguna, tidak sesuai dengan nilai dan norma agama serta nilai dan norma masyarakat, merugikan masyarakat dan diri sendiri.

Yang menentukan baik atau buruk suatu sikap (akhlak) yang melahirkan perilaku atau perbuatan manusia , di dalam agama atau ajaran islam adalah alqur'an yang dijelaskan dan dikembangkan oleh Rasulullah dengan sunnah beliau kini dapat dibaca dalam kitab hadits. Yang menentukan perbuatan baik dan buruk dalam moral dan etika adalah adat istiadat dan fikiran manusia dalam masyarakat pada suatu tempat di suatu masa. Konsekuensinya akhlak islam bersifat mutlak , sedangkan moral dan etika bersifat relatif (nisbi).

Dari pengertian diatas bahwa akhlak adalah tingkah laku perbuatan yang baik dan buruk, tingkah laku dan perbuatan baik disebut akhlakul karimah, dan ini merupakan produk dari aqidah adan ibadah.

- a. Akhlak terhadap Allah (khalik) antara lain adalah :

⁹⁸ Mohammad Daud, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada,1993), h. 357.

- 1) Mencintai Allah melebihi mencintai kepada apa dan siapapun juga dengan mempergunakan firman-Nya dalam alqur'an sebagai pedoman hidup
 - 2) Melaksanakan segala perintah dan menjauhi segala larangan-Nya
 - 3) Mengharapkan dan berusaha memperoleh keridhaan Allah
 - 4) Mensyukuri nikmat dan karunia Allah
 - 5) Menerima dengan ikhlas semua qodo dan qodar ilahi setelah berikhtiar maksimal (sebanyak-banyaknya) hingga batas tertinggi
 - 6) Memohon ampun hanya kepada Allah
 - 7) Bertaubat hanya kepada Allah, taubat yang paling tinggi adalah taubat nasuha yaitu taubat benar-benar bertaubat, tidak lagi melakukan perbuatan sama yang dilarang-Nya
 - 8) Tawakkal (berserah diri) kepada Allah
- b. Akhlak terhadap makhluk dibagi menjadi dua : 1) akhlak terhadap manusia, dapat dirinci menjadi : a) akhlak terhadap Rasulullah (Nabi Muhammad) antara lain : (1) mencintai Rasulullah secara tulus dengan mengikuti semua sunnahnya, (2) menjadikan Rasulullah sebagai idola, suri tauladan dalam hidup dan kehidupan, (3) menjalankan apa yang disuruhnya, tidak melakukan apa yang dilarangnya, b) akhlak terhadap orang tua antara lain : (1) mencintai mereka melebihi cinta terhadap kerabat yang lainnya, (2) merendahkan diri kepada keduanya diiringi perasaan kasih sayang , (3) berkomunikasi dengan orang tua dengan khidmat, mempergunakan

kata-kata lemah lembut, (4) berbuat baik kepada ibu bapak dengan sebaik-baiknya, (5) mendoakan keselamatan dan keampunan bagi mereka kendatipun seorang atau kedua-duanya telah meninggal dunia,

c) akhlak terhadap diri sendiri, antara lain : (1) memelihara kesucian diri, (2) menutup aurat (bagian tubuh yang tidak boleh kelihatan menurut hukum dan akhlak islam), (3) jujur dalam perkataan dan perbuatan, (4) ikhlas, (5) sabar, (6) rendah hati, (7) malu melakukan perbuatan jahat, (8) menjauhi dengki, (9) menjauhi denadam, (10) berlaku adil terhadap diri sendiri dan orang lain, (11) menjauhi segala perkataan dan perbuatan sia-sia, d) akhlak terhadap keluarga, karib kerabat antara lain : (1) saling membina rasa cinta dan kasih sayang dalam kehidupan berkeluarga, (2) saling menunaikan kewajiban untuk memperoleh hak, (3) berbakti kepada ibu bapak, (4) mendidik anak-anak dengan kasih sayang, (5) memelihara hubungan silaturahmi dan melanjutkan silaturahmi yang dibina orang tua yang telah meninggal dunia, e) akhlak terhadap tetangga antara lain : (1) saling mengunjungi, (2) saling bantu diwaktu senang lebih-lebih tatkala susah, (3) saling memberi, (4) saling menghormati, (5) menghindari pertengkaran dan permusuhan, f) akhlak terhadap masyarakat antara lain : (1) memuliakan tamu, (2) menghormati nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat bersangkutan, (3) saling menolong dalam melakukan kebajikan dan taqwa, (4) menganjurkan anggota masyarakat termasuk diri sendiri dan orang lain melakukan perbuatan

baik dan mencegah perbuatan jahat (mungkar), (5) memberi makan fakir miskin dan berusaha melapangkan hidup dan kehidupannya, (6) bermusyawarah dalam segala urusan mengenai kepentingan bersama, (7) mentaati putusan yang telah diambil, (8) menunaikan amanah dengan jalan melaksanakan kepercayaan yang diberikan seseorang atau masyarakat kepada kita, (9) menepati janji.

Siswa SMAN tergolong dalam usia pertumbuhan dan perkembangan fisik maupun mental yang sangat pesat. Secara fisik anak-anak tumbuh untuk menunjukkan kekuatan dan kesempurnaan pertumbuhan jasmani atau bentuk tubuh yang menjadi dasar menuju remaja. Sedangkan dalam pertumbuhan mental atau psikis para anak-anak sedang dalam persiapan fundamental yaitu masa pembekalan menuju kepada pencarian pengalaman untuk diarahka kepada sifat-sifat utama.

Dalam hal ini Zakiah Daradjat menyatakan bahwa pembentukan sikap, pembinaan moral dan pribadi pada umumnya terjadi melalui pengalaman sejak kecil. Pendidik/pembina pertama adalah orang tua, kemudian guru. Semua pengalaman yang dilalui anak waktu kecilnya merupakan unsur penting dalam kepribadiannya. Selain itu juga menyatakan bahwa guru agama harus menyadari bahwa anak adalah keseluruhannya, baik tubuh (jasmani) fikiran dan perasaannya. Dia bukan orang dewasa yang kecil, artinya bukan hanya tubuh, jasmaninya dan kemampuannya saja yang kecil, tetapi juga kecerdasan, perasaan dan keadaan jiwa (rohaninya), juga berlainan dengan orang dewasa.⁹⁹

⁹⁹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1990), h. 62.

Berdasarkan kedua pendapat tersebut diatas maka dapat dipahami bahwa anak adalah taraf perkembangan manusia dari masa permulaan menuju kearah landasan fundamental yang juga sering disebut masa fundamental. Batasan usia remaja berkisar antara 16-21 tahun sebagaimana dikatakan oleh Zakiah Daradjat bahwa : anak-anak pada umumnya sekolah menengah atas adalah pada usia 16-21 tahun.¹⁰⁰ Batasan secara kronologis sebagaimana dikemukakan oleh Zakiah Daradjat dapat diketahui bahwa masa usia sekolah pada anak-anak adalah umur 16-21 tahun.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa batasan usia anak remaja ini sebagaimana dikemukakan Zakiah Daradjat diatas berkisar antara 16-21 tahun. Jadi ini adalah salah satu batasan yang dipakai pada patokan penelitian.

5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Akhlak Peserta didik

Faktor-faktor yang mempengaruhi akhlak siswa tersebut cukup banyak, sebagaimana dikemukakan oleh Zakiah Daradjat bahwa :

Pada umumnya agama seseorang ditentukan oleh pendidikan, pengalaman dan latihan-latihan yang dilaluinya. Seseorang yang pada waktu kecilnya tidak pernah mendapatkan didikan agama, maka pada waktu dewasa nanti ia tidak akan merasa pentingnya agama dalam hidupnya. Lain halnya dengan orang yang pada waktu kecilnya mempunyai pengalaman-pengalaman agama, misalnya ibu bapaknya orang yang tahu beragama, lingkungan sosial dan kawan-kawannya juga hidup menjalankan agama, ditambah pula dengan pendidikan agama secara sengaja di rumah, sekolah dan masyarakat.

¹⁰⁰ *Ibid*, h. 111.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa faktor yang mempengaruhi akhlak siswa secara implisit dapat diambil dari keterangan diatas yang meliputi :

(1) pendidikan, pengalaman, dan latihan-latihan yang dilalui , (2) merasa pentingnya beragama, (3) pengalaman beragama di lingkungan keluarga, (4) lingkungan sosial dan teman sebaya, (5) pendidikan agama di sekolah, (6) pendidikan agama di masyarakat.

Faktor-faktor tersebut pada dasarnya sangat berpengaruh terhadap kehidupan beragama siswa, termasuk dalam hal ini adalah dalam bidang akhlak, sehingga guru pendidikan agama islam harus mampu memberikan perannya dalam memberikan pembinaan dan bimbingan kepada para siswa agar selalu dapat mewujudkan kehidupan yang baik yang selalu selaras dengan nilai-nilai islam.

Sesuai dengan hal tersebut, maka sifat-sifat buruk harus dihindarkan oleh siswa dan guru pendidikan agama islam harus mampu membimbing akhlak siswa agar mereka dapat menghindari sifat-sifat buruk. Adapun sifat buruk itu antara lain :

- a. Khianat, tidak jujur
- b. Bukhul, kikir
- c. Ghadab, balas dendam
- d. Ghibah, mengumpat
- e. Ghinaa, merasa tak perlu dengan yang lain
- f. Hasad, dengki
- g. Haqad, kebencian dan pemutusan silaturahmi
- h. Hubbud dunya, mencintai dunia
- i. Israf, berlebih-lebihan yang tidak perlu
- j. Kibir, membesarkan diri
- k. Kizb, dusta
- l. Kufran, kufur nikmat
- m. Makar, penipuan
- n. Namiimah, mengadu domba
- o. Riya', ingin dapat pujian orang
- p. Syahrul kala, banyak bicara

- q. Syahruth thaam, banyak makan
- r. Tafakur, bangga dengan kemuliaan dan keturunan
- s. Sikhriyyah, bermegah-megahan
- t. Ujub, takabbur merasa sempurna ilmu dan amalnya.¹⁰¹

Sedangkan sifat baik yang harus ditanamkan kepada siswa adalah sebagai berikut :

- a. Amanah, jujur
- b. 'afwu, memaafkan
- c. Khair, baik dalam perkataan dan perbuatan
- d. Khauf, takut kepada Allah
- e. Khusyu', tekun beribadah
- f. Khufraan, menghormati orang lain
- g. Hayaa, malu kalau tercela
- h. Hilmu, menahan diri dari maksiat
- i. Ikhlash, suci niat karena Allah
- j. Ihsan, berbuat baik kepada semua makhluk
- k. Mahabbah, cinta karena Allah
- l. Rahman, belas kasih
- m. Ridha, menerima dengan rasa puas
- n. Sabar, tahan menderita
- o. Syukur, menerima nikmat dengan membesarkan Allah
- p. Tadharu', merendahkan diri
- q. Tawakkal, berserah diri
- r. Qonaah, merasa cukup
- s. Zuhud, tidak dipengaruhi oleh sesuatu
- t. Zikrul maut, ingat mati.

Setiap muslim wajib melaksanakan berbuat jujur, baik antara sesama muslim dengan muslim, maupun muslim dengan non muslim. Demikian pula berbuat toleran, menepati janji, sportif, kerjasama, pemurah dan lain sebagainya. Membiasakan perbuatan terpuji pada siswa melalui suri tauladan sangat diperlukan. Hal ini sesuai dengan pendapat bahwa keteladanan sebagaimana yang telah dibicarakan merupakan metode terbaik dalam pendidikan moral. Kami

¹⁰¹ Barmawie Umarie, *Materi Akhlak*, (Yogyakarta : Ramadhani, 1998), h. 36-37.

peringatkan kepada guru agama islam bahwa mereka selalu diawasi oleh anak didiknya di sekolah.¹⁰²

Dengan teladan yang baik dari guru agama islam , maka anak akan meniru sehingga lama kelamaan akan menjadi bagian dari pada anak. Selain suri tauladan harus membiasakan sifat-sifat terpuji. Hal ini sesuai dengan pendapat sebagai berikut :

Kebiasaan-kebiasaan yang baik yang sesuai dengan ajaran agama, yang dibentuk sejak si anak lahir akan menjadi dasar pokok dalam pembentukan kepribadian sia anak apabila kepribadiaannya dipenuhi oleh nilai-nilai agama, maka akan terhindarlah dia dari kelakuan-kelakuan yang tidak baik. Cara mendidik anak dengan cara memberi contoh langsung sangat berat untuk dilakukan oleh para guru agama islam yang dangkal imannya, akan tetapi sangat mudah bagi para guru agama Islam yang benar-benar beriman dan beribadah dan taat kepada Allah SWT.¹⁰³

Guru pendidikan agama islam jug harus mampu menanamkan pemahaman tentang ajaran agama islam secara lengkap khususnya sesuai dengan kemampuan siswa dalam memahami ajaran agama islam karena pemahaman terhadap ajaran agama islam yang baiklah yang mampu memberikan hidayah kepada diri siswa sehingga selalu mentaati aturan-aturan akhlak islami.

¹⁰² Khatib Ahmad Santut, *Menumbuhkan Sikap Sosial, Moral dan Spritual Anak Dalam Keluarga Muslim*, (Yogyakarta : Mitra Pustaka,1998), h. 85.

¹⁰³ Sumartono, *Dasar-Dasar Akhlak Muslim*, (Jakarta : Bulan Bintang,1988), h. 25.

D. Implikasi Manajemen Pembelajaran PAI Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta Didik

- a. Kebijakan sekolah terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik

- 1) Adanya kebijakan pimpinan sekolah

Implikasi manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah terlihat dari kebijakan sekolah, karena tidak semua pimpinan sama dalam mengambil keputusan, ini sesuai dengan visi dan misi dan tujuan serta situasi lembaga sekolah. Sebagaimana contoh ragam kebijakan dalam bukunya Sahlan, kebijakan yang diberlakukan dalam rangka mewujudkan budaya religius adalah dengan : a) pembentukan seksi keagamaan islam dan imtaq, b) kegiatan istighasah setiap sebulan sekali, c) shalat zuhur dan dhuha, d) kegiatan pondok ramadhan, e) pembuatan buku presensi, f) pembelajaran berbasis ICT. Sementara ragam kebijakan yang ditemukan yaitu : a) membentuk seksi keagamaan islam, b) kegiatan keputrian, c) kegiatan shalat zuhur dan dhuha, d) pembuatan buku kendali, dan e) kegiatan khatmil qur'an.

Lebih lanjut Sahlan menjelaskan bahwa dalam rangka mewujudkan budaya religius sekolah dapat dilakukan dengan beberapa cara antara lain melalui : 1) kebijakan pimpinan sekolah, 2) membangun komitmen pimpinan dan warga sekolah, 3) menerapkan strategi perwujudan budaya religius yang efektif.¹⁰⁴

- 2) Adanya pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas

¹⁰⁴ Asmaun Sahlan, *Pengembangan Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Budaya Religius Sekolah (Studi Multi Kasus : Di SMAN 1, SMAN 3 Dan SMA Salahuddin Malang)*, 2009, h. 284-285.

Menurut Sardiman belajar pada hakikatnya adalah usaha untuk menciptakan kondisi atau system lingkungan yang mendukung dan memungkinkan berlangsungnya proses belajar. Lebih lanjut Sardiman juga menjelaskan bahwa pembelajaran di sekolah erat hubungannya dengan kegiatan guru bersama siswa, dimana belajar mengacu pada kegiatan siswa dan mengajar mengacu pada kegiatan guru. Mengajar pada dasarnya merupakan suatu usaha untuk menciptakan kondisi atau system lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar.¹⁰⁵ Adapun Wina sanjaya menyebutkan bahwa tugas guru adalah mengajar sedangkan tugas utama siswa adalah belajar. Wina sanjaya juga mengatakan bahwa keterkaitan antara belajar dan mengajar itulah yang disebut sebagai pembelajaran. Pembelajaran berlangsung berlangsung dengan adanya dua kegiatan yakni belajar yang dilakukan oleh siswa dan mengajar yakni yang dilakukan oleh guru agar tujuan belajar dapat tercapai.¹⁰⁶

Disisi lain Nasution mengungkapkan bahwa mengajar dapat diartikan sebagai aktivitas yang dilakukan oleh guru untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi kepada peserta didik. Pengertian belajar menurut definisi ini berarti tujuan belajar dari siswa itu hanya sekedar ingin atau mendapatkan pengetahuan. Sebagai konsekuensi dari definisi ini dapat membuat suatu kecenderungan anak menjadi pasif., karena hanya menerima informasi atau pengetahuan yang diberikan oleh gurunya. Karena itu pengajarannya berpusat

¹⁰⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Penerbit Grafindo, 2011, h. 47.

¹⁰⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Media Persada, 2005, h. 87.

pada guru , menunjukkan bahwa gurulah yang memegang posisi kunci dalam proses belajar mengajar di kelas. Guru memberikan pengetahuan, agar peserta didik mengetahui tentang pengetahuan yang disampaikan , pengajaran seperti ini disebut pengajaran intelektualitas.¹⁰⁷

Mengajar secara luas dapat diartikan sebagai suatu aktivitas mengorganisasi lingkungan-lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkan dengan anak sehingga terjadi proses belajar. Mengajar juga dapat diartikan secara luas yaitu upaya untuk menciptakan kondisi yang kondusif untuk berlangsungnya kegiatan belajar bagi para siswa . kondisi itu diciptakan sedemikian rupa sehingga membantu perkembangan anak secara maksimal dan optimal baik jasmani maupun rohani. Pengertian mengajar seperti ini memberikan fungsi bahwa dalam mengajar adalah menyediakan kondisi yang kondusif sedang yang berperan aktif dan banyak melakukan adalah siswa dalam upaya menemukan dan memecahkan masalah.

3) Adanya kegiatan ekstrakurikuler di luar sekolah

Dalam UU RI NO 20 ayat 2 tahun 2003 tentang SISDIKNAS menjelaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan meyenggarakan satu system pendidikan nasional yaitu meningkatkan keimanan serta ketqwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang itu. Untuk ituseluruh komponen bangsa wajib mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan salah satu tujuan bangsa Indonesia.

¹⁰⁷ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003, h. 3.

Untuk mewujudkan tercapainya tujuan tersebut dapat dilakukan melalui berbagai jalur kegiatan seperti kegiatan ekstrakurikuler dimana kegiatan tersebut merupakan wahana pengembangan pribadi peserta didik melalui berbagai aktivitas sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka baik terkait langsung maupun tidak langsung dengan materi kurikulum sebagai bagian yang tak terpisahkan dari tujuan guna mencapai tujuan pendidikan di seluruh lembaga pendidikan.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar kelas dan di luar jam pelajaran untuk menumbuhkembangkan sumber daya manusia yang dimiliki peserta didik berkaitan dengan aplikasi ilmu pengetahuan yang didapatkannya maupun dalam pengertian khusus untuk membimbing peserta didik dalam mengembangkan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya melalui kegiatan-kegiatan yang wajib maupun pilihan.¹⁰⁸

Disisi lain perlu adanya pembinaan siswa melalui jalur ekstrakurikuler hal ini bertujuan :

1. Agar siswa dapat memperluas wawasan tentang keilmuan dan kemampuan berbahasa
2. Agar siswa dapat memperdalam dan memperluas pengetahuan, mengenal hubungan antar pelajaran, menyalurkan bakat dan minat serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya dalam arti :
 - a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa
 - b. Berbudi pekerti luhur

¹⁰⁸ Departemen Agama, Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam, Jakarta : Direktur Madrasah dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum, 2005, h. 9.

- c. Memiliki pengetahuan dan keterampilan
 - d. Sehat jasmani dan rohani
 - e. Berkepribadian mantap dan mandiri
 - f. Memiliki rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan
3. Agar siswa dapat memantapkan kepribadiannya dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperolehnya dengan lingkungan sekitar
 4. Membentuk pribadi yang beriman dan bertaqwa dengan memiliki kepribadian muslim yang berwawasan islami dan memiliki keterampilan dakwah
 5. Menyalurkan bakat dan minat siswa , meningkatkan daya tahan tubuh dan prestasi serta daya kreasi dan menumbuhkan suasana refreshing melalui kegiatan seni dan olahraga agar dapat mendukung kesuksesan dalam belajarnya.¹⁰⁹

Adapun bentuk dan sasaran pembinaan kesiswaaan melalui kegiatan ekstrakurikuler berupa penyelenggaraan pembinaan khusus dari program kurikuler dibina oleh Pembina ditunjuk oleh kepala sekolah dengan pelaksanaan terprogram , rutin dan terpantau dibawah koordinasi ekstrakurikuler . berikut ini merupakan bentuk kegiatan ekstrakurikuler seperti :

- a. Individual yaitu format kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti peserta didik secara perorangan
- b. Kelompok yaitu kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti peserta didik secara kelompok

¹⁰⁹ Depag RI, Pedoman Umum Pengelolaan Kesiswaaan, Jakarta : Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2002.

- c. Klasikal yaitu kegiatan ekstrakurikler yang diikuti peserta didik dalam satu kelas
- d. Gabungan yaitu kegiatan ekstrakurikler yang diikuti peserta didik antar sekolah
- e. Lapangan yaitu kegiatan ekstrakurikler yang diikuti peserta didik melalui kegiatan di luar kelas atau lapangan.¹¹⁰

Sedangkan dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler ada beberapa jenis yang dapat dilaksanakan untuk mencapai tujuan meningkatkan minat dan bakat siswa namun harus disesuaikan dengan sekolahnya. Adapun jenis ekstrakurikuler adalah sebagai berikut : 1) krida meliputi kepramukaan, pelatihan dasar kepemimpinan, kursus kader dakwah, palang merah remaja, pasukan pengibar bendera, 2) karya ilmiah, kegiatan penguasaan keilmuan dan kemampuan akademik penelitian, 3) latihan/lomba keterbakatan meliputi pengembangan bakat olahraga , seni budaya dan cmta alam jurnalistik keagamaan, 4) seminar lokakarya dan pameran bazaar dengan substansi antara lain karir , pendidikan , kesehatan, dan perlindungan HAM , keagamaan, seni budaya . pada prinsipnya masih banyak lagi jenis ekstrakurikuler yang dapat kita laksanakan demi mengembangkan minat dan bakat peserta didik.¹¹¹

Melalui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler aka dpat terlihat keunggulan dari masing-masing kegiatan yang dilaksanaka seperti :

¹¹⁰ Depag RI, Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum dan Madrasah, Jakarta : Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2004.

¹¹¹ Depag RI, Sosialisasi Kegiatan Ekstrakurikuler, Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2007

- a. Kegiatan pembinaan ketaqwaan terhadap Tuhan YME , seperti melaksanakan peribadatan seperti yang disyariatkan , memperingati hari-hari besar agamanya, melaksanakan perbuatan amanah sesuai dengan norma agamanya, membina toleransi antarumat , mengadakan lomba yang bernuansa agama dan mengadakan kegiatan seni yang bernuansa agama
- b. Jenis-jenis kegiatan dari pembinaan kehidupan bernuansa dan bernegara seperti melaksanakan upacara bendera setiap hari senin dan hari-hari besar nasional lainnya, melaksanakan bakti sosial , melaksanakan lomba karya tulis, menghayati dan mampu menyanyikan lagu-lagu nasional. Hasil yang diharapkan dari siswa adalah agar mereka memiliki jiwa patriotisme yang tinggi dan memertebatkan rasa cinta tanah air , meningkatkan semangat kebangsaan dan bernegara, semangat persatuan dan kesatuan bangsa
- c. Jenis-jenis kegiatan pembinaan pendidikan pendahuluan bela Negara yaitu melaksanakan tata tertib sekolah, baris berbaris, mempelajari dan menghayati sejarah perjuangan bangsa dan melaksanakan wisata siswa pecinta alam dan lingkungan. Hal ini agar mendorong siswa memiliki tekad , sikap dan tindakan yang teratur , terpadu dan berlanjut dalam menumbuhkembangkan kecintaan kepada tanah air , kesadaran berbangsa dan bernegara, dan rela berkorban.
- d. Kegiatan-kegiatan kepribadian dan budi pekerti luhur seperti membuktikan dan meningkatkan kesadaran rela berkorban dengan jalan

melaksanakan perbuatan amal untuk meringankan beban dan penderitaan orang lain, meningkatkan sifat hormat siswa terhadap orang tua, guru baik di madrasah maupun di lingkungan masyarakat. Hasilnya yang diharapkan agar siswa memiliki kepribadian yang mantap dan mandiri , memiliki budi pekerti luhur sesuai norma dan nilai yang berlaku, memiliki rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kesetiakawanan yang tinggi

- e. Kegiatan-kegiatan pembinaan berorganisasi , pendidikan politik dan kepemimpinan serta memantapkan dan mengembangkan peran siswa dalam OSIS sesuai dengan kedudukan masing-masing , membentuk kelompok belajar, melaksanakan latihan kepemimpinan, mengadakan forum diskusi ilmiah , mengadakan media komunikasi OSIS , mengorganisasikan suatu pementasan dan atau bazaar. Hasil yang diharapkan agar siswa mampu berorganisasi , memimpin dan dipimpin , bekerjasama , menguasai tatacara berdiskusi, dan memiliki keterampilan mengatur dan mengorganisasikan kegiatan , rajin berkreasi dalam bidang ilmiah, gemar membaca dan menuli, menghargai pendapat orang lain, dan tidak memaksakan kehendak, serta menghargai dan melaksanakan keputusan bersama
- f. Kegiatan-kegiatan keterampilan dan kemampuan berwiraswata seperti meningkatkan keterampilan dan menciptakan suatu yang berguna, meningkatkan keterampilan di bidang teknik, elektronika dan sebagainya, meningkatkan usaha-usaha keterampilan tangan , meningkatkan penyelenggaraan perpustakaan madrasah , melaksanakan praktek kerja

nyata dan lapangan. Hasil yang diharapkan agar siswa memiliki sikap kewiraswastaan , dinamis, kreatif, mandiri dan percaya diri.

g. Kegiatan-kegiatan pembinaan kesegaran jasmani dan daya kreasi adalah meningkatkan kesadaran hidup sehat dilingkungan madrasah, rumah, lingkungan masyarakat, melaksanakan usaha kesehatan madrasah, melaksanakan pemeliharaan keindahan , penghijauan dan kebersihan madrasah, menyelenggarakan kantin sekolah meningkatkan kesehatan mental, melaksanakan pencegahan penggunaan narkoba, melaksanakan lomba berbagai macam olahraga, mengembangkan kreasi seni. Hasil yang diharapkan agar siswa memiliki daya tangkal dan ketahanan terhadap pengaruh buruk lingkungan serta meningkatkan daya kreasi positif

h. Kegiatan-kegiatan pembinaan apresiasi dan persepsi dan kreasi seni adalah mengembangkan wawasan dan keterampilan siswa di bidang seni suara, tari , seni rupa dan kerajinan , drama, music, fotografi, menyelenggarakan sanggar macam-macam seni , meningkatkan daya cita seni dan mementaskan memamerkan hasil karya . Hasil yang diaharapkan agar siswa dapat mengisi waktu luang dengan berbagai kegiatan yang positif , mempunyai wawasan dan keterampilan di bidang seni , mampu memelihara dan menghargai seni budaya nasional.

Dengan demikian bahwa yang dimaksud dengan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan adalah berbagai kegiatan yang dilaksanakan dalam rangka memberikan jalan bagi peserta didik untuk dapat mengamalkan ajaran agama yang diperolehnya melalui kegiatan belajar di kelas serta untu mendorong

kegiatan pembentukan pribadi mereka sesuai dengan nilai-nilai agama. Dengan perkataan lain tujuan dasarnya adalah membentuk manusia terpelajar dan bertaqwa kepada Allah SWT . jadi selain menjadi manusia yang berilmu pengetahuan peserta didik juga menjadi manusia yang mampu menjalankan perintah-perintah agama dan menjauhi segala larangannya.

4) Adanya kegiatan pembiasaan diri

Wina sanjaya mengungkapkan bahwa akhir dari segala proses pembelajaran adalah kemampuan peserta didik memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan , akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara , ini berarti proses pembelajaran berujung pada pembentukan sikap. Pengembangan kecerdasan atau intelektual serta pengembangan keterampilan anak sesuai dengan kebutuhan. Dari beberapa aspek tersebut harus berkembang secara harmonis, serasi dan selaras. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME , berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.¹¹²

Menunjukkan pembelajaran bagi ikap peserta didik untuk menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME menjadi muslim yang memiliki disiplin tinggi dan mempunyai nilai-nilai moral tidak hanya pada sesame manusia dan menumbuhkan rasa kasih sayang pada makhluk Allah di

¹¹² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Pranada Media Group, 2008, h. 3.

muka bumi ini, salah satunya yaitu dengan pembiasaan shalat berjamaah di sekolah, dimaksudkan sebagai bagian penting dalam tahapan peserta didik untuk mulai bersosialisasi, berinteraksi di lingkungan sekolah, dimana pada mulanya mengembangkan keterampilan hidup masih bergantung pada faktor eksternal. Oleh karena itu peran guru sebagai pengganti orang tua yang berada di sekolah sangat dibutuhkan dalam mengembangkan pembiasaan berperilaku yang dikehendaki melalui contoh dan tindakan nyata. Lebih lanjut Wina menjelaskan bahwa lingkungan sekolah mempunyai tanggungjawab setelah keluarga untuk memfasilitasi peserta didik untuk mampu menampilkan secara total memahami dalam sehari-hari baik di lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan sekitar. Sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yakni mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pembiasaan merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang sifatnya menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang.

Sikap dan berperilaku yang menjadi kebiasaan mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Perilaku relatif menetap
- b. Pembiasaan umumnya tidak memerlukan fungsi berfikir yang cukup tinggi misalnya untuk dapat mengucapkan salam cukup fungsi berfikir dan mengingat saja

- c. Kebiasaan bukan sebagai hasil proses kematangan sebagai akibat atau hasil pengalaman belajar
- d. Prilaku tersebut tampil berulang-ulang sebagai respon terhadap stimulus yang sama.

Handoko dan Sudraat menjelaskan bahwa langkah-langkah pembiasaan terdiri atas empat tahapan yaitu :

- a. Perencanaan, dalam hal ini : 1) menetapkan tujuan atau serangkain tujuan, b) merumuskan keadaan saat ini, c) mengidentifikasi segala kemudahan dan hambatan, d) mengembangkan rencana atau serangkaian kegiatan untuk pencapaian tujuan. Tanpa adanya perencanaan yang baik maka keberhasilan dalam mencapai tujuan sulit dicapai secara maksimal
- b. Pengamalan, berupa pembiasaan shalat berjamaah di sekolah merupakan kondisi riil sebagai bentuk sosialisasi antar peserta didik dalam membentuk komunitas hidup bersama dalam prinsip kebersamaan, kekeluargaan, kesejajaran, kemitraan dan kerjsamanya yang dlandasi oleh kasih sayang dan kepercayaan satu sama lain dalam mengamalkan ilmu yang telah dipelajari di sekolah. Aturan yang diterapkan dalam proses pembiasaan ini adalah sebagai berikut :
 - 1. Setiap peserta didik yang akan menunaikan shalat diwajibkan wudhu (kegiatan wudhu yang dilakukan peserta didik harus dibarengi membawa ember kecil untuk menampung air wudhu yang terbuang). Selanjutnya air wudhu yang sudah ditampung diberikan kepada

- peserta didik /siswa lain untuk disiramkan pada tanaman yang ada di sekolah
2. Peserta didik atau siswa yang telah menyiram air wudhu dan ember kecil selanjutnya berhak mengambil air wudhu sebagai antrian kedua begitu seterusnya sehingga kegiatan ini akan dikerjakan dengan aturan dan antrian yang jelas sampai semua peserta didik melakukan hal yang sama
 3. Kegiatan tersebut dievaluasi oleh guru atau seorang imam dengan memberikan tanda pada lembar pengamatan.
- c. Lingkungan, merupakan kegiatan pembiasaan secara berulang-ulang ini dilakukan ternyata membawa dampak yang sangat baik bagi tanaman di lingkungan sekolah, ini jelas sekali tanaman yang ada di lingkungan sekolah akan tampak subur meskipun musim kemarau karena setiap peserta didik melakukan pembiasaan shalat berjamaah, tumbuhan di lingkungan sekolah mendapat siaraman air dari buangan air wudhu siswa. Prilaku dan sikap inilah yang perlu dikembangkan di sekolah lai sehingga apa yang menjadi harapan semua pihak bukan sekedar mimpi di siang bolong.
- d. Disiplin, kegiatan proses pembiasaan, hal ini akan berdampak positif tidak hanya kepada peserta didik yang telah mau dan sadar melakukan pembiasaan akibat dari prilaku yang terbentuk secara berulang-ulang sekaligus akan menumbuhkan sikap disiplin dan cinta lingkungan.

Di sisi lain Gerungan menyatakan bahwa pada dasarnya pembiasaan pribadi manusia tidak sanggup hidup sendiri tanpa lingkungan psikis maupun rohaninya walaupun secara biologis fisiologis ia mungkin dapat mempertahankan dirinya pada tingkat kehidupan.¹¹³ Maka sebagai akhir dari proses pembelajaran pembiasaan peserta didik akan memiliki bekal hidup di dunia sebagai pengejawantahan dalam menuntut ilmu dan bekal akhirat sebagai wujud pengamalan nilai-nilai keagamaan dan moral yang dilakukan melalui pembiasaan shalat berjamaah di sekolah. Hal itu sesuai yang diamanatkan oleh UU NO 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS khususnya tujuan pendidikan nasional untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.¹¹⁴

Pembiasaan diri merupakan kegiatan yang sangat penting dalam membudayakan nilai-nilai religius di lembaga pendidikan. Hal ini dilakukan agar semua warga sekolah berperilaku keagamaan dengan baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.

Adanya tradisi dan perilaku warga sekolah secara kontinyu untuk memudahkan pengalaman dan pengamalan mengenai tradisi dan perilaku warga sekolah maka perlu diketahui fungsinya yaitu sebagai penyalur keagamaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Lebih jelasnya Muhaimin mengemukakan bahwa :

¹¹³ Gerungan, *Psikologi Sosial*, (Bandung : Refika Aditama, 2004), h. 27.

¹¹⁴ Depdiknas, UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Tradisi mempunyai fungsi sebagai wadah penyalur keagamaan masyarakat dan hal ini hampir dapat ditemui pada setiap agama. Karena agama menuntut pengamalan agama secara rutin di kalangan pemeluknya. Dalam rangka pengamalan itu ada tatacara yang sifatnya baku, tertentu, dan tidak bisa diubah-ubah. Sesuatu yang tidak pernah berubah dan terus menerus dilakukan dalam prosedur yang sama dari hari ke hari, bahkan dari masa kemasa, akhirnya identik dengan tradisi. Ini berarti bahwa tradisi bisa muncul dari amaliah keagamaan, baik yang dilakukan oleh kelompok maupun perseorangan. Di sisi lain di kalangan mereka yang keberagamannya tergolong awam sering tidak mengetahui mana yang sesungguhnya ajaran agama dan mana yang sekedar tradisi. Bagi orang seperti ini pada saat menjalankan tradisi, perasaan mereka sama dengan menjalankan ajaran agama, dan memang begitulah agama menurut persepsi mereka. Sebaliknya mereka hanya bisa dan terbiasa menjalankan agama hanya semata-mata dalam rangka hal itu tak terpisahkan secara utuh dari tradisi kehidupan yang bersifat rutin. Dari sini tampak secara jelas bahwa tradisi dapat berperan sebagai wadah ekspresi keagamaan di kalangan pemeluknya.

4. Pembinaan Akhlak

Pembinaan di dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah proses, perbuatan, cara membina (negara dsb).¹¹⁵

Pembinaan akhlak merupakan tumpuan perhatian pertama dalam Islam. Hal ini dapat dilihat dari salah satu misi kerasulan Nabi Muhammad saw. Yang utama

¹¹⁵ Perum Penerbitan dan Percetakan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1998) h. 117.

adalah untuk menyempurnakan akhlak yang mulia. Dalam salah satu hadisnya beliau menegaskan perhatian Islam yang demikian terhadap pembinaan akhlak ini dapat pula dilihat dari perhatian Islam terhadap pembinaan jiwa yang harus didahulukan daripada pembinaan fisik, karena dari jiwa yang baik inilah akan lahir perbuatan-perbuatan yang baik yang pada tahap selanjutnya akan mempermudah menghasilkan dan kebahagiaan pada seluruh kehidupan manusia, lahir dan batin.

Pendidikan akhlak di dalam keluarga dilaksanakan dengan contoh dan teladan dari orang tua. Perilaku dan sopan santun orang dalam hubungan dan pergaulan antara ibu dan bapak, perlakuan orang tua terhadap anak-anak mereka dan perlakuan orang tua terhadap orang lain di dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat, akan menjadi teladan bagi anak-anak. Si anak juga memperlihatkan sikap orang tua dalam menghadapi masalah.

Contoh sederhana dapat kita perhatikan pada anak-anak umur 3-5 tahun. Ada yang berjalan dengan gaya bapaknya yang dikaguminya atau gaya ibu yang disayanginya. Adakalanya kita melihat seorang anak yang tampak bangga diri, angkuh atau sombong. Dan ada pula yang merasa dirinya kecil, penakut, suka minta dikasihani, ada yang suka senyum dan tertawa bila ditegur. Sebaliknya ada yang langsung menangis, menjerit ketakutan bila disapa oleh orang lain. Dan adpula yang tampak percaya diri, ramah dan menyengkan teman-temannya dan orang lain.

Perkataan dan cara berbicara, bahkan gaya menanggapi temantemannya

atau orang lain, sedih dan sebagainya, dipelajari pula dari orang tuanya. Adapun akhlak, sopan santun dan cara menghadapi orang tuanya, banyak tergantung pada sikap orang tua terhadap anak. Apabila si anak merasa terpenuhi semua kebutuhan pokoknya (jasmani, kejiwaan dan sosial) maka si anak merasa terhalang pemenuhan kebutuhannya oleh orang tua, misalnya Ia merasa tidak disayangi atau dibenci, suasana dalam keluarga yang tidak tentram, seringkali menyebabkan takut adil dan tertekan oleh perlakuan orang tuanya, atau orang tuanya tidak adil dalam mendidik dan memperlakukan anak-anaknya, maka perilaku anak tersebut boleh jadi bertentangan dengan yang diharapkan oleh orang tuanya, karena ia tidak mau menerima keadaan yang tidak menyenangkan itu

E. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Untuk mengetahui sisi mana dari penelitian yang telah diungkap dan sisi lain yang belum terungkap oleh peneliti terdahulu diperlukan adanya kajian terhadap penelitian terdahulu. dengan demikian akan lebih mudah untuk menentukan fokus yang akan dikaji lebih mendalam yang belum digarap oleh peneliti-peneliti terdahulu. Ada beberapa hasil studi penelitian yang peneliti anggap mempunyai relevansi dengan penelitian ini diantaranya adalah :

1. Tolstoy meneliti tentang peran keyakinan religius dalam meningkatkan hubungan sosial. menurut Tolstoy pada fokus penelitiannya berusaha mengungkap fakta menanyakan apakah ada peningkatan hubungan religius melalui keyakinan religius? dalam temuannya dinyatakan bahwa kehidupan sosial dapat dikatakan baik kalau semua individunya

menghormati hukum dan hak masing-masing, memperlihatkan rasa bersahabat terhadap satu sama lain, menganggap suci keadilan, saling percaya dan dasar dari saling percaya ini adalah memperlihatkan kualitas spiritual (religiusitas) mereka. setiap orang merasa bertanggung jawab terhadap masyarakatnya juga memperlihatkan kualitas ketaqwaan dan kebajikan ketika sendirian maupun ketika berada di tengah masyarakat dan berbuat baik kepada orang lain dengan tulus.¹¹⁶

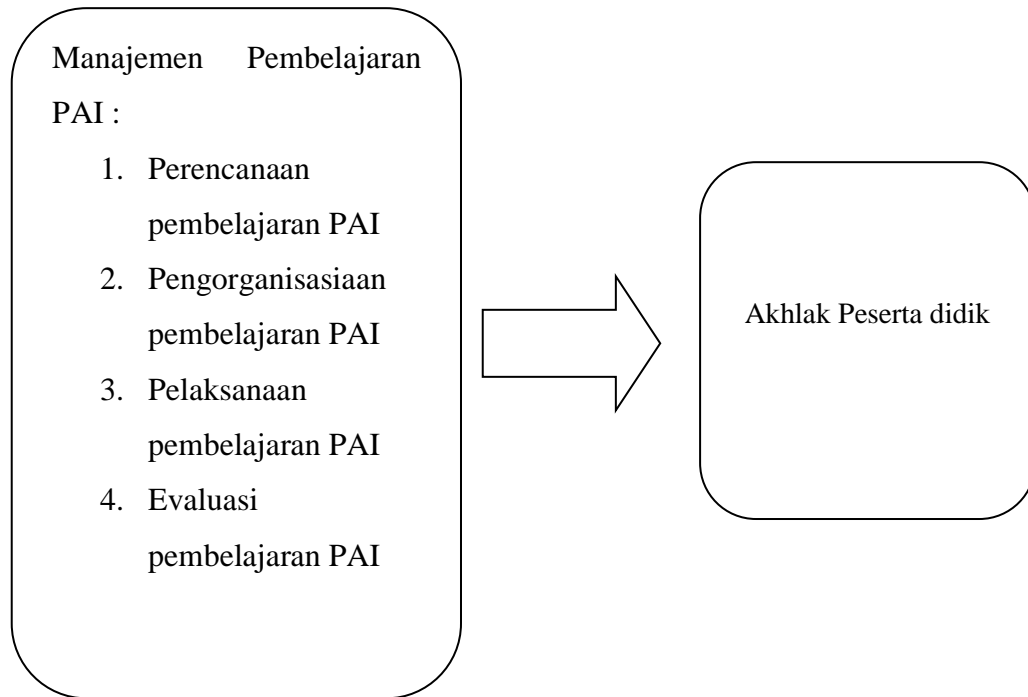
2. Muhaimin, Sutiah dan Nur Ali, meneliti tentang penciptaan “suasana religius” pada sekolah di kota Malang. fokus penelitian penciptaan suasana religius . temuan : penciptaan suasana religius di sekolah dapat dilakukan melalui : a) Model struktural yakni penciptaan suasana religius yang disemangati dengan peraturan-peraturan yang diciptakan oleh pimpinan organisasi pendidikan. Model seperti ini biasanya bersifat “ top down “ yakni kegiatan keagamaan yang dibuat atas intruksi pimpinan atasan, b) model formal yaitu : penciptaan suasana religius yang didasari atas pemahaman bahwa pendidikan agama merupakan upaya-upaya yang mengajarkan masalah-masalah akherat/rohani saja. Model ini biasanya cara pendekatannya keagamaan bersifat normatif , doktriner dan absolut. para peserta didik diarahkan untuk loyal dan memiliki komitmen terhadap agama yang dipelajarinya, c) Model mekanik adalah : penciptaan suasana religius yang didasarkan pada pemahaman bahwa kehidupan terdiri dari berbagai aspek pendidikan dipandang sebagai penanaman dan

¹¹⁶ Tolstoy, *Peran Keyakinan Religius Dalam Meningkatkan Hubungan Sosial*, disertasi tidak diterbitkan, (Malang : PPs UIN Maliki, 1997).

pengembangan seperangkat nilai kehidupan yang masing-masing berjalan sesuai dengan fungsinya. model ini berimplikasi pada pengembangan moral dan spiritual. dimensi kognitif dan psikomotorik diarahkan untuk pembinaan afektif, d) model organik : merupakan penciptaan suasana religius yang disemangati melalui pandangan bahwa pendidikan agama merupakan kesatuan sistem yang terdiri dari beberapa komponen dengan berusaha mengembangkan sikap hidup agamis, dalam mewujudkan sikap hidup terampil yang religius. model ini merupakan upaya pengembangan keagamaan yang ditekankan pada fundamentalis doctrins dan fundamentalis values terhadap alqur'an dan as sunnah sebagai pokok kehidupan dalam amaliah sehari-hari.

3. Tedjo, meneliti tentang budaya religius timur dalam perhelatan miss universe. Menurut Tedjo pada fokus penelitiannya menanyakan mengenai pandangan budaya religius dan budaya timur ? dalam temuannya bahwa pandangan umum tentang budaya timur itu umumnya adalah budaya yang cenderung religius, mengambil nilai-nilai agama yang dianut oleh mayoritas penduduknya sebagai pedoman untuk berperilaku. karena itulah mengapa budaya timur itu terkesan kaku, karena mereka mengambil nilai-nilai agama yang tidak mudah untuk berubah sesuai dengan kemauan jaman. nilai-nilai agama diambil oleh budaya timur sebagai nilai-nilai luhur ideal yang seharusnya dipatuhi oleh seluruh penganutnya.
4. Ogan meneliti tentang upaya SMAN 1 Indaralaya dalam mewujudkan sekolah yang berdisiplin berprestasi kondusif demokratis dan religius.

Menurut Ogan pada fokus penelitiannya menanyakan mengenai berbagai upaya dalam mewujudkan sekolah yang berdisiplin berprestasi kondusif dan demokratis? dalam temuannya bahwa upaya yang dapat dilakukan yaitu : (1) kegiatan ekstra kurikuler merupakan salah satu upaya pembentukan kepribadian siswa diantaranya dengan pembinaan keagamaan kesenian olahraga dan keterampilan yang didukung oleh tersedianya sarana dan prasarana (2) meningkatkan kesejahteraan guru dan karyawan serta seluruh siswa (3) terciptanya hubungan yang harmonis antar warga sekolah baik secara horizontal maupun vertikal (4) terbentuknya wadah aspirasi stakeholder (pihak yang berkepentingan dengan sekolah) dalam bentuk komite sekolah yang demokratis dan aspiratif. sedangkan terciptanya budaya religius di lingkungan sekolah dapat dilakukan melalui kegiatan imtaq baik melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstra kurikuler.

F. Kerangka Pikir

Gambar. Kerangka Pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini ditunjukan untuk mendapatkan gambaran mendalam tentang Manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik (Studi di SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur)". Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan termasuk penelitian ex post facto. Ex post facto adalah penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku, atau hal-hal yang menyebabkan perubahan yang telah terjadi. Artinya, ex post facto adalah penelitian penelusuran kembali terhadap suatu peristiwa atau kejadian, kemudian meruntut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.

Data dan fakta dikumpulkan dari latar yang dialami secara mendalam dengan harapan dapat memperoleh gambaran secara holistik dan mendalam tentang manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik (studi multi kasus di SMAN 1 Lampung Timur dan SMKN 1 lampung timur) . kedua subjek penelitian memiliki karakteristik yang berbeda baik dari aspek peraturan , kegiatan yang dijalankan. Banyaknya siswa dan lain sebagainya . dua lokasi tersebut mempunyai karakteristik yang berbeda sebagaimana yang diidentifikasi dalam table dibawah ini :

TABEL 3.1
KARAKTERISTIK LOKASI PENELITIAN

No	Komponen	SMAN 1 lampung Timur	SMKN 1 Lampung Timur
1	Peraturan dan kegiatan yang dijalankan	Sekolah mengikuti dan menyesuaikan dengan kegiatan dan kebijakan dari Dikdukpora KLU dan visi misi sekolah	Sekolah menerapkan peraturan sesuai dengan kebijakan dari sekolah berdasarkan visi misi sekolah
2	Kurikulum dan sumber belajar	Mengikuti kurikulum dari Dikdukpora, buku referensi yang sesuai dengan kurikulum yang bersumber dari Dikdukpora dan pribadi	Kurikulum yang digunakan mengikuti aturan Dikdukpora, buku referensi yang sesuai dengan kurikulum yang bersumber dari Dikdukpora dan pribadi
3	Guru dan karyawan	PNS, kontrak daerah, GTT	PNS, kontrak daerah, GTT
4	Siswa	Jumlah siswa 960 orang	Jumlah siswa 867 orang
5	Alasan siswa memilih lembaga	Banyak prestasi di bidang akademis dan non akademis	Selain belajar teori juga diajarkan praktek dan ada program magang/ PKL, menjadikan lulusannya siap bekerja
6	Lokasi	Di wilayah pemukiman masyarakat Lampung Timur	Di wilayah pemukiman masyarakat lampung timur

Sumber : Dokumentasi SMAN I dan SMKN I Lampung Timur

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa perbedaan karakter dari kedua lokasi penelitian tersebut terutama pada aspek alasan siswa memilih lembaga pendidikan. Karena latarbelakang dan karakteristik yang berbeda maka penelitian ini menggunakan rancangan studi multi kasus . Rancangan ini dimulai dari kasus tunggal dilanjutkan ke kasus kedua.

Rancangan ini digunakan karena penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan struktur universal dari manajemen pembelajaran di sekolah , bukan untuk memberikan gambaran umum tentang dunia objektif. Dengan

demikian penelitian ini berusaha mencari dan menemukan gejala-gejala atau hal-hal apa saja yang tampak dalam mewujudkan budaya religius di sekolah pada setiap kasus.

Mengingat perbedaan latar belakang pada kedua subjek, maka penelitian ini mengikuti Bogdan dan Biklen dan juga Yin untuk menggunakan rancangan studi multi kasus. Melalui studi multi kasus yang pertama akan dapat ditetapkan focus yang dibutuhkan bagi batasan definisi untuk parameter kasus yang lain, seperti yang ditegaskan oleh Bogdan dan Biklen :

When researchers study two or more subjects , setting or depositories of data they are usually doing what we call multi case studies . multi case studies take a variety of forms. Some start as a single case only to have the original work serve as the first in series of studies or as the pilot for a multi case . study other studies are primary single case studies but include less intense, less expensive observations at other sites for the purpose of addressing the question of generalizability. Other researchers do comparative case studies two or more case studies are done and then compared and contrasted.¹

Dari kutipan diatas dapat dipahami bahwa karakteristik utama studi multi kasus adalah apabila peneliti meneliti dua atau lebih subjek, latar atau tempat penyimpanan data . kasus yang diteliti adalah manajemen PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik yang memiliki latar berbeda.

Karena rancangan penelitian ini adalah multi kasus , maka langkah-langkah yang akan ditempuh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : 1) melakukan pengumpulan data kasus pertama yaitu SMAN 1 Lampung Timur , penelitian dilakukan sampai pada tingkat kejenuhan data dan selama itu pula dilakukan kategorisasi dalam tema-tema untuk menemukan konsepsi tematik mengenai manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta

¹ Bogdan, R.C, &S.K, Qualitative Research For Education,(Allin and Bacon, 1998) h. 62.

didik di sekolah, 2) melakukan pengamatan kasus pada kasus kedua yaitu SMKN Lampung timur.

Meskipun rancangan penelitian ini dilakukan secara bertahap , namun dalam peristiwa-peristiwa khusus pengamatan dilakukan secara simultan. Sebagai contoh adalah pada saat pendaftaran siswa baru, perpisahan kelas , tes akhir semester , kegiatan-kegiatan incidental dan peristiwa tertentu yang membutuhkan waktu khusus. Dalam hal ini peneliti memanfaatkan kejadian tersebut untuk menggali data.

Berdasarkan temuan konseptual dari kedua sekolah tersebut, selanjutnya dilakukan analisis komparasi dan pengembangan konseptual untuk medapat abstraksi tentang manajemen pembelajaran dan kinerja guru PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah dari kedua sekolah tersebut. Dalam hal ini dilakuakn analisis termodifikasi sebagai suatu cara mengembangkan suatu teori dan mengujinya.²

Sejalan dengan rancangan penelitian studi multi kasus , pnelitian ini berusaha memahami peristiwa serta interaksi dalam siuasi tertentu. Untuk dapat memahamai makna peristiwa dan interaksi tersebut digunakan orientasi teoritik dengan pendekatan fenomenologi.

Pendekatan ini dimaksudkan untuk mengamati fenomena-fenomena dunia koseptual subjek yang diamatai melalui tindakan dan pemikirannya., guna memahami makna yang disusun oleh subjejk dari sudut pandang subjek itu sendiri dengan tidak mengabaikan penafsiran dan membuat skema konseptual.

² lbih.h. 65.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas dan SMK yang ada di Lampung Timur dengan mengambil multi kasus di dua sekolah yaitu : SMAN1 Lampung Timur dan SMKN 1 Lampung Timur Siswa yang masuk di SMAN1 Lampung Timur dan SMKN 1 Lampung Timur rata-rata anak yang berprestasi di tingkat SLTP nya dan mereka secara umum berasal dari keluarga kelas menengah keatas demikian pula SMKN 1 Lampung Timur. Selain itu dilihat dari asal usul agama dan etnis siswa juga sangat beragam ada Jawa , Madura, Bali, Lampung dan sebagainya. Dengan demikian kegiatan keagamaan tetap harus dihargai pemeluk agama lain sehingga karakteristik pembinaan agama di sekolah tidak serta merta seperti yang ada di madrasah , mengingat karakteristik siswa maupun agama yang tidak sama. Berbeda dengan madrasah yang dapat dipastikan 100% siswa dan gurunya beragama Islam.

Dari beberapa karakteristik dan keunggulan program di SMAN1 Lampung Timur dan SMKN 1 Lampung Timur maka menjadi alasan utama peneliti mengambil lokasi di kedua sekolah tersebut.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti di lokasi penelitian merupakan keharusan, karena peneliti merupakan instrument kunci dalam penelitian ini. Untuk keberhasilan proses pengumpulan data peneliti harus berusaha menjaga sikap ketika berhubungan dengan informan serta berusaha menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi yang ada.

Peneliti merupakan perencana, pengumpul data , penganalisis data sekaligus pelapor data hasil penelitian. Oleh karena itu peneliti menyadari harus menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi di lapangan. Hubungan baik kepercayaan dan saling pengertian antara peneliti dan informan sebelum, selama dan sesudah memasuki lapangan merupakan kunci utama keberhasilan pengumpulan data. Kehadiran peneliti di lapangan diketahui secara terbuka oleh subjek penelitian dan peneliti menghindari kesan-kesan yang merugikan informan.

Langkah-langkah yang ditempuh peneliti selama penelitian di lapangan penelitian adalah : 1) sebelum memasuki lapangan peneliti mengumpulkan kedua subjek penelitian dari beberapa sumber yang terpercaya baik dari dikdukpora , 2) peneliti menemui kepala sekolah untuk memperkenalkan diri dan menyampaikan tujuan peneliti sekaligus memberi gambaran, tujuan dan proses pengumpulan data yang dilaksanakan dan memberi gambaran tentang kegunaan hasil penelitian bagi sekolah bersangkutan atau pihak-pihak lain, 3) peneliti menyerahkan surat izin penelitian sekaligus mengenalkan diri kepada civitas sekolah secara formal dan informal, 4) mengadakan observasi lapangan untuk memahami latar penelitian yang sebenarnya, 5) membuat jadwal kegiatan yang berdasarkan kesepakatan antara subjek peneliti dan subjek penelitian, 6) melaksanakan kunjungan untuk mengumpulkan data baik melalui wawancara , observasi dan dokumentasi.

Kehadiran peneliti di lapangan penelitian tetap memberikan beberapa petunjuk sebagaimana yang dikemukakan oleh Bogdan dan Taylor dalam Lexy

yaitu ³: 1) jangan mengambil sesuatu di lapangan secara pribadi, 2) rencanakan kunjungan pertama untuk menemui seseorang yang nantinya akan memperkenalkan peneliti, 3) jangan berambisi untuk mendapatkan sebanyak mungkin informasi pada hari pertama berada di lapangan. 4) bertindaklah secara pasif. Tunjukkanlah perhatian dan kesungguhan tentang apa yang dipelajari oleh peneliti dan jangan dulu mengajukan terlalu banyak pertanyaan yang khusus, terutama dalam bidang yang barangkali bertentangan dan 5) bertindaklah dengan lemah lembut. sewaktu peneliti diperkenalkan kepada orang-orang, tersenyumlah dan tunjukkan kesopanan yang dapat diterima dan jadilah peneliti yang suka dan gemar berperilaku yang tidak agresif.⁴

D. Data Dan Sumber Data

1. Data

Data adalah catatan keterangan sesuai dengan bukti dan kebenaran : bahan-bahan yang dipakai sebagai dukungan penelitian⁵ atau bahan nyata yang dapat dijadikan kajian analisis atau kesimpulan. Data atau informasi yang akan dicari dalam penelitian ini adalah mengenai manajemen pembelajaran PAI dan kinerja guru PAI dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik di dua sekolah. Data tersebut diperoleh dari beberapa sumber baik berupa tindakan, kata-kata maupun dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian yang akan diteliti melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

³ Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. *Qualitative Research/or Education, an Introduction to and Methods*. (Boston; allyn & Bacon Inc. 1982).h. 272.

⁴ Lexy J Moleong, , *Metodelogi ppenelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), 2012. H. 167-168.

⁵ Kamisa *Opcit*, h. 24.

Data dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder . data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian atau dari lapangan termasuk laboratorium. Data primer yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah hasil dari wawancara catatan dari lapangan.

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari pihak lain , tidak langsung diperoleh peneliti dari subjek penelitian, dengan maksud tersendiri dan mempunyai kategorisasi dan klasifikasi menurut keperluannya. Klasifikasi itu mungkin tidak sesuai bagi keperluan peneliti oleh karena itu harus menyusun kembali menurut kepentingan dari masalah yang dihadapi bila ini tidak mungkin atau kurang serasi maka ada kalanya peneliti merasa lebih baik mengumpulkan data sendiri . karena data dikumpulkan oleh orang lain dengan tujuan tertentu, peneliti harus mempertimbangkan bagaimana ia dapat memanfaatkan bahan-bahan tersebut guna keperluan penelitiannya. Data sekunder dalam penelitian ini berupa dokumentasi atau data laporan yang telah tersedia dari dua lokasi penelitian yang sesuai dengan focus penelitian.

Data lapangan yang dicari dalam penelitian ini difokuskan pada tiga hal yaitu : dasar pengembangan budaya religius sekolah , pola pelaksanaan manajemen pembelajaran dan Kinerja Guru PAI dalam mewujudkan Akhlak peserta didik di sekolah. Masing-masing fokus penelitian tersebut dapat dijabarkan dalam bentuk indikator dan sub indikator guna mempermudah pemetaan masalah dan proses pencarian data.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah informan yang dianggap banyak mengetahui data dan dikumpulkan oleh peneliti sendiri. Informan kunci yang menjadi sumber data dalam penelitian ini yaitu : kepala sekolah, wakil kepala sekolah, 6 guru PAI , guru BK dan guru lainnya sesuai dengan yang dibutuhkan. Sedangkan informan pendukung adalah tenaga kependidikan, kesiswaan dan warga sekolah lainnya dari dua lokasi penelitian.

Dalam penelitian ini sumber data dipandang sebagai sumber penting untuk memperoleh sumber data penelitian, berupa kata-kata dan tindakan yang dapat diketahui melalui wawancara. Wawancara dilakukan terhadap kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru PAI, guru BP, guru lainnya, tenaga kependidikan dan warga sekolah lainnya dari kedua lokasi penelitian karena penelitian ini multi kasus, maka teknik sampling yang digunakan adalah dengan cara teknik purposive sampling yang diimplementasikan melalui desain flannel yaitu peneliti akan mengumpulkan data seluas-luasnya kemudian dipersempit dan dipertajam sesuai dengan fokus penelitian.

Selanjutnya untuk menentukan informan dalam penelitian ini digunakan teknik snow ball sampling yang didibaratkan seperti bola salju yang menggelinding yang semakin lama semakin membesar. Teknik ini semula menggunakan informan yang berjumlah kecil kemudian anggota sampel semakin lama semakin banyak.⁶ Proses penelitian ini baru berhenti setelah informasi yang diperoleh diantara satu dengan lainnya sama dan tidak ada data dianggap baru. Penunjukkan atas beberapa orang sebagai informan, selain untuk kepentingan

⁶ Riduan, *Metode dan Teknik Menyusu Tesis*. (Bandung : Alfabeta,2006), h. 64.

kelengkapan akurasi informasi juga dimaksudkan cross check terhadap hasil yang diberikan, dengan adanya cross check tersebut diharapkan informasi yang diperoleh benar-benar akurat dan dapat dipertanggungjawabkan keabsahannya.

Adapun menurut *Loflan* dan *Lexy* sumber data utama dalam penelitian ini adalah kata-kata dan tindakan. Selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati dan diwawancarai merupakan sumber data utama. Sumber data utama dicatat melalui catatan tertulis atau melalui perekaman video , pengambilan foto atau film. Sedangkan sumber data tambahan adalah : 1) sumber tertulis seperti buku, papan data. Arsip , dan dokumen lainnya, 2) foto, yaitu foto yang dihasilkan orang lain atau dihasilkan oleh peneliti sendiri tentang orang dan latar penelitian.

3. Instrument Penelitian

Dalam penelitian ini instrument penelitian utamanya adalah peneliti sendiri. Kedudukan peneliti adalah sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis data , penafsir data dan pada akhirnya peneliti menjadi pelapor hasil penelitian. Setelah focus penelitian menjadi semakin jelas , instrume penelitian dikembangkan secara sederhana dan diharapkan dapat melengkapi data dan membandingkan dengan data yang telah ditemukan melalui observasi dan wawancara. Untuk memperlancar proses penelitian peneliti menggunakan pedoman observasi, review dan dokumentasi data-data yang diperlukan dapat dipenuhi . dalam menyusun instrument penelitian peneliti menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Memahami langkah-langkah secara umum dalam menyusun instrument penyusun data
- b. Mengetahui hal-hal yang harus dipertimbangkan serta cara merumuskan butir-butir instrument pengumpul data
- c. Mengetahui komponen-komponen kelengkapan instrument

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini ada tiga teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu : 1) observasi, 2) wawancara, 3) dokumentasi. Instrument utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dengan alat bantu perekam data berupa handphone, pedoman wawancara, kamera digital. Serta alat-alat lain yang diperlukan secara incidental.

1. Observasi Partisipan

Observasi partisipan adalah peneliti terlibat dalam kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau digunakan sebagai sumber data. Artinya peneliti terlibat langsung dalam kegiatan mencari data yang diperlukan melalui pengamatan. Melalui observasi partisipasi data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku atau gejala yang muncul. Menurut Staincback observasi partisipasi dapat digolongkan menjadi empat yaitu : partisipasi pasif, partisipasi moderat, observasi yang terus terang dan tersamar dan observasi yang lengkap.⁷

Jadi observasi ini secara intensif peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai kegiatan warga sekolah di dua lokasi penelitian pada pelaksanaan

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D* (Bandung : CV, Alfabeta, 2011). 310-317.

manajemen pembelajaran PAI PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik SMAN 1 Lampung Timur dan SMKN 1 Lampung Timur Melalui teknik ini peneliti berupaya mendapatkan informasi yang lebih alami, apa adanya dari permasalahan yang diteliti . misalnya kepala sekolah mengatakan bahwa SMAN 1 Lampung Timur ada budaya shalat dhuha, informasi ini belum tentu valid. Sehingga untuk memverifikasi data tersebut peneliti melakukan observasi di lapangan sekaligus mengikuti kegiatan shalat dhuha. Selain itu pernyataan informan melalui kata-katanya tidak selamanya dapat menggantikan keadaan sebenarnya.

Adapun observasi partisipan merupakan karakteristik interaksi social antara peneliti dengan subjek-subjek dalam lingkungannya, *John W Cresswell* menyatakan bahwa observasi adalah peneliti ke lapangan untuk mengamati perilaku dan aktivitas individu-individu di lokasi penelitian.⁸

Dalam praktiknya observasi partisipan dilakukan dengan terjun langsung ke dua lokasi penelitian (SMAN 1 Lampung Timur dan SMKN 1 Lampung Timur) untuk memperhatikan atau mengamati kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan serta mengamati lingkungan sekitarnya. Observasi yang peneliti lakukan cenderung pada observasi terstruktur dan terencana, artinya suatu saat peneliti melakukan observasi secara terstruktur-terencana, dimana subjek di dua lokasi

Selain itu dalam kondisi tertentu peneliti juga melakukan observasi secara terstruktur. Hal ini dilakukan karena adanya hal-hal yang kurang realistis untuk terstruktur-terencana dalam mengamati fenomena di lapangan. Observasi ini peneliti

⁸ *W.Creswell John, Research desain Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Terj.Achmad Fawaid(Jokjakarta : Pustaka Pelajar, 2009), h. 267.

lakukan ketika mengamati aktivitas siswa pada waktu masuk sekolah, apakah benar mereka selalu berjabat tangan ketika bertemu guru dan shalat dhuha di musolla. Sehingga untuk melakukan observasi ini peneliti datang ke lokasi penelitian. Peneliti sengaja melihat kondisi dengan leluasa melakukan pengamatan dan mendapatkan data lapangan yang benar-benar terjadi secara alami. Dari observasi samar ini peneliti mendapatkan data bahwa walaupun guru, satpam, maupun tim keamanan lainnya belum ada , anak tetap enjoy melaksanakan tata tertib sekolah. Selain itu juga budaya salaman dengan guru diimplementasikan siswa dengan selalu berjabat tangan dengan orang tua atau yang mengantarnya.

Observasi dalam penelitian ini peneliti lakukan untuk mengamati fenomena-fenomena sebagai berikut :

- a. Manusia sebagai pelaku atau actor di kedua lokasi penelitian yaitu : kepala SMAN 1 Lampung Timur dan SMKN 1 Lampung Timur, wakil kepala sekolah , guru PAI, guru BP, tenaga kependidikan, dan siswa.
- b. Kegiatan atau aktivitas pelaku pada dua lokasi penelitian ketika menjelang masuk sekolah dan kegiatan imtaq, kegiatan jam istirahat berlangsung dan ketika jam pulang sekolah.

2. Wawancara Mendalam

Wawancara dilakukan sebagaimana diungkap oleh *John W. Creswell* yaitu menyampaikan pertanyaan-pertanyaan untuk memunculkan pandangan dan opini dari partisipan. Wawancara dilakukan dengan berhadap-hadapan dengan

partisipan, wawancara dengan telpon, atau terlibat dalam kelompok tertentu yang terdiri dari enam sampai delapan orang.

Untuk tetap mengacu pada fokus penelitian , maka topik wawancara ditambahkan unsur-unsur pertanyaan yang berorientasi pada fokus. Dengan menggunakan teknik wawancara ini, data utama berupa ucapan, pikiran, perasaan, dan tindakan dari warga sekolah di kedua lokasi penelitian lebih mudah diperoleh. Melalui wawancara, peneliti menggali , tidak saja apa yang diketahui atau dialami oleh informan , tetapi juga sejauh mana yang tersembunyi pada informan.

Jenis wawancara yang peneliti gunakan adalah wawancara tak terstruktur atau sering disebut wawancara mendalam dengan subjek penelitian tetap berpegang pada arah, sasaran, serta fokus penelitian. Peneliti menggunakan pedoman wawancara yang disesuaikan dengan sumber data yang hendak digali.

3. Dokumentasi

Menurut *Creswell* dokumentasi ada yang berupa dokumentasi public dan dokumen privat seperti buku harian, dan email, dan data yang bersumber dari audio visual seperti foto dan video. Studi dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dari dokumen public dan materi visual. Tambahan dokumentasi khususnya untuk mendapatkan data konteks , kajian dokumentasi dilakukan terhadap catatan-catatan , arsip-arsip dan sejenisnya termasuk laporan – laporan yang berkaitan dengan focus penelitian.

Menurut Sonhadji sebagaimana dikutip Arifin bahwa dokumentasi digunakan karena beberapa alasan : Sumber-sumber ini tersedia dan efisien baik

dari segi waktu dan biaya, dokumen dan rekaman merupakan sumber informasi yang stabil, murah, dan akurat, serta dapat dianalisis lagi, dokumen dan rekaman merupakan sumber informasi yang kaya dan secara kontekstual relevan serta mendasar, sumber data dokumentasi merupakan pernyataan legal yang dapat memenuhi akuntabilitas, sumber data dokumentasi bersifat non korektif sehingga tidak sukar ditemukan dengan teknik sajian isi.

F. Analisis Data

Analisis data berguna untuk mencari dan mengatur secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lainnya yang dihimpun oleh peneliti untuk menambah pemahaman peneliti sendiri mengenai bahan-bahan yang digunakan dalam pengumpulan data untuk memungkinkan peneliti melaporkan apa yang ditemukan. Oleh karena itu analisis data kualitatif menurut Bogdan Moleong adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja menggunakan data, mengorganisasikan data, memilah milih data menjadi satuan data yang dapat dikelola, mensistesisikannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting, apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang diceritakan kepada orang lain.⁹

Bogdan dalam Moleong mendefinisikan analisis data sebagai proses mencari usaha secara formal untuk menemukan tema dan merumuskan hipotesis kerja sebagai usaha untuk memberikan bantuan pada tema dan hipotesis kerja tersebut. Jika dikaji pada dasarnya definisi pertama lebih menitikberatkan pengorganisasian data sementara yang kedua lebih menekankan maksud dan

⁹ J Moleong Lexy, , *Op Cit*, h. 248.

tujuan analisis data . dengan demikian definisi tersebut dapat disintesis menjadi : analisis data proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori, dan stauan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.¹⁰

Rancangan dalam penelitian ini adalah studi multi kasus sehingga dalam rangka pengelolaan dan analisis data mengikuti saran *Robert K Yin*. Menurut *Yin* rancangan penelitian multi kasus dalam menganalisis data dilakukan dua tahap yaitu : 1) analisis data kasus individu dan 2) analisis data lintas kasus. Data yang ditemukan baik dari hasil observasi, wawancara , maupun dokumentasi kemudian dianalisis melalui kegiatan ditelaah, direduksi, dijelaskan dan disimpulkan secara induktif melalui tahapan analisis kasus individu dan analisis lintas kasus.

1. Analisis Data Kasus Individu

Analisis data kasus individu yang dimaksud dalam penelitian ini adalah analisis data pada masing-masing subjek SMAN1 Lampung Timur dan SMKN 1 Lampung Timur. Oleh Karena itu data kualitatif adalah data yang terdiri dari kata-kata dan bukan angka-angka dan deskripsinya memerlukan interpretasi guna mengetahui makna dari data, maka penganalisisan data yang dilakukan penelitian ini mengikuti dua modus seperti yang dianjurkan Bogdan dan Biklen yaitu proses analisis data dilakukan bersama-sama dengan proses pengumpulan data dan analisis setelah pengumpulan data selesai. Sedangkan secara teoritis analisis dan pengumpulan data dilaksanakan secara berulang-ulang guna memperoleh temuan dan memecahkan masalah.

¹⁰ *Ibid*, h. 280.

Penelitian kualitatif dalam melakukan analisis data banyak menggunakan model analisis yang dicetuskan oleh Miles dan Huberman yang sering disebut dengan metode analisis data interaktif. Mereka mengungkapkan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data yang muncul dari catatan –catatan tertulis di lapangan. Reduksi data diperoleh dari data lapangan yang jumlahnya cukup banyak sehingga perlu dicatat secara teliti dan rinci. Semakin lama peneliti ke lapangan, jumlah data yang diperoleh akan semakin banyak, kompleks dan rumit, untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Karena reduksi data merupakan proses berfikir sensitif, memerlukan kecerdasan, keleluasaan, kedalaman wawasan. Sedangkan bagi peneliti yang masih baru, dalam melakukan reduksi data dapat mendiskusikan dengan teman ataupun orang lain yang dipandang menguasai permasalahan yang diteliti. Melalui diskusi tersebut, wawasan peneliti akan berkembang sehingga dapat mereduksi data-data yang memiliki nilai temuan dan pengembangan teori yang signifikan.

Alur kedua dari kegiatan analisis adalah penyajian data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antarkategori dan sejenisnya. Menurut Miles dan Huberman yang paling sering

digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.

Langkah ketiga dalam analisis data dalam penelitian kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Penarikan kesimpulan juga diferivikasi selama penelitian berlangsung. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan mengalami perubahan apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal di dukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Subjektivitas peneliti merupakan hal yang dominan dalam penelitian kualitatif, mengingat dalam penelitian kualitatif, peneliti sebagai instrumen penelitian, ditambah lagi teknik pengumpulan data utama penelitian kualitatif adalah wawancara dan observasi yang dianggap banyak kelemahan ketika dilakukan secara terbuka dan apalagi tanpa kontrol. Untuk mengatasinya perlu dilakukan pemeriksaan terhadap keabsahan data. Moleong¹¹, menyatakan bahwa untuk menetapkan keabsahan data kualitatif diperlukan teknik pemeriksaan atas empat kriteria yaitu; (1) *Credibility* / derajat kepercayaan; (2) *Transferability* / keteralihan; (3) *Dependability* / kebergantungan dan; (4) *Confirmability* / kepastian.

(1) *Credibility* atau derajat kepercayaan

¹¹ Moleong, L. Y. *Metodologi Penelitian Kualitatif*... h. 32-34

Ada beberapa kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan derajat kepercayaan yaitu; (a) memperpanjang waktu penelitian; (b), observasi detail yang terus menerus; (c) triangulasi atau pengecekan data dengan berbagai sumber sebagai pembanding terhadap data tersebut; (d) mengekspos hasil sementara atau akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi analitis dengan rekan sejawat; (e) kajian kasus negatif dengan mengumpulkan kasus yang tidak sesuai dengan pola yang ada sebagai pembanding; (f) membandingkan dengan hasil penelitian lain dan; (g) pengecekan data, penafsiran dan kesimpulan dengan sesama anggota penelitian.

(2) *Transferability* atau keteralihan

Transferability atau keteralihan yaitu dapat tidaknya hasil penelitian ini ditransfer atau dialihkan atau tepatnya diterapkan pada situasi yang lain.

(3) *Dependability* atau kebergantungan

Dependability atau kebergantungan yaitu apakah hasil penelitian mengacu pada kekonsistenan peneliti dalam mengumpulkan data, membentuk, dan menggunakan konsep-konsep ketika membuat interpretasi untuk menarik kesimpulan.

(4) *Konfirmability*

Konfirmability atau kepastian yaitu dapat tidaknya hasil penelitian dibuktikan kebenarannya dimana hasil penelitian sesuai dengan data yang dikumpulkan dan dicantumkan dalam laporan lapangan. Hal ini dilakukan dengan membicarakan hasil penelitian dengan orang yang tidak ikut dan

tidak berkepentingan dalam penelitian dengan tujuan agar hasil dapat lebih objektif.

H. Tahapan Penelitian

Tahapan penelitian yang dilaksanakan dalam penelitian ini meliputi tiga tahap yaitu:

1. Tahap persiapan
 - a) Menentukan subyek penelitian. Subyek utama penelitian adalah informan kunci (key informan) yang dapat memberi informasi kepada peneliti data yang terkait dengan sistem rekrutmen siswa dan guru baru, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian, dan kompetensi siswa dan guru. Subyek utama penelitian ini adalah kepala madrasah, wakil kepala madrasah, guru, karyawan, dan siswa-siswi sebagai pelaku utama pendidikan. Untuk mendapatkan data dan hasil penelitian secara komprehensif, peneliti juga melibatkan para orang tua dan komite madrasah.
 - b) Pengembangan dan penyusunan instrumen pengumpulan data baik untuk wawancara, observasi, dan dokumentasi.
2. Tahap pelaksanaan
 - a) Penggalan dan pengumpulan data melalui:
 - 1) Wawancara kepada subyek penelitian, untuk mendapatkan data tentang nilai-nilai organisasi dalam meningkatkan budaya kerja dan mutu pendidikan madrasah.

- 2) Observasi/pengamatan terhadap proses pengembangan nilai-nilai organisasi dan dampak pengembangan nilai-nilai organisasi terhadap peningkatan budaya kerja dan mutu pendidikan.
 - 3) dokumentasi sebagai bukti atas terlaksananya pengembangan nilai-nilai organisasi dan dampak pengembangan nilai-nilai organisasi terhadap peningkatan budaya kerja dan mutu pendidikan.
- b) Screening data. Data yang telah diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, diklasifikasi antara SMA N 1 dan SMK N 1 Lampung Timur Kemudian diseleksi, dan dimasukkan ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan permasalahan yang dicari (input, proses, output).
3. Tahap analisis data
- a) Selama di lapangan, data dianalisis secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, dengan kegiatan:
 - 1) Reduksi data merangkum, memilih hal-hal pokok, dan memfokuskan pada tema utama dalam permasalahan.
 - 2) Display data; penyajian dan pengorganisasian data secara logis-sistematis
 - 3) Verifikasi data; menarik; simpulan dari data-data yang telah disajikan secara bertahap hingga menjadi temuan-temuan penelitian.
 - b) Setelah selesai di lapangan, kesimpulan-kesimpulan yang didapat dari tahap sebelumnya, selanjutnya dilakukan analisis dengan teknik deskriptif-eksploratif, dan menggunakan metode induktif-kualitatif. Yakni diawali dengan mengungkapkan kenyataan-kenyataan yang bersifat khusus

berdasarkan pendapat dan tindakan subyek penelitian dalam melaksanakan Multiple Intellegences System (MIS), kemudian diikuti dengan mengungkapkan kenyataan-kenyataan yang bersifat umum berdasarkan konsep Pengelolaan Pendidikan Islam dan konsep Multiple Intellegences System sehingga dapat disimpulkan dan dimmuskan sebagai temuan penelitian.

c) Pengecekan kredibilitas data dengan teknik:

- 1) *Persistent observation*; untuk memahami gejala/peristiwa yang mendalam, dilakukan pengamatan secara berulang-ulang.
- 2) Triangulasi (*triangulation*); mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh dengan triangulasi teknik.
- 3) *Member check*; diskusi teman sejawat (peer reviewing) secara langsung pada saat wawancara dan secara tidak langsung dalam bentuk penyampaian rangkuman hasil wawancara yang sudah ditulis oleh peneliti.
- 4) *Referential adequacy checks*; pengecekan kecukupan referensi dengan mengarsip data-data yang telah terkumpul selama penelitian di lapangan.

Data diperoleh dari buku-buku, dokumen-dokumen cetak dan peristiwa-peristiwa lainnya tertulis maupun tidak tertulis serta informan yaitu kepala madrasah, wakil kepala madrasah, guru dan karyawan, komite madrasah, wali murid dan siswa yang bersifat formal maupun informal. Adapun pengumpulan datanya dilakukan dengan cara:

- a. Riset kepustakaan, yaitu pengumpulan data referensi-referensi tertulis, meliputi buku-buku tentang madrasah, pendidikan Islam pada umumnya dan dokumen tertulis yang berkaitan dengan topic penelitian.
- b. Pengamatan terlibat (participant observation) yaitu pengamatan langsung pada obyek penelitian tanpa intervensi eksistensinya dan terjadi interaksi antara peneliti dan informan.
- c. Wawancara terbuka (open interview) dan mendalam, langkah ini dilakukan untuk memperoleh jawaban yang tidak dibatasi dari informan. Interview merupakan proses interaksi antara pewawancara dan responden yaitu informan.¹²

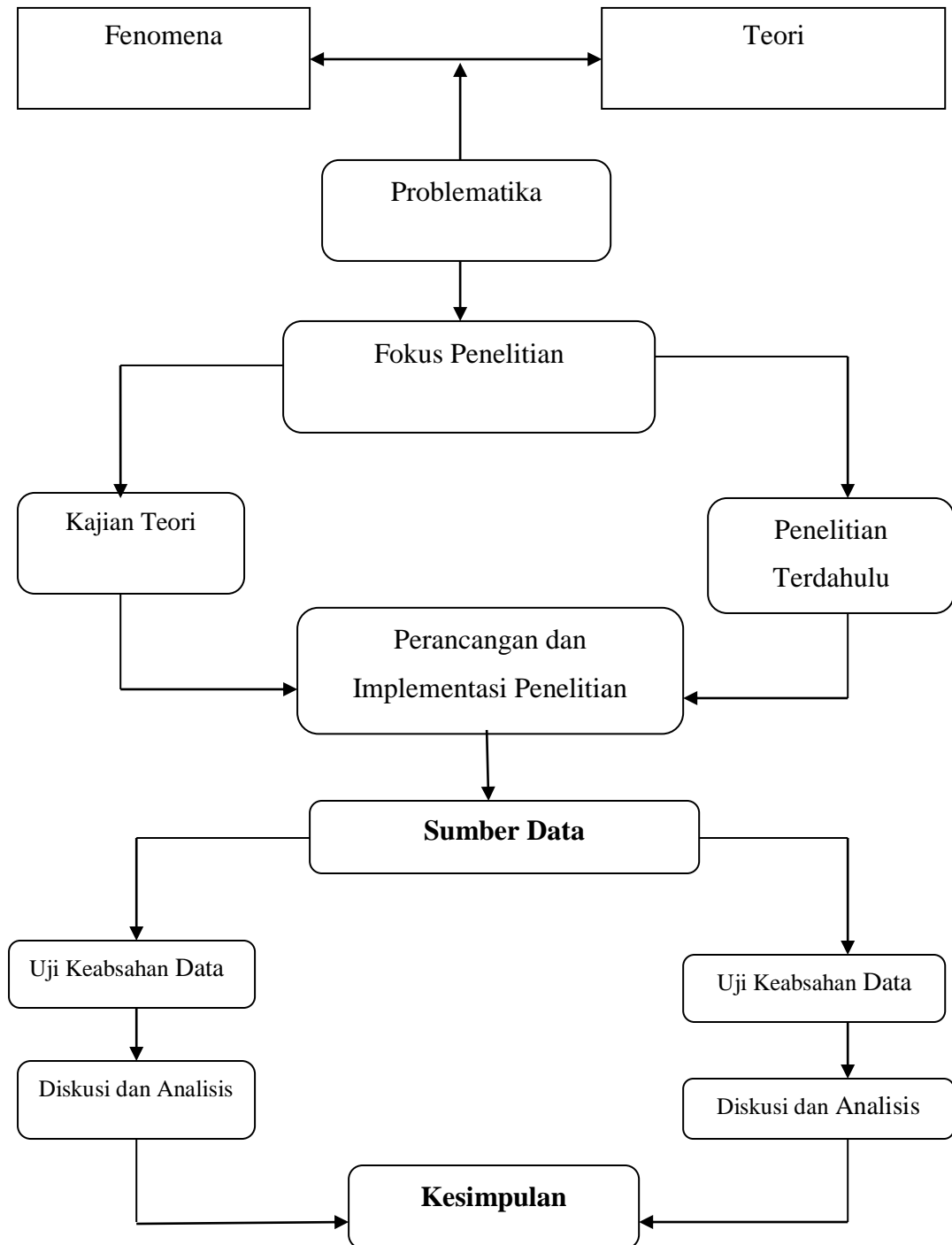
Adapun subyek penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Wakil Kepala Sekolah/Madrasah, Guru dan Karyawan, Komite Madrasah, Wali Murid dan Siswa di SMA N 1 dan SMK N 1 Lampung Timur. Penelitian ini tidak menggunakan responden tetapi memilih informan karena pendekatan penelitian ini adalah kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah/Madrasah, Guru dan Karyawan, Komite Madrasah, Wali Murid dan Siswa.

Data yang ada kemudian dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif-analitis, berdasarkan pendekatan historis, sosiologis, fenomenologis. Sebagai landasan filosofis dari analisis data tersebut adalah kualitatif rasionalistik dengan metode berpikirnya menggunakan deduktif-induktif dan reflektif, yaitu abstraksi dari gabungan deduktif-induktif secara mondar-mandir melalui berpikir

¹² Noeng Muhadjir, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1998) h. 21.

horizontal-devergen, berdasarkan atas landasan kualitatif rasionalistik.¹³ Dalam studi literature (risetreferensi) metode berpikir deduktifdan analistis banyak dipergunakan, sebaiknya dalam studi lapangan metode berpikir induktif dan komparatif lebih banyak dipergunakan.

¹³Ibid. h. 49.

GAMBAR. 3.1**Diagram Alur Penelitian**

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data dan Temuan Kasus I di SMAN 1 Lampung Timur

1. Profil SMAN 1 Lampung Timur

Identitas Sekolah	Keterangan
Nama Sekolah	SMAN 1 WAY JEPARA
NPSN	10806077
Jenjang Pendidikan	SMA
Status Sekolah	Negeri
Alamat Sekolah	JL. PRAMUKA LABUHAN RATU 1
RT / RW	33/5
Kode Pos	34196
Kelurahan	Labuhan Ratu Satu
Kecamatan	Kec. Way Jepara
Kabupaten/Kota	Kab. Lampung Timur
Provinsi	Prov. Lampung
Negara	Indonesia
Posisi Geografis	-5.1728
	105.6907
Status Kepemilikan	Pemerintah Pusat
Nomor Rekening	3394-01-008455-53-8
Nama Bank	BRI
Cabang KCP/Unit	Lampung Timur / Way Jepara
Rekening Atas Nama	SMU N 1 WAY JEPARA
MBS	Ya
Luas Tanah Milik (m2)	17420
Luas Tanah Bukan Milik (m2)	0
Nama Wajib Pajak	
NPWP	001705904321000
Nomor Telepon	0725640026
Nomor Fax	0725640026
Email	sman1wj_lampungtimur@yahoo.co.id
Website	http://www.sman1wayjepara.sch.id
Waktu Penyelenggaraan	Pagi/6 hari
Bersedia Menerima Bos?	Ya
Sertifikasi ISO	Belum Bersertifikat
Sumber Listrik	PLN
Daya Listrik (watt)	150000
Akses Internet	Lainnya (Serat Optik)
Akses Internet Alternatif	Tidak Ada

2. Struktur Kurikulum SMAN 1 Lampung Timur

Mata Pelajaran		KODE	PEMINATAN					
			MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM					
Kelompok Umum/SEMESTER			X MIPA	X IPS	XI MIPA	XI IPS	XII MIPA	XII IPS
Kelompok A								
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	PABP	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	PPKN	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	BINA	4	4	4	4	4	4
4	Matematika	MATU	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	SINA	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	BING	2	2	2	2	2	2
Kelompok B								
1	Seni Budaya	SENI	2	2	2	2	2	2
2	Penjasorkes	PJOK	3	3	3	3	3	3
3	Prakarya dan Kewirausahaan	PKWU	2	2	2	2	2	2
4	Bahasa dan Aksara Lampung	BLAM	2	2	2	2	2	2
Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam								
1	Matematika	MAT	3		4		4	
2	Biologi	BIO	3		4		4	
3	Fisika	FIS	3		4		4	
4	Kimia	KIM	3		4		4	
Kelompok Mapel Pilihan/Pengayaan								
1	Ekonomi	EKO	3		4		4	
2	Bahasa dan Sastra Inggris	BSIG	3					
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial								
1	Geografi	GEO		3		4		4
2	Sejarah	SJP		3		4		4
3	Sosiologi	SOS		3		4		4
4	Ekonomi	EKO		3		4		4
Kelompok Mapel Pilihan/Pengayaan								

1	Biologi			3		4		4
2	Bahasa dan Sastra Inggris			3				
Bimbingan								
1	Bimbingan Konseling	BK						
2	TIK	TIK						
Jumlah sks tiap-tiap Semester			44	44	46	46	46	46

3. Data Siswa

NO	KELAS	PUTRA	PUTRI	JUMLAH
1	X IPA 1	15	21	36
2	X IPA 2	13	23	36
3	X IPA 3	13	22	35
4	X IPA 4	14	21	35
5	X IPA 5	14	22	36
6	X IPA 6	15	21	36
7	X IPS 1	17	18	35
8	X IPS 2	19	16	35
9	X IPS 3	18	18	36
10	X IPS 4	18	18	36
JUMLAH		156	200	356

NO	KELAS	PUTRA	PUTRI	JUMLAH
1	XI. IPA 1	9	26	35
2	XI. IPA 2	9	27	36
3	XI. IPA 3	9	27	36
4	XI. IPA 4	10	23	33
5	XI. IPA 5	12	24	36
6	XI. IPA 6	10	25	35
7	XI. IPS 1	19	16	35
8	XI. IPS 2	22	14	36
9	XI. IPS 3	16	13	29
10	XI. IPS 4	16	19	35
JUMLAH		132	214	346

NO	KELAS	PUTRA	PUTRI	JUMLAH
1	XII IPA 1	16	19	35
2	XII IPA 2	10	26	36
3	XII IPA 3	13	22	35
4	XII IPA 4	13	23	36
5	XII IPA 5	13	23	36
6	XII IPA 6	10	25	35
7	XII IPS 1	13	22	35
8	XII IPS 2	12	21	33
9	XII IPS 3	15	17	32
10	XII IPS 4	13	19	32
JUMLAH		128	217	345

REKAP DATA SISWA T.P 2019/2020

NO	KELAS	PUTRA	PUTRI	JUMLAH
1	X. IPA	84	130	214
2	X. IPS	72	70	142
3	XI IPA	59	152	211
4	XI IPS	73	62	135
5	XII IPA	75	138	213
6	XII IPS	53	79	132
JUMLAH		416	631	1047

3. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Agama	L	P	Total
Islam	358	609	967
Kristen	14	20	34
Katholik	5	3	8
Hindu	6	10	16
Budha	1	2	3
Konghucu	0	0	0
Lainnya	0	0	0
Total	384	644	1028

4. Data Guru

KODE	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Drs. Wiradi, M.MPd	EKONOMI
2	Dra. Eko Rosliana	MATEMATIKA
3	Sutimin, M.Pd	FISIKA
4	Drs. Aljupri	PENJASORKES
5	Umi Muslihah, M.Pd.I.	PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI
6	Dra. Maryati, M.Pd.	EKONOMI
7	Dra. Winarni	SEJARAH
8	Gusniarti, S.Ag	PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI
9	Dra. Rindu Simanjuntak	SOSIOLOGI
10	Drs. Ibnu Sapari, M.Pd	BIOLOGI
11	B i b i t, S.Pd	BIOLOGI
12	Sudarto, S.Pd	BAHASA INDONESIA
13	Drs. Ketut Setawan	MATEMATIKA
14	Siti Maemunah, S.Pd	BAHASA INGGRIS
15	Najamuddin, S.Pd	MATEMATIKA
16	Zamhari, S.Pd	PENJASORKES
17	Sri Mampuni, S.Tp	BIMBINGAN KONSELING
18	Siswanto, S.Pd	FISIKA
19	Muammar Ahmadi, S.Pd	SENI BUDAYA
20	Dwi Ari Wahyuni, S.Pd	BIOLOGI
21	Nurmalasari, S.Pd	BAHASA INGGRIS
22	Eldis Fauzani, S.Pd	FISIKA
23	Nunuk Widiastuti, S.Pd	PENDIDIKAN PANCASILA DAN KWN
24	Drs. Muzhir, M.Pd	SEJARAH
25	Eti Lusiana Nawawi, S.Pd	SEJARAH
26	Andri Dwininggih N, SE	EKONOMI
27	Martoyo, S.Pd	KIMIA
28	Suyono, M.Pd	GEOGRAFI
29	Dra. Eliya Martini	EKONOMI
30	Nuraminudin, S.H	PENDIDIKAN PANCASILA DAN KWN
31	Siti Juariah, S.Pd	MATEMATIKA
32	Vera Anita, S.Pd	BIOLOGI
33	Asmunah, S.Pd	KIMIA

34	Bety Cahyowati, S.Sn.	SENI BUDAYA
35	Supyani, S.Pd I	EKONOMI
36	Paimin, S.Pd	BAHASA INGGRIS
37	Dwi Susiloningtias, S.Si	KIMIA
38	Okriyandi, S.Pd	PENJASORKES
39	Hanum Maulida, S.Pd	BAHASA INGGRIS
40	Mardiyono, S.E.	EKONOMI
41	Titik Sumarni, S.Pd	BAHASA INDONESIA
42	Sukarman, S.Pd	SENI BUDAYA
43	Susi Ambarwati, S.Sos.	SOSIOLOGI
44	Eva Septiana, S.Hut	PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN
45	Oyong Kurniawan, SE	PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN
46	Rahmatul H.T.S, S.Pd	GEOGRAFI
47	Yusnita, S.Pd	BAHASA INDONESIA
48	Sri Wahyuni, S.Pd	BAHASA INDONESIA
49	Inggit Virgawati, S.Pd	GEOGRAFI
50	Arif Kurniawan, Lc.	PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI
51	Yuliana, S.Pd.I	PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI
52	Kiki Herdiansyah, M.Pd	MATEMATIKA
53	Khusnul Syaifuddin, S.Pd	BIOLOGI
54	Mariyana Septiana, S.Pd	BAHASA LAMPUNG
55	Kustanto Diah Raharjo, S.Pd	BIMBINGAN KONSELING
56	Septi Apriliani, S.Pd	MATEMATIKA
57	Reny Handayani, S.Pd	BAHASA INDONESIA
58	Dwi Arifudin, S.Pd	BIMBINGAN KONSELING
59	Dian Jepliwati, S.Pd	MATEMATIKA
60	Rina Kartika, S.Pd	BAHASA LAMPUNG
61	Marita Dwi Yesida, S.Pd	PENJASORKES
62	Ni Luh Putu Eka Yunistin, S.Pd	AGAMA HINDU
63	Wiwin Indarti, S.Pd	AGAMA KRISTEN
64	Ahmad Subkhan, SE	PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI

5. Data Sarana Prasarana

a. Data Sarana

NO	Nama Prasarana	Panjang	Lebar	Statutus Kepemilikan
1	Gudang	5	4	Milik
2	KAMAR MANDI	18	2	Milik
3	KAMAR MANDI	2	2	Milik
4	KM-GP	2	2	Milik
5	KM.GL	2	2	Milik
6	Kop	6	9	Milik
7	LAB.Ba	9	8	Milik
8	LAB.Bi	17	10	Milik
9	LAB.Fi	17	10	Milik
10	LAB.Ki	15	10	Milik
11	LAB.Ko	9	8	Milik
12	Lainnya	2	2	Milik
13	Lainnya	2	2	Milik
14	Lapangan Basket	26	14	Milik
15	Lapangan Bola	60	100	Milik
16	Lapangan Bulu Tangkis	13.4	6.1	Milik
17	Parkir	61	60	Milik
18	R. OLAHRAGA	9	6	Milik
19	R. Perpustakaan	15	9	Milik
20	R.BP/BK	9	5	Milik
21	R.G	17	12	Milik
22	R.I	10	10	Milik
23	R.KS	8	3	Milik
24	R.O	6	6	Milik
25	R.TU	9	8	Milik
26	R.UKS	8	7	Milik
27	RB. Assment	4	4	Milik
28	Ru.PS	4	3	Milik
29	RUANG BANTALA	6	3	Milik
30	X IPA 1	9	8	Milik
31	X IPA 2	9	8	Milik
32	X IPA 3	9	8	Milik
33	X IPA 4	9	8	Milik
34	X IPA 5	9	8	Milik
35	X IPA 6	9	8	Milik
36	X IPS 1	9	8	Milik
37	X IPS 2	9	8	Milik
38	X IPS 3	9	8	Milik
39	X IPS 4	9	8	Milik
40	XI IPA 1	9	8	Milik
41	XI IPA 2	9	8	Milik

42	XI IPA 3	9	8	Milik
43	XI IPA 4	9	8	Milik
44	XI IPA 5	9	8	Milik
45	XI IPA 6	9	8	Milik
46	XI IPS 1	9	8	Milik
47	XI IPS 2	9	8	Milik
48	XI IPS 3	9	8	Milik
49	XI IPS 4	9	8	Milik
50	XII IPA 1	9	8	Milik
51	XII IPA 2	9	8	Milik
52	XII IPA 3	9	8	Milik
53	XII IPA 4	9	8	Milik
54	XII IPA 5	9	8	Milik
55	XII IPA 6	9	8	Milik
56	XII IPS 1	9	8	Milik
57	XII IPS 2	9	8	Milik
58	XII IPS 3	9	8	Milik
59	XII IPS 4	9	8	Milik

b. Data Prasarana

No	Jenis Sarana	Letak	Kepemilikan	Spesifikasi	Jumlah
1	Lemari	Gudang	Milik		20
2	Rak	Gudang	Milik		15
3	Lemari/Rak	Gudang	Milik		10
4	Meja Siswa	XI IPS 4	Milik	-	33
5	Kursi Siswa	XI IPS 4	Milik	-	33
6	Meja Guru	XI IPS 4	Milik	-	1
7	Kursi Guru	XI IPS 4	Milik	-	1
8	Papan Tulis	XI IPS 4	Milik	-	1
9	Lemari	XI IPS 4	Milik	-	1
10	Rak hasil karya peserta didik	XI IPS 4	Milik		1
11	Tempat Sampah	XI IPS 4	Milik		3
12	Tempat cuci tangan	XI IPS 4	Milik		1
13	Jam Dinding	XI IPS 4	Milik		1
14	Kotak kontak	XI IPS 4	Milik		1
15	Alat Peraga	XI IPS 4	Milik		1
16	Komputer PC	XI IPS 4	Milik	Desktop	2
17	LCD Proyektor	XI IPS 4	Milik	-	1
18	Komputer Client	XI IPS 4	Milik	thin client	8

19	Laptop	XI IPS 4	Milik	-	1
20	Papan Pajang	XI IPS 4	Milik		1
21	Soket Listrik	XI IPS 4	Milik		12
22	Soket Listrik/Kotak Kontak	XI IPS 4	Milik		4
23	Meja Siswa	XII IPA 3	Milik		30
24	Kursi Siswa	XII IPA 3	Milik		30
25	Meja Guru	XII IPA 3	Milik		1
26	Kursi Guru	XII IPA 3	Milik		1
27	Papan Tulis	XII IPA 3	Milik		1
28	Lemari	XII IPA 3	Milik		1
29	Printer	XII IPA 3	Milik		1
30	Rak hasil karya peserta didik	XII IPA 3	Milik		1
31	Tempat Sampah	XII IPA 3	Milik		1
32	Tempat cuci tangan	XII IPA 3	Milik		1
33	Jam Dinding	XII IPA 3	Milik		1
34	Kotak kontak	XII IPA 3	Milik		1
35	Papan pengumuman	XII IPA 3	Milik		1
36	Simbol Kenegaraan	XII IPA 3	Milik		1
37	Pengeras Suara	XII IPA 3	Milik		1
38	Air Conditioners	XII IPA 3	Milik		2
39	Alat Peraga	XII IPA 3	Milik		1
40	Alat-alat kebersihan	XII IPA 3	Milik		1
41	Dispenser	XII IPA 3	Milik		1
42	Komputer Laptop	XII IPA 3	Milik		1
43	Komputer PC	XII IPA 3	Milik		2
44	Kotak obat PPPK	XII IPA 3	Milik		1
45	Lampu	XII IPA 3	Milik		4
46	LCD Proyektor	XII IPA 3	Milik		1
47	Meja	XII IPA 3	Milik		10
48	Penggaris kayu	XII IPA 3	Milik		1
49	Peta Indonesia No. 1	XII IPA 3	Milik		1
50	Stop kontak	XII IPA 3	Milik		1
51	Tempat Sampah	XII IPA 3	Milik		3
52	Komputer Client	XII IPA 3	Milik	Thin Client	8
53	Papan Pajang	XII IPA 3	Milik		1

54	Soket Listrik	XII IPA 3	Milik		12
55	Soket Listrik/Kotak Kontak	XII IPA 3	Milik		4
56	Meja Siswa	X IPS 3	Milik		37
57	Kursi Siswa	X IPS 3	Milik		1
58	Meja Guru	X IPS 3	Milik		1
59	Kursi Guru	X IPS 3	Milik		1
60	Papan Tulis	X IPS 3	Milik		1
61	Lemari	X IPS 3	Milik		1
62	Rak hasil karya peserta didik	X IPS 3	Milik		1
63	Tempat Sampah	X IPS 3	Milik		3
64	Tempat cuci tangan	X IPS 3	Milik		1
65	Jam Dinding	X IPS 3	Milik		1
66	Kotak kontak	X IPS 3	Milik		1
67	Papan pengumuman	X IPS 3	Milik		1
68	Simbol Kenegaraan	X IPS 3	Milik		1
69	Bendera	X IPS 3	Milik		4
70	Air Conditioners	X IPS 3	Milik		2
71	Alat Peraga	X IPS 3	Milik		1
72	Alat-alat kebersihan	X IPS 3	Milik		1
73	Dispenser	X IPS 3	Milik		1
74	Komputer Laptop	X IPS 3	Milik		1
75	Komputer PC	X IPS 3	Milik		2
76	Kotak obat PPPK	X IPS 3	Milik		1
77	Lampu	X IPS 3	Milik		4
78	LCD Proyektor	X IPS 3	Milik		1
79	Meja	X IPS 3	Milik		10
80	Pengeras suara	X IPS 3	Milik		1
81	Penggaris kayu	X IPS 3	Milik		1
82	Peta Indonesia No. 1	X IPS 3	Milik		1
83	Printer	X IPS 3	Milik		1
84	Stop kontak	X IPS 3	Milik		1
85	Komputer Client	X IPS 3	Milik	Thin Client	8
86	Papan Pajang	X IPS 3	Milik		1
87	Soket Listrik	X IPS 3	Milik		12
88	Soket	X IPS 3	Milik		12

	Listrik/Kotak Kontak				
89	Meja Siswa	XI IPA 5	Milik		34
90	Kursi Siswa	XI IPA 5	Milik		34
91	Meja Guru	XI IPA 5	Milik		1
92	Kursi Guru	XI IPA 5	Milik		1
93	Papan Tulis	XI IPA 5	Milik		1
94	Lemari	XI IPA 5	Milik		1
95	Printer	XI IPA 5	Milik		1
96	Rak hasil karya peserta didik	XI IPA 5	Milik		1
97	Tempat Sampah	XI IPA 5	Milik		3
98	Tempat cuci tangan	XI IPA 5	Milik		1
99	Jam Dinding	XI IPA 5	Milik		1
100	Kotak kontak	XI IPA 5	Milik		1
101	Papan pengumuman	XI IPA 5	Milik		1
102	Simbol Kenegaraan	XI IPA 5	Milik		3
103	Bendera	XI IPA 5	Milik		4
104	Pengeras Suara	XI IPA 5	Milik		1
105	Air Conditioners	XI IPA 5	Milik		2
106	Alat Peraga	XI IPA 5	Milik		1
107	Alat-alat kebersihan	XI IPA 5	Milik		1
108	Dispenser	XI IPA 5	Milik		1
109	Komputer Laptop	XI IPA 5	Milik		1
110	Komputer PC	XI IPA 5	Milik		2
111	Kotak obat PPPK	XI IPA 5	Milik		1
112	Lampu	XI IPA 5	Milik		4
113	LCD Proyektor	XI IPA 5	Milik		1
114	Meja	XI IPA 5	Milik		10
115	Penggaris kayu	XI IPA 5	Milik		1
116	Peta Indonesia No. 1	XI IPA 5	Milik		1
117	Stop kontak	XI IPA 5	Milik		1
118	Tempat Sampah	XI IPA 5	Milik		3
119	Komputer Client	XI IPA 5	Milik	Thin Client	8
120	Papan Pajang	XI IPA 5	Milik		1
121	Soket Listrik	XI IPA 5	Milik		12
122	Soket Listrik/Kotak	XI IPA 5	Milik		12

	Kontak				
123	Meja Siswa	XII IPS 4	Milik		36
124	Kursi Siswa	XII IPS 4	Milik		36
125	Meja Guru	XII IPS 4	Milik		1
126	Kursi Guru	XII IPS 4	Milik		1
127	Papan Tulis	XII IPS 4	Milik		1
128	Lemari	XII IPS 4	Milik		1
129	Rak hasil karya peserta didik	XII IPS 4	Milik		1
130	Tempat Sampah	XII IPS 4	Milik		3
131	Tempat cuci tangan	XII IPS 4	Milik		1
132	Jam Dinding	XII IPS 4	Milik		1
133	Kotak kontak	XII IPS 4	Milik		1
134	Alat Peraga	XII IPS 4	Milik		1
135	Komputer PC	XII IPS 4	Milik		2
136	LCD Proyektor	XII IPS 4	Milik		1
137	Komputer Client	XII IPS 4	Milik	Thin Client	8
138	Laptop	XII IPS 4	Milik		1
139	Papan Pajang	XII IPS 4	Milik		1
140	Soket Listrik	XII IPS 4	Milik		12
141	Soket Listrik/Kotak Kontak	XII IPS 4	Milik		4
142	Sound Sys	XII IPS 4	Milik		1
143	Meja Siswa	X IPS 1	Milik		37
144	Kursi Siswa	X IPS 1	Milik		37
145	Meja Guru	X IPS 1	Milik		1
146	Kursi Guru	X IPS 1	Milik		1
147	Papan Tulis	X IPS 1	Milik		1
148	Lemari	X IPS 1	Milik		1
149	Printer	X IPS 1	Milik		1
150	Rak hasil karya peserta didik	X IPS 1	Milik		1
151	Tempat Sampah	X IPS 1	Milik		3
152	Tempat cuci tangan	X IPS 1	Milik		1
153	Jam Dinding	X IPS 1	Milik		1
154	Kotak kontak	X IPS 1	Milik		1
155	Papan pengumuman	X IPS 1	Milik		1
156	Simbol Kenegaraan	X IPS 1	Milik		3

157	Bendera	X IPS 1	Milik		4
158	Pengeras Suara	X IPS 1	Milik		1
159	AC	X IPS 1	Milik		2
160	Alat Peraga	X IPS 1	Milik		1
161	Alat-alat kebersihan	X IPS 1	Milik		1
162	Dispenser	X IPS 1	Milik		1
163	Komputer Laptop	X IPS 1	Milik		1
164	Komputer PC	X IPS 1	Milik		2
165	Lampu	X IPS 1	Milik		4
166	LCD Proyektor	X IPS 1	Milik		1
167	Meja	X IPS 1	Milik		10

B. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam

Mewujudkan Akhlak Peserta Didik di SMAN I Lampung Timur

a. Tugas Guru dalam melaksanakan fungsi perencanaan Pembelajaran

Pendidikan Agama Islam (*Planning*)

Guru merencanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pemahaman ajaran Islam terlebih kepada siswa di SMAN I Lampung timur salah satunya mempersiapkan anak didik menjadi anak yang patuh,taat dan mempunyai nilai-nilai relegius yang tinggi. Sebagaimana yang telah diungkapkan oleh Ibu kepala sekolah :

“ kami beserta jajaran sekolah sebelum masuk ajaran baru mempersiapkan kurikulum khusus untuk peningkatn akhlak melalui budaya religius seperti kami mempersiapkan rancangan kegiatan penghafal al quran, shalat berjamaah dan membiasakan untuk selalu ramah dan santun kepada setiap warga sekolah.”¹

^{1 1} Wawancara dengan Kepala Sekolah pada tanggal, 29 September 2019 pukul 10.30 WIB

Hal senada yang diungkapkan oleh waka kurikulum :

Sepakat dengan komitmen kepala sekolah, bahwa saya juga mempunyai perencanaan dalam menumbuh kembangkan jiwa relegius harus dibuat semacam visi dan misi untuk mencapai tujuan sekolah yang memiliki cirri khas khusus. Sekolah merencanakan kegiatan-kegiatan diluar jam pelajaran tujuannya untuk menjadikan anak yang memiliki akhlak yang mulia.²

Berdasarkan pengamatan diatas bahwa perencanaan manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN I Lampung timur sudah mempersiapkan semacam renstra sekolah dengan harapan dan cita-cita sekolah ingin menjadikan SMAN I Lampung timur menjadi sekolah rujukan bagi semua sekolah di propinsi Lampung. perencanaan yang dimaksud adalah sekolah mempersiapkan jam tambahan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan tujuan ingin menjadikan anak didik memiliki sikap yang ramah, santun dan berakhlak yang baik. Sekolah mempersiapkan juga sarana dan prasarana dalam pengembangan budaya relegius.

b. Tugas Guru dalam melaksanakan fungsi Pengorganisasian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (*Organizing*) di SMAN I Lampung timur

Pengorganisasian pembelajaran pendidikan Agama Islam sudah dikelompokkan sesuai dengan kurikulum yang dibuat sekolah seperti baca tulis al qur'an, menghafal al qur'an, pesantren kilat, shalat dhuha, shalat dhuhur

^{2 2} Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikul pada tanggal, 29 september 2019 pukul 09.30 WIB.

berjamaah, serta senyum, salam dan sapa, serta ada juga pengorganisasian tentang kegiatan keagamaan lainnya. Seperti yang diungkapkan Ibu Kepala sekolah sebagai berikut ³:

Sekolah mengelompokan semua kegiatan yang bermuara tentang keagamaan seperti kegiatan pengajian di sekolah, pesantren kilat, melaksanakan shalat berjamaah, tadarus al qur'an, dan lain-lain itu semua kami kelompokkan masing-masing dan saya persiapkan sarana dan prasaranya. Tujuan kami melakukan semua itu tidak lain untuk mengorganisasikan kegiatan keagamaan supaya sekolah memiliki cirri khusus tersendiri.

Senada yang di sampaikan oleh bapak waka kesiswaan :

“ saya sependapat dengan Ibu kepala sekolah bahwasanya sekolah telah membagi-bagi tentang kegiatan keagamaan baca tulis al quran, memperingati hari besar Islam, cara berpakaian Muslim dan agenda hafalan al qur'an. Itu semua di kelompokkan sendiri-sendiri supaya tujuan sekolah ingin menjadikan sekolah Umum yang memiliki cirri khusus dibandingkan sekolah lain.”⁴

Dari paparan data di atas bahwa sekolah telah mengorganisasikan berbagai macam kegiatan sekolah dengan tujuan untuk menjadikan sekolah umum menjadi sekolah yang memiliki budaya religius yang tinggi serta ingin menjadikan sekolah yang menjadi rujukan oleh sekolah-sekolah lain yang ada di propinsi Lampung.

^{3 3} Wawancara dengan Kepala Sekolah pada tanggal, 29 september 2019 pukul 14.30 WIB.

^{4 4} Wawancara dengan Waka Kesiswaan pada tanggal, 11 Maret 2018 pukul 14.30 WIB.

c. Tugas Guru dalam melaksanakan fungsi Penggerakan / pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (*Actuating*) di SMAN I Lampung timur

Pola Penggerakan dan pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMAN I Lampung timur dapat dilakukan dengan cara seperti yang disampaikan Ibu Kepala Sekolah :

- a. Penanaman nilai-nilai keagamaan oleh semua guru melalui mata pelajaran lainnya
- b. Penilaian hasil belajar PAI dan akhlak mulia, dan ini bisa dilakukan melalui :
 - 1). Pengamatan terhadap perubahan perilaku dan sikap untuk menilai perkembangan afeksi dan kepribadian peserta didik
 - 2). Ujian, ulangan untuk mengukur aspek psikomotorik peserta didik
 - 3). Bisa juga melalui praktek langsung
- c. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang Agama, terutama dalam menanamkan kecintaan baca tulis al qur'an.

Kutipan wawancara diatas menggambarkan keinginan Ibu kepala sekolah untuk mewujudkan budaya religius melalui pelaksanaan manajemen Pembelajaran pendidikan Agama Islam. Hal ini hampir sama dengan bapak Guru pendidikan Agama Islam beliau mengatakan :

- a. Berawal dari penanaman nilai-nilai religius kepada guru-guru mata pelajaran, lalu kemudian ditransfer kepeserta didik saat mengikuti pelajaran
- b. Melalui proses belajar mengajar PAI dalam kelas
- c. Melalui kegiatan ekstrakurikuler PAI, seperti pelatihan ibadah perorangan, dan jamaah, tilawah dan tahsis, tahfiz al qur'an, peringatan hari-hari besar Islam pesantren kilat dan BBQ.

Pola penggerakan dan pelaksanaan manajemen pembelajaran pendidikan Agama Islam melalui beberapa jenis kegiatan di sekolah dalam upaya mewujudkan budaya religius di sekolah antara lain :

a. Tahap Persiapan

Bagi lembaga pendidikan, manajemen pembelajaran pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan Akhlak peserta didik di sekolah sangatlah penting untuk diterapkan karena alokasi waktu pembelajaran PAI yang hanya 2-3 jam pelajaran dalam satu minggu. Belum lagi ada faktor eksternal seperti modernisasi kebudayaan dikhawatirkan dapat melunturkan nilai budaya religius yang selama ini tengah terbina. Manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai tugas dan fungsinya dalam proses manajemen sesuai yang disampaikan waka kesiswaan :

“ Keberadaan PAI tidak hanya dipandang sebagai salah satu mata pelajaran berdiri sendiri tetapi lebih dari itu, keberadaanya terkait dengan mata pelajaran lainnya. Yaitu : porsi untuk pelajaran PAI masih terlepas dari segi alokasi waktu, maka harus diperkaya dengan berbagai pola baik dalam kebijakan maupun dalam proses pembelajarannya. Salah satu bentuk kebijakan dalam memanaj pembelajaran PAI adalah dengan penambahan jam pelajaran dan peningkatan kualitas keagamaan melalui pembiasaan shalat sunah dhuha, istighasah, dan doa bersama..”⁵

Penjelasan diatas memberikan gambaran walaupun kepala sekolah telah memiliki konsep mengenai pola pelaksanaan manajemen pembelajan PAI dalam mewujudkan peserta didik di sekolah, dimana konsep dan gagasan tersebut terlebih dahulu dibahas bersama dengan melibatkan berbagai komponen sekolah.

b. Tahap Implementasi

^{5 5} Wawancara dengan Wakil kepala Sekolah Bidang Kesiswaan pada tanggal, 29 september pukul 15.30 WIB.

Setelah konsep dan gagasan pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI yang akan dilaksanakan di SMAN I Lampung timur tahap selanjutnya tahap implementasi dari hasil rumusan yang sudah ada. Pola pembelajaran manajemen PAI di SMAN I Lampung timur diarahkan kepada pemberdayaan siswa melalui OSIS untuk disosialisasikan di lingkungan sekolah,

c. Tahap Sosialisasi Dan Implementasi

Setelah konsep dan gagasan pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI disepakati yang akan dilaksanakan di SMAN 1 Lampung timur tersusun, tahap berikutnya adalah berbagai bentuk sosialisasi serta implementasi dari rumusan yang sudah ada. Pola manajemen pembelajaran PAI di SMAN 1 Lampung timur diarahkan kepada pemberdayaan siswa melalui OSIS untuk disosialisasikan di lingkungan sekolah, sehingga fungsi pemberdayaan siswa melalui organisasi yang ada dapat dijadikan kontrol bagi teman sebaya, sebagaimana diungkapkan oleh waka kesiswaan berikut ini :

“ Terkait dengan pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah, bagi siswa lebih diarahkan kepada pemberdayaan siswa melalui organisasi OSIS, disosialisasikan untuk mendukung sepenuhnya program sekolah tersebut dengan visi, misi dan tujuan sekolah yaitu : visi : peserta didik yang beriman dan bertaqwa, berperilaku yang baik dan mempunyai prestasi, misi : menyiapkan output yang memiliki kecerdasan spiritual , emosional, entalitis, berprestasi baik dibidang akademis maupun non akademis, tujuannya : peserta didik beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, cerdas, dan terampil.”

Penjelasan yang mendukung pendapat diatas, juga diberikan oleh guru PAI SMAN 1 Lampung timur, sebagai berikut :

“ Pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMAN 1 Lampung timur bisa juga dilakukan dengan cara :

- a. Membuat suatu aturan atau program-program yang ada relevansinya dengan pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius, lalu aturan atau program tersebut dijalankan oleh semua komponen sekolah
- b. Memaksimalkan proses belajar mengajar didalam kelas, dengan menitik beratkan kepada keaktifan siswa
- c. Memberikan tambahan pelajaran lewat kegiatan ekstrakurikuler seperti TBTQ, muhadharah, praktek-praktek ibadah dan lain-lain

Guru PAI SMAN 1 Lampung timur juga mengungkapkan, bahwa kebijakan kepala sekolah yaitu memberikan ruang gerak yang luas pada guru PAI khususnya dan guru-guru yang lain dengan mengajak peserta didik lebih aktif dalam melaksanakan kegiatan terkait program sekolah.”

Sosialisasi juga dilakukan kepada siswa baru. Hal ini penting karena siswa baru berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda. Berdasarkan data laporan tahun 2018, input SMAN 1 Lampung timur berjumlah 250 orang siswa. Dalam rangka sosialisasi pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan Lampung timur di sekolah kepada siswa baru, waka kurikulum SMAN 1 Lampung Timur menjelaskan sebagai berikut :

“Itu kami lakukan pada saat tahun awal pelajaran, mereka masuk melalui MOS. Jadi pada saat kegiatan MOS tersebut, kami mensosialisasikan kegiatan-kegiatan atau kebiasaan-kebiasaan yang di sekolah ini termasuk diantaranya pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah, baik pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung maupun pada saat kegiatan di luar jam pelajaran.”

Senada dengan itu, salah seorang guru menambahkan :

“...biasanya disosialisasikan pada saat MOS berlangsung. Pada saat MOS semua yang berkaitan dengan SMAN 1 Lampung timur dikenalkan kepada siswa baru, mulai dari tata tertib sekolah, kegiatan keagamaan dan lain-lain termasuk upaya penciptaan budaya religius di sekolah yang dicanangkan melalui pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI yang di programkan oleh sekolah.”

Petikan wawancara diatas memperjelas sosialisasi budaya religius di sekolah yang dilakukan masa orientasi sekolah (MOS) diawal tahun pelajaran baru. Melalui MOS disosialisasikan kebiasaan-kebiasaan yang ada di SMAN 1 Lampung timur, ditanamkan agar para siswa selalu memelihara budaya religius sekolah dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, dengan berakhlak yang baik karena mereka bukan lagi siswa SD/MI. Mereka masuk dalam kategori lembaga pendidikan unggul, oleh karenanya harus pula ditanamkan perilaku yang unggul, dimana salah satunya adalah budaya religius, sebagaimana ditegaskan oleh waka kesiswaaan sebagai berikut :

“...kami laksanakan pada awal masuk sekolah. Kami laksanakan melalui kegiatan MOS, disitulah kami mensosialisasikannya. Kalian telah setingkat lebih tinggi berada di lembaga pendidikan dibandingkan sebelumnya. Kalian masuk ke SMAN 1 Lampung timur ini melalui proses seleksi yang cukup panjang dan tidak mudah dengan demikian maka kalian harus menyesuaikan diri dengan aturan yang ada di lembaga ini termasuk dalam melaksanakan budaya religius di sekolah ini.”

Selain melalui cara tersebut, juga dilakukan sosialisasi melalui pamflet atau semacam pengumuman, sebagaimana hasil observasi peneliti sebagai berikut :

Peneliti menemukan sebuah tulisan yang dibingkai di ruang kepala sekolah dan ruang guru yang bertemakan : “Budayakan” seperti : salam, permisi, maaf, dan terimakasih.

Dari sisi implementasi pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah, suasana di sekolah ini tampak baik, kondusif, aman, iklimnya juga enak, semua guru berseragam, menampilkan kehidupan budaya religius di sekolah ini berjalan cukup baik. Hal ini berkaitan dengan pernyataan waka humas SMAN 1 Lampung timur sebagai berikut :

“Budaya religius di SMAN 1 Lampung timur ini diupayakan bisa dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari untuk semua warga sekolah. Mulai dari pimpinan, guru, sampai pada siswa, termasuk juga karyawan/karyawati. Dengan keberadaan kepala sekolah, mulai dari cara berpakaian atau seragam serta prilakunya, saat masuk sekolah sampai dengan waktu pulang sekolah, untuk semua warga sekolah

diharapkan agar saling bahu membahu untuk melaksanakan budaya religius dalam kehidupan sehari-hari.”

Senada dengan pernyataan waka humas diatas , salah seorang guru juga menambahkan sebagai berikut :

“Di SMAN 1 Lampung timur budaya religius sekolah sudah mulai diterapkan dan mengarah pada pencapaian visi lembaga yaitu siswa yang beriman dan bertaqwa , berperilaku yang baik dan punya prestasi.”

Kutipan wawancara diatas memberikan gambaran bahwa semua warga sekolah diharuskan untuk melaksanakan budaya religius dalam semua kegiatan di sekolah, mulai masuk sekolah, cara berpakaian dalam proses belajar mengajar di kelas. Pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di SMAN 1 Lampung timur dilaksanakan secara bersama-sama mulai dari kepala sekolah sampai dengan karyawan yang paling bawah, artinya pola pengembangan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di SMAN 1 Lampung timur tidak hanya dilakukan oleh kepala sekolah saja, akan tetapi kepala sekolah mempunyai kebijakan tentang budaya religius yang harus dilaksanakan oleh warga sekolah.

Aktivitas pembelajaran di SMAN 1 Lampung timur diawali dengan kalimat-kalimat thayyibah. Realisasi kegiatan ini, kegiatan belajar mengajar di pagi hari diawali dengan membaca alqur'an dan doa bersama dengan harapan, jika sudah diawali dengan baik, maka selanjutnya akan menjadi baik, sebagaimana diungkapkan guru PAI berikut ini :

“Kita mengawali kegiatan anak didik dengan kalimat-kalimat thayyibah. Seumpama begini kegiatan anak didik ketika diawal itu dimulai dengan membaca alqur’an dan doa bersama dengan harapan kalau sudah diawali dengan baik, maka selanjutnya akan baik pula. Alqur’an surat-surat pendek dan doa bersama-sama yang dipandu oleh salah seorang siswa dan dijadwalkan. Jadi kegiatan pembelajaran sebelumnya diawali dengan membaca alqur’an surat-surat pendek dan doa, kadang-kadang membaca surat yasin, dan doa awal belajar.”⁶

Kutipan diatas memberikan gambaran , membaca alqur’an surat-surat pendek dan doa bersama dilakukan secara bersama-sama dengan dipandu oleh seorang siswa yang dijadwalkan secara bergantian setiap hari. Setiap akan mengawali pelajaran , selalu dibaca doa awal pelajaran dimana setiap mata pelajaran selalu doa pembukaannya selalu berbeda-beda. Begitu mata pelajaran berakhir dan akan pulang, guru yang terakhir di kelas tersebut menunggui anak-anak untuk berdoa kemudian berjabat tangan dengan guru tersebut. Hal ini sesuai dengan observasi penelitian sebagai berikut :

“Tidak berselang lama , bel jam ke nol sudah berbunyi. Setelah itu suara membaca alqur’an dan berdoa bersama dikumandangkan melalui loudspeaker sekolah, sebagai tanda doa pembukaan awal belajar dimulai. Bapak/ibu guru mulai masuk kelas sesuai dengan jam mengajarnya dan mebgucapkan salam ke semua siswa yang ada di masing-masing kelas.”

^{6 6} Wawancara dengan Guru PAI pada tanggal, 29 september pukul 11.30 WIB 2019.

Pada saat jam istirahat anak-anak dijadwalkan untuk melaksanakan shalat dhuha, sebagaimana dipaparkan guru PAI SMAN 1 Lampung timur berikut ini :

“Kami ada jadwal shalat dhuha dan shalat zhuhur berjamaah. Setiap jam istirahat anak-anak kami arahkan untuk melakukan shalat dhuha berjamaah. Ketika bel istirahat berbunyi, guru piket mengumumkan imam shalat dhuha, anak-anak kemudian menuju ke mushala sekolah yang diawali dengan gelombang pertama biasanya seorang laki-laki duluan, baru kemudian siswa perempuan. Terus terang mushala kita di sekolah belum mampu memuat semua siswa secara bersama-sama, sehingga kami buat dua gelombang. Demikian halnya untuk shalat zhuhur.”

Selain kalimat-kalimat thayyibah di SMAN 1 Lampung timur juga ditanamkan budaya salam, dimana ketika anak masuk sekolah guru secara rutin dijadwalkan untuk menyambut kedatangan anak-anak. Secara bergiliran siswa-siswi menyalami guru-guru yang ada di pintu gerbang sekolah. Hal ini sebagaimana petikan wawancara dengan kepala SMAN 1 Lampung timur ⁷ sebagai berikut :

“Disini dbiasakan kepada anak-anak dan warga sekolah yang lain, ketika bertemu selalu mengucapkan salam. Anak ketika bertemu dengan bapak/ibu guru dan karyawan juga dibiasakan berjabat tangan. Biasanya seperti itu, jadi sudah menjadi budaya bagi anak-anak, kebiasaan pengucapan salam dan berjabat tangan saat bertemu dengan bapak/ibu guru itu sudah menjadi hal biasa.”

^{7 7} Wawancara dengan Kepala Sekolah pada tanggal, 29 september 2019 pukul 11.50 WIB.

Pernyataan diatas sesuai dengan hasil observasi peneliti sebagai berikut :

“Jam 07.00 pagi suasana sekolah sudah mulai ramai, para siswa sudah mulai berbondong-bondong masuk sekolah. Nampak siswa mulai masuk sekolah dengan menggunakan kendaraan sepeda motor dan jalan kaki. Ketika sampai di gerbang sekolah, sudah menunggu beberapa orang guru , mereka langsung menghampiri dan berjabat tangan. Sembari menerima jabat tangan , guru memperhatikan atribut yang digunakan siswa. Ada yang diingatkan ada pula yang kemudian langsung di suruh masuk kelas.”

Pembiasaan tersebut salah satunya adalah kebiasaan siswa mengucapkan salam ketika ketemu guru. Selain itu juga kebiasaan berjabat tangan antar sesama warga sekolah ketika bertemu. Hal tersebut sudah menjadi kebiasaan rutin sekolah.

Siswa dalam hal ini pengurus OSIS sebagai perwakilan kelas juga dilibatkan dalam implementasi akhlak siswa di sekolah . OSIS dalam hal mendukung program sekolah seperti pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak siswa di sekolah mendapat tugas jika ada temannya yang tidak berperilaku sesuai dengan ketentuan budaya yang dicanangkan, maka selaku pengurus OSIS memberikan masukan kepada kepala sekolah melalui waka kesiswaan. Termasuk jika ada siswa yang mengabaikan tata tertib atau ketentuan yang sudah disepakati dan merupakan aturan sekolah dapat diselesaikan ditingkat pengurus OSIS, selama masih bisa diselesaikan di tingkat organisasi OSIS tersebut, cukup atau bisa diselesaikan di internal siswa. Berkenaan dengan jam pelajaran, maka waka kesiswaan menambahkan :

“...terkait dengan jam pelajaran. Jika lebih dari 5 menit , seorang guru belum masuk , maka pengurus OSIS seksi pendidikan ini yang akan mencari guru yang bersangkutan.”

Kutipan diatas memberikan gambaran bahwa akhlak siswa bisa dikembangkan dari bawah, termasuk ketika jam seorang guru pada jam mengajarnya belum masuk lebih dari 5 menit maka pengurus OSIS mendapat tugas untuk mencari guru yang bersangkutan.

Penanaman nilai budaya religius juga dilakukan melalui pembiasaan shalat dhuha pada waktu istirahat serta shalat zhuhur berjamaah. Ini diharapkan untuk membina karakter siswa dengan karakter pribadi muslim yang baik, yang terbiasa dalam melakukan ibadah dengan tulus ikhlas tanpa harus dipaksa. Hal ini merupakan cermin dari penerapan budaya religius di sekolah.

Gambar diatas menuturkan tentang kegiatan siswa bersama guru yang sedang melaksanakan shalat berjamaah di musholla SMAN 1 Lampung timur secara rutin tiap pagi yang dibagi secara bergiliran oleh guru PAI setiap jam istirahat. Pelaksanaan shalat jamaah di musholla merupakan jenis penanaman nilai budaya religius yang dilakukan siswa secara bergantian yang ditanamkan oeh pihak sekolah.

Dokumentasi diatas senada dengan ungkapan kepala SMAN 1 Lampung timur dalam kutipan wawancara sebagai berikut :

“Pada waktu jam istirahat, siswa diarahkan untuk melakukan shalat dhuha kemudia shalat zhuhur berjamaah. Disitulah kami menanamkan nilai-nilai budaya religius. Jika ada yang tidak ikut, kami data, terutama perempuan. Anak laki-laki kadang-kadang juga ada yang tidak ikut, ketika ditanya katanya celananya dalam keadaan kotor. Kalau kotor kan mestinya bawa sarung. Harapan saya dengan pembinaan seperti itu, tentu akan dapat membentuk prilaku-prilaku muslim yang baik, taat, dan patuh dalam menjalankan

kewajibannya.”⁸

Demikian halnya dengan guru PAI menjelaskan :

“Di SMAN 1 Lampung timur ada pembiasaan dalam melaksanakan shalat dhuha berjamaah yang pada waktu jam istirahat, selain itu juga dilaksanakan shalat zhuhur berjamaah.”

d. Tahap Pengendalian dan Evaluasi

Pengendalian pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak siswa di SMAN 1 Lampung timur. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan waka kesiswaan SMAN 1 Lampung timur berikut ini :

“Terkait dengan pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak siswa di sekolah, bagi siswa lebih diarahkan kepada pemberdayaan siswa melalui OSIS, dalam upaya mengontrol teman sebaya. Jika di kelas ada sebagai perwakilan pengurus OSIS, itu hendaknya bisa menjadi teladan bagi kawan-kawannya, dan untuk mengontrol jika ada yang tidak melaksanakan budaya religius di sekolah.”

Kepala SMAN 1 Lampung timur juga menjelaskan bahwa :

“...pada saat-saat tertentu dan memungkinkan ada kesempatan untuk memberikan informasi pada peserta didik, kami tidak bosan-bosan untuk mengingatkan agar seoleh-boleh untuk menjadikan akhlak siswa dalam kehidupan sehari-hari bersama warga sekolah lainnya.”

“Untuk pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak siswa di sekolah, guru PAI sebagai leading sector tupoksinya sekaligus juga sebagai perancang pembelajaran profesional, perlu mengembangkan kolaborasi dengan melibatkan guru lainnya untuk mengembangkan pembelajaran PAI secara optimal dalam upaya mewujudkan akhlak di sekolah.”

⁸ Wawancara dengan kepala Sekolah pada tanggal, 30 september 2019 pukul 13.30 WIB.

Pernyataan diatas juga sesuai dengan hasil observasi peneliti sebagai berikut :

“Jam 07.00 pagi, suasana sekolah sudah mulai ramai, para siswa sudah mulai berbondong-bondong masuk sekolah. Nampak siswa mulai masuk sekolah dengan menggunakan kendaraan sepeda motor dan berjalan kaki. Ketika sudah sampai di gerbang sekolah, sudah menunggu beberapa orang guru, mereka langsung menghampiri sambil berjabat tangan. Sambil menerima jabat tangan, guru-guru memperhatikan atribut yang digunakan siswa. Ada yang diingatkan adapula yang kemudian langsung masuk kelas.”

Kutipan diatas menggambarkan bahwa pengendalian pola manajemen pembelajaran PAI dilakukan setiap saat, seperti saat jam masuk sekolah dimana guru menertibkan atribut yang dipakai siswa. Sedangkan di dalam kelas, pengurus kelas atau OSIS bertugas mengontrol dan memantau kegiatan yang bernuansa religius bagi siswa di kelas yang bersangkutan.

Dalam pandangan siswa, pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius yang dikembangkan di SMAN 1 Lampung timur dianggap berhasil sebagaimana dijelaskan oleh salah seorang siswa berikut ini :

“Menurut saya berhasil, karena setiap hari jarang ada teman-teman yang terlambat. Mereka yang mendapat giliran shalat dhuha tanpa disuruh juga sudah menyadari. Atribut sekolah juga tertib, sepertinya sudah mulai menjadi kebiasaan.”⁹

^{9 9} Wawancara dengan Kepala Sekolah pada tanggal, 30 september 2019 pukul 14.30 WIB.

Wawancara diatas menggambarkan bahwa budaya religius yang dikembangkan di SMAN 1 Lampung timur menampakkan keberhasilannya. Indikator yang nampak adalah jarang sekali ditemukan anak yang tidak melaksanakan shalat dhuha dan shalat zhuhur secara berjamaah dan atribut yang dipakai siswa juga sesuai dengan ketentuan.

Selain itu langkah pengendalian juga perlu dilakukan proses evaluasi sebagai suatu perbandingan antara kriteria normatif dengan kondisi riil. Untuk dapat mengetahui apakah pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius dapat dilaksanakan secara efektif di SMAN 1 Lampung timur maka secara terprogram dilakukan evaluasi dari semua aktivitas yang ada.

Kepala sekolah menjelaskan :

“Untuk mengetahui apakah program itu sudah berjalan atau belum, disini kita selalu melakukan evaluasi setiap pertengah dan akhir tahun, akan tetapi evaluasi ini tidak hanya untuk budaya religius saja, namun juga untuk program-program yang lain. Pada suatu ketika kami juga meaksanakan rapat evaluasi secara mendadak, ketika ada persoalan yang harus segera diselesaikan.”

C. Temuan Penelitian di SMAN 1 Lampung Timur

a. Pola Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran PAI

- 1) Alokasi waktu pelajaran PAI masih terbatas, untuk itu harus diperkaya dengan berbagai pola baik dalam kebijakan maupun dalam proses pembelajarannya. Salah satu bentuk kebijakan dalam manajemen

pembelajaran PAI adalah dengan penambahan jam pelajaran dan peningkatan kualitas keagamaan melalui pembiasaan shalat sunnah dhuha, istighosah dan doa bersama serta aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler lainnya.

- 2) Pembuatan program yang ada relevansinya dengan pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius bagi semua komponen sekolah
- 3) Sosialisasi dan implementasi pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan lebih diarahkan pada pemberdayaan siswa melalui : perwakilan siswa (OSIS), kegiatan MOS, famplet, KBM, atau diluar jam pembelajaran dalam rangka mendukung program sekolah sesuai dengan visi, misi dan tujuan.
- 4) Proses belajar mengajar di dalam kelas menitik beratkan kepada keaktifan siswa yang diawali dengan kalimat-kalimat thayyibah seperti membaca alqur'an surat-surat pendek atau surat yasin, dan doa bersama atau doa awal belajar
- 5) Pada saat jam pelajaran dimulai, jika lebih dari 5 menit guru yang punya jam mengajar di kelas belum masuk, maka pengurus OSIS bagian seksi pendidikan segera mencari guru yang bersangkutan.
- 6) Pengendalian dan evaluasi tentang pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah bagi siswa lebih diarahkan dalam upaya mengontrol teman sebaya dilakukan

oleh pengurus OSIS di masing-masing kelas, untuk itu hendaknya bisa menjadi teladan bagi kawan-kawannya dan mengontrol pelaksanaan budaya religius di sekolah.

- 7) Pada setiap hari masuk sekolah setiap jam 07.00 pagi, suasana sekolah sudah mulai ramai, para siswa mulai berbondong-bondong masuk sekolah. Ketika sampai di gerbang sekolah, ada beberapa orang guru yang sudah menunggu siswa siswi sembari menerima jabat tangan sambil memperhatikan atribut yang digunakan. Ada yang diingatkan adapula yang kemudian langsung masuk ke dalam kelas
- 8) Kepala sekolah melaksanakan evaluasi untuk mengetahui apakah program itu sudah berjalan atau belum. Evaluasi dilakukan : kadang-kadang setiap hari senin, setiap hari sabtu pada akhir bulan, dan setiap pertengahan tahun dan akhir tahun. Dengan melibatkan para waka dan komponen terkait. Evaluasi tersebut tidak hanya untuk budaya religius namun juga untuk program-program lain. Rapat evaluasi dilakukan secara mendadak apabila ada persoalan yang harus segera diselesaikan
- 9) Kendala dan permasalahan yang dihadapi guru terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di SMAN 1 Lampung Timur muncul dari :
 - a) Faktor internal berupa : masih adanya siswa yang kurang motivasi, kurang maksimal dalam mendukung kegiatan keagamaan/program imtaq di sekolah

- b) Lingkungan sekolah berupa : masih kurang memadainya sarana pendukung pembelajaran, tempat ibadah atau musholla sekolah (musholla kecil, tidak cukup untuk menampung seluruh siswa), tempat pelaksanaan imtaq masih dilaksanakan di halaman sekolah yang mengakibatkan pelaksanaan imtaq kurang efektif
 - c) Faktor eksternal/lingkungan luar sekolah masih kurangnya perhatian orang tua dan keluarga dalam membiasakan anaknya untuk aktif dalam kegiatan keagamaan dalam kehidupan sehari-hari
- 10) Upaya pemecahan kendala dan permasalahan yang dihadapi guru di SMAN 1 Lampung Timur
- a) Kepala sekolah selalu menghimbau kepada warga sekolah pada setiap kegiatan imtaq atau melalui forum-forum rapat untuk mendukung sepenuhnya program keagamaan di sekolah dalam mewujudkan budaya religius di SMAN 1 Lampung Timur dan juga merekomendasikan kepada instansi terkait (Kementerian Agama) baik ditingkat Kabupaten, Provinsi, maupun pusat untuk mendapat perhatian terkait keberadaan musholla yang relatif kecil sehingga belum bisa menampung siswa yang melaksanakan kegiatan keagamaan/imtaq
 - b) Mengajak teman-teman guru untuk berperan aktif mendukung kegiatan imtaq dan kegiatan-kegiatan keagamaan lainnya yang diadakan di sekolah sesuai dengan visi, misi dan tujuan sekolah.

Berdasarkan paparan data dan temuan penelitian kasus I mengenai manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di SMAN 1 Lampung Timur dapat diringkas dalam tabel berikut :

Tabel. 4.1.3. Temuan Penelitian SMAN I Lampung Timur

No	Fokus penelitian	SMAN 1 LAMPUNG TIMUR
1	Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan Akhlak peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Sekolah merencanakan menanamkan akhlak peserta didik , mengamalkan nilai-nilai agama yang diyakini guru dan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari b. Penanaman nilai-nilai, norma-norma agama dan budaya sekolah dalam kehidupan sehari-hari c. Mengoptimalkan jam pelajaran PAI, pembinaan keagamaan dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler d. Menghasilkan generasi cerdas emosional , spiritual, intelektual , akibat pesatnya teknologi dan informasi e. Adanya penanaman akhlak siswa seperti mengajarkan untuk selalu senyum,salam dan sapa
2	Pengorganisasian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengorganisasian Alokasi waktu pelajaran PAI masih terbatas, perlu diperkaya dengan berbagai pola dalam memenej pembelajaran PAI b. Sosialisasi dari kepala sekolah , saat pembinaan OSIS, kegiatan MOS , KBM, dan melalui famplet di luar jam pelajaran atau di tempat-tempat strategis atau dokumen sekolah c. Guru BK sekaligus guru PAI , guru KWN, kepala sekolah, semua guru dan staf karna faktor tanggungjawab , tegas, kepala sekolah/pembuat kebijakan memiliki kekuatan dan wibawa, pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI mewujudkan budaya religius di sekolah d. Setiap saat atau ketika proses pembelajaran secara individu

		<p>langsung mengunjungi kelas, absensi guru dan siswa dan juga secara kelompok melalui rapat</p>
3	<p>Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan Akhlak Peserta didik</p>	<p>a. Kendala dan permasalahan muncul dari : faktor internal : masih adanya siswa yang kurang motivasi, kurang maksimal dalam mendukung kegiatan keagamaan/program imtaq di sekolah</p> <p>b. Lingkungan sekolah : kurang memadainya sarana pendukung seperti : mushola yang ada tidak cukup menampung siswa, pelaksanaan imtaq dilaksanakan di halaman sekolah, sehingga kurang efektif</p> <p>c. Faktor eksternal/lingkungan luar sekolah : perhatian orang tua/keluarga kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>d. Kepala sekolah karena tanggungjawabnya, membuat kebijakan, memiliki komitmen yang kuat, keteladanan, membiasakan dalam bekerja memberi pengarahan, menghimbau kepada warga sekolah setiap kegiatan imtaq, forum rapat, mendukung program keagamaan, merekomendasikan instansi terkait (Kemenag) mengenai pembangunan mushola</p>

4	Evaluasi atau pengwasan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di SMA N 1 Lampung Timur	<ul style="list-style-type: none"> a. Adanya pemberian bimbingan untuk memperbaiki metode pembelajaran yang digunakan di kelas, penggunaan pendekatan PAIKEM b. Pemberian motivasi dan pengaturan kegiatan workshop bagi guru PAI dalam kegiatan praktik mengajar c. Adanya tanggungjawab guru dalam tugas , mempersiapkan diri sesuai kemampuan dan keterampilan yang dimiliki, diskusi MGMP, pembelajaran di kelas, perancang pembelajaran dan kualitas hasil, profesional, kolaborasi, ahli pengembangan pembelajaran PAI d. Adanya kebijakan bersandar visi, misi, dan tujuan lembaga sekolah, dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler seperti : tuntas baca alqur'an, pemakaian busana muslim, dan PHBI e. Sikap arif guru warga sekolah dalam mengikuti kegiatan yang bernuansa keagamaan f. Sikap siswa sangat positif , bervariasi, dibuktikan dengan keaktifan, rutinitas keagamaan di sekolah dan ekstrakurikuler. Ditemukan adanya satu atau dua orang siswa yang masih kurang perhatian dalam mengikuti kegiatan keagamaan karena perhatian orang tua/keluarga
---	---	--

D. Paparan Data dan Temuan Kasus II di SMKN I Lampung Timur

1. Profil SMKN I Lampung Timur

1. Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 SUKADANA
2. Nomor Statik sekolah : 401120109001
3. Nomor Induk Sekolah : 400010
4. NPSN : 10814099
5. Pasport Bidik Misi : 81793b22f8
6. Telp/Fax : 0725-625122
7. Alamat : Jala Way Mati Nomor. 10 Lintas Timur
Sukadana Ilir Kecamatan sukadana
Lampung Timur
- Telp : 0725 625122
- Email : info@smkn1sukadana.sch.id
8. SK Pendirian :
Nomor : B.483/15/SK/2007
Tanggal : 29 November 2007
9. Identitas Kepala Sekolah :
a. Nama : Drs.EKO HENDARTONO, M.Si
b. Nip : 19650106 199702 1 001
c. Pangkat / Gol : IV.b / Pembina Tk.1
d. SK yang mengangkat : Gubernur
e. Nomor SK : 83.4/1720/II.09/2014
f. Tanggal : 10 September 2014
g. TMT : 01 Oktober 2014
10. Program Keahlian Yang Dibuka :
1. Akomodasi Perhotelan (AP)
2. Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
3. Bisnis Manajemen (Akuntansi)
4. Teknik Kendaraan Ringan (TKR)
5. Teknik Pemesinan (TP)

11. Komite Sekolah :
 a. Nama : Supriyono
 b. Nomor SK : 420/325/15/SMKN/2006
12. Luas Tanah : 20.000 M2
13. Luas Bangunan : 2.310 M

2. VISI MISI SEKOLAH

A. VISI

“Menjadikan SMK sebagai pusat pelatihan dan keterampilan terpadu yang berwawasan seni budaya dan pariwisata, bisnis dan teknologi modern bertumpu pada kelestarian lingkungan hidup ”

B. MISI

- Mendidik siswa menjadi tenaga kerja tingkat menengah dan professional sesuai dengan bidang keahliannya, mandiri dan mampu mengembangkan diri seiring dengan perkembangan IPTEK
- Mengisi kebutuhan tenaga kerja tingkat Lokal, Nasional dan Internasional
- Menyelenggarakan pelatihan dan keterampilan sesuai kebutuhan masyarakat Lokal dan Nasional
- Pengembangan pembelajaran dengan system fleksible dan permeable
- Menyelenggarakan short course, layanan jasa, dan produk bagi pengembangan ekonomi masyarakat
- Mewujudnya layanan prima bagi masyarakat dan mengembangkan iklim belajar berwawasan seni budaya dan pariwisata
- Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan lanjutan (Poli Teknik) dengan sistim Multi Entri Exit
- Menghasilkan tamatan yang sesuai dengan kebutuhan pasar mandiri serta memiliki kecakapan hidup
- Menghasilkan tamatan yang mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi unggulan

TUJUAN

1. Mengembangkan tenaga kependidikan, Meningkatkan kompetensi guru sesuai dengan tuntutan standar kompetensi Nasional
2. Pengelolaan dan pengembangan fasilitas
 - a. Memberdayakan secara maksimal fasilitas yang ada dalam penunjang pembelajaran
 - b. Pemenuhan sarana belajar yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi secara optimal berdasarkan skala prioritas dan kemampuan
3. Pengelolaan dan pembinaan kesiswaan
 - a. Menciptakan sistim dan mekanisme PPDB yang baik
 - b. Menciptakan kedisiplinan siswa yang baik
 - c. Menciptakan siswa unggulan sesuai dengan tuntutan pasar kerja
 - d. Membentuk siswa yang berkepribadian unggul melalui wadah kegiatan intra dan ekstrakurikuler
4. Institusi pasangan dan unit produksi
 - a. Menjalin kerjasama yang optimal serta dukungan dari masyarakat dunia usaha / dunia industri / asosiasi profesi dalam memenuhi kebutuhan belajar mengajar, on the job training guru dan pemasaran tamatan
 - b. Membuka peluang siswa untuk prakin luar negeri
 - c. Mengembangkan usaha unit produksi dalam rangka meningkatkan kesejahteraan warga sekolah.
5. Penyusunan dan pengembangan renstra
Membuat Renstra SMK berstandar Nasional dan Internasional
6. Pengelolaan kegiatan belajar mengajar
Mengembangkan kegiatan belajar mengajar SMK dengan pendekatan cbt berdasarkan SKNI dan mengacu pada pengelolaan SMK berstandar Nasioanal dan Internasional
7. Sistim penilaian, pengujian dan sertifikasi
Menyelenggarakan Uji Kompetensi dengan sistim penilaian dan pengujian sesuai denga standar profesi.
8. Lingkungan Sekolah

4. DATA GURU

Jumlah guru PNS = 38 Orang

Jumlah guru Honorer = 15 Orang

Jumlah Total Guru = 53 Orang

Rincian Data Guru SMKN I Sukadana

NO	NAMA GURU	KODE	MATA PELAJARAN
1	Drs. Eko Hendartono, M.Si	1	Matematika
2	Sri Lestari, S.Pd	2	Produktif Akuntansi
3	Yanto, ST	3	Produktif Tek. Pemesinan
4	Ika Septiana, S.Pd	4	BP/BK
5	Lismayanti, M.Pd	5	Bahasa Inggris
			Bahasa Asing (B Inggris)
6	Riana Destiani, S.Pd	6	Matematika
7	Bambang Widodo, S.Pd	7	Produktif Akuntansi
8	Martobat, S.Ag	8	Pendidikan Agama Islam
9	Rinda Kumalasari, S.Pd	9	Prakarya dan Kewirausahaan
			Produktif Akuntansi
10	Komarudin, M.Pd	10	Prakarya dan Kewirausahaan
			Simulasi digital
11	Susmiati, S.Si	11	Kimia
12	Dene Sumiyadi WBS, S.Pd	12	Produktif Tek. Pemesinan
			Produktif Tek. Kend.Ringan
13	Zaelani, M.Pd	13	Produktif Tek. Pemesinan
			Produktif Tek. Kend.Ringan
14	Ana Marlina , S.S	14	Bahasa Inggris
15	Triyanto, S.Pd	15	Simulasi digital
16	Marojahan H, S.Pd	16	PKn
17	Yati Oktriani, S.Si	17	Fisika
18	Vivi Praselia Wati, S.Pd	18	Produktif Akuntansi
19	Susilowati, S.Pd	19	Prakarya dan Kewirausahaan
			Produktif Akuntansi
20	M.Purwahid, S.Kom	20	Produktif TKJ

21	Riyaudin, S.Pd	21	Penjaskes
22	Warinah, S.Pd	22	Bahasa Indonesia
23	Redian Gani, S.Pd	23	Bahasa Indonesia
24	Hi. Zelfiendri, S.Pd	24	Produktif Akuntansi
			Produktif Perhotelan
25	Dewi Sartika, S.S	25	Bahasa Inggris
			Produktif Perhotelan
26	Suryana, S.PdT	26	Produktif Tek.Pemesinan
			Produktif Tek.Kend.Ringan
27	Dwi Herminastini, S.Pd	27	Matematika
28	Heni Triana, S.Pd	28	PKn
29	Tri Lestari, S.Pd	29	Bahasa Inggris
30	Wasito, S.Kom	30	Produktif TKJ
31	Titik Bektu W, S.Pd	31	Produktif Akomod. Perhotelan
32	Berta, S.Pd	32	BK
33	Dewa Gede E P , ST	33	Produktif Tek.Pemesinan
			Produktif Tek.Kend.Ringan
34	Efri Ekayani, S.Pd	34	IPA Terapan/IPA
			Sejarah Indonesia
35	Nurwigati, S.PdI	35	Pendidikan Agama Islam
			PKn
36	Limarjuna P, S.Th	36	Sejarah Indonesia
			Pendidikan Agama Kristen
37	Eny Setiodewi, S.Pd	37	Produktif Akomod. Perhotelan
38	Andi Kasyadi, S.Kom	38	Produktif TKJ
39	Yeti Suasty, S.Ag	39	Pend Agama Islam
			Bahasa Indonesia
40	Riswan M, S.Kom	40	Produktif TKJ
			Simulasi Digital
41	Saerah, M.Pd	41	Seni Budaya
42	Selvia Herlina, M.Pd	42	Seni Budaya
43	Eni Yulianingsih, S.Pd	43	Matematika
44	Bambang S, S.Kom	44	Produktif TKJ
45	Yoga Pratomo, S.Kom	45	Produktif TKJ

46	Exky Ferdian, S.Kom	46	Produktif TKJ
47	Ranti Jumi Kartika	47	Produktif Akomod. Perhotelan
48	Maksum, S.PdI	48	Pendidikan Agama Islam
49	Sukismanto, S.PdH	49	Pendidikan Agama Hindu
50	Luluk M, S.Pd	50	Produktif Akuntansi
51	Ana Safitri, S.Pd	51	Seni Budaya
52	M Ihwan, S.Pd	52	Penjaskes
53	Marvin Yuwono, S.Pd	53	Sejarah Indonesia

5. Struktur Kurikulum

NO	MATA PELAJARAN	KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	3	4	5	6
A	Muatan Nasional						
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	3	3	2	2
4	Matematika	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	3	3	-	-	-	-
6	Bahasa Inggris	3	3	3	3	4	4
	Jumlah	19	19	15	15	15	15
B	Muatan Kewilayahan						
1	Seni Budaya	3	3	-	-	-	-
2	Pendidikan Jasmani. Olah Raga dan Kesehatan	2	2	2	2	-	-
	Jumlah	5	5	2	2	0	0
C	Muatan Peminatan Kejuruan						
C1	Dasar Bidang Keahlian						
1	Simulasi dan dan komunikasi Digital	3	3	-	-	-	-
2	Ekonomi Bisnis	2	2	-	-	-	-
3	Administrasi Umum	2	2	-	-	-	-
4	IPA	2	2				
C2	Dasar Program Keahlian						
1	Etika Profesi	2	2	-	-	-	-
2	Aplikasi Pengolahan Angka/ Spreadsheet	3	3	-	-	-	-
3	Akuntansi Dasar	5	5	-	-	-	-
4	Perbankan Dasar	3	3				
C 3	Kompetensi Keahlian						

1	Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang, Manufaktur	-	-	6	6	7	7
2	Akuntansi Lembaga/Instansi Pemerintah	-	-	4	4	4	4
3	Akuntansi Keuangan	-	-	6	6	6	6
4	Komputer Akuntansi			5	5	5	5
5	Administrasi Pajak			3	3	3	3
6	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	-	-	5	5	6	6
	Jumlah	22	22	29	29	31	31
	TOTAL	46	46	46	46	46	46

E. Pola Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran PAI Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta Didik di Sekolah

Manajemen pembelajaran PAI merupakan suatu usaha yang diupayakan dalam penyelenggaraan sekolah berkaitan dengan proses membelajarkan si pembelajar dengan mengikutsertakan berbagai faktor di dalamnya guna mencapai tujuan sebagaimana dituangkan dalam visi, misi dan tujuan sekolah.

Untuk menjadikan sekolah beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia, dan prestasi melalui perwujudan budaya religius bapak kepala sekolah SMKN I Lampung

Timur menjelaskan bahwa :

“Pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMKN I Lampung Timur dilaksanakan secara umum, bisa dilaksanakan dikelas dan diluar kelas. Polanya bisa dalam bentuk pesantren kilat, kegiatan imtaq, seni baca al qur’an atau dengan pola meningkatkan kualitas pembelajaran oleh guru PAI yang di dukung oleh semua komponen sekolah, dengan cara mengikuti workshop dalam upaya menciptakan budaya religius di sekolah. adapun kebijakan kepala sekolah terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di sekolah yaitu : memberikan kesempatan yang luas kepada guru PAI khususnya dalam memprogramkan kegiatan –kegiatan keagamaan di sekolah.”¹⁰

Pola Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran PAI Dalam Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah Manajemen pembelajaran PAI merupakan penyelenggaraan sekolah berkaitan dengan proses membelajarkan si pembelajar dengan

¹⁰ Wawancara dengan kepala Sekolah pada tanggal, 13 Maret 2018 pukul 08.10 WIB.

mengikutsertakan berbagai faktor didalamnya guna mencapai tujuan, sebagaimana dituangkan ke dalam visi, misi dan tujuan sekolah.

Untuk menjadikan sekolah beriman, bertaqwa, berakhlak mulia dan berprestasi melalui perwujudan budaya religius. Kepala SMKN 1 Lampung Timur menjelaskan bahwa :

“Pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur dilaksanakan secara umum, bisa dilaksanakan di dalam dan luar kelas. Polanya bisa dalam bentuk pesantren kilat, kegiatan imtaq, kegiatan baca alqur'an atau dengan pola meningkatkan kualitas pembelajaran PAI yang didukung oleh semua komponen sekolah dengan cara mengikuti workshop dalam upaya menciptakan budaya religius di sekolah. Adapun kebijakan kepala sekolah terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di sekolah yaitu : memberikan kesempatan yang luas kepada guru PAI khususnya dalam memprogramkan kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah.”

Kutipan wawancara diatas menggambarkan bahwa kepala sekolah mempunyai keinginan untuk mewujudkan budaya religius melalui pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di sekolah, meskipun awalnya agak sulit. Pernyataan senada juga diungkapkan oleh waka kurikulum yang menyatakan sebagai berikut :

“Pola yang diterapkan selama ini di SMKN 1 Lampung Timur adalah pembiasaan terhadap peserta didik dengan hal-hal religius dari mulai masuk hingga pulang sekolah, contohnya selalu menebarkan salam kepada guru

dan sesama teman dan shalat zuhur berjamaah dan ashar sebelum pulang sekolah.”

Pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur dalam upaya menciptakan budaya religius di sekolah menggunakan tahapan-tahapan sebagai berikut :

a. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan ini ada beberapa pola yang dilakukan SMKN 1 Lampung Timur untuk mewujudkan budaya religius sekolah . kepala sekolah mengungkapkan sebagai berikut :

“...bisa dilaksanakan di dalam dan luar kelas. Polanya bisa dalam bentuk pesantren kilat, kegiatan imtaq, kegiatan baca alqur'an atau dengan pola meningkatkan kualitas pembelajaran PAI yang didukung leh semua komponen sekolah dengan cara mengikuti workshop dalam upaya menciptakan budaya religius di sekolah. Adapun kebijakan kepala sekolah terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di sekolah yaitu : memberikan kesempatan yang luas kepada guru PAI khususnya dalam memprogramkan kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah.”

Adapun waka kesiswaan menjelaskan bahwa :

“Pola yang diterapkan selama ini di SMKN 1 Lampung Timur adalah pembiasaan terhadap peserta didik dengan hal-hal religius dari mulai masuk hingga pulang sekolah, contohnya selalu menebarkan salam kepada guru dan sesama teman dan shalat zuhur berjamaah dan ashar sebelum pulang sekolah.”

Dari kutipan wawancara diatas , menggambarkan bahwa dalam pelaksanaan pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di SMKN 1 Lampung Timur, kepala sekolah yang didukung waka kesiswaan melakukan persiapan dengan melibatkan seluruh komponen sekolah. Hal ini juga senada juga dengan penjelasan guru PAI SMKN 1 Lampung Timur yaitu sebagai berikut :

“Pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur dengan menerapkan pola pembiasaan terhadap peserta didik dengan hal-hal religius dari mulai masuk hingga pulang sekolah, contohnya selalu menebarkan salam kepada guru dan sesama teman, dan shalat zuhur dan ashar berjamaah sebelum pulang sekolah.”

Sedangkan terkait pola pelaksanaan pembelajaran PAI waka humas mengungkapkan sebagai berikut :

“Pola pelaksanaan pembelajaran PAI adalah :

1. Pembelajaran lewat proses KBM, tatap muka, guru berinteraksi langsung dengan murid
2. Penanaman nilai-nilai kegamaan oleh semua guru mata pelajaran masing-masing sehingga diharapkan menjadi insan yang berakhlak mulia
3. Strategi pembelajaran melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti Remus.”

Dari beberapa kutipan wawancara diatas , meskipun guru PAI dan waka humas telah memiliki konsep mengenai pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di sekolah, namun konsep pernyataan tersebut dibahas bersama dengan melibatkan seluruh komponen sekolah agar mereka juga merasa memiliki

program yang ada di sekolah ini. Bagi SMKN 1 Lampung Timur, apa yang telah diraih selama ini termasuk pola manajemen pembelajaran PAI tidak diperoleh dengan mudah, hal ini waka kesiswaan SMKN 1 Lampung Timur menjelaskan sesuai dengan kutipan wawancara sebagai berikut :

“Yang paling penting untuk pola pelaksanaan pola manajemen pembelajaran PAI ada semacam komitmen bersama semua komponen sekolah seperti bagaimana menyamakan persepsi dulu, kemudian kita sosialisasikan ke semua komponen sekolah, sehingga kita mengetahui mana yang sudah diterapkan selama ini di SMKN 1 Lampung Timur, apa berupa pembiasaan terhadap peserta didik dengan hal-hal religius, apa sudah terjadwal sejak mulai masuk hingga pulang sekolah atau belum. Selain itu juga, apa ada piket tersendiri yang menangani permasalahan yang ada di dalam kelas atau di luar kelas. Misalnya ketika ada guru kosong, ada tugas guru yang harus disampaikan serta membantu guru yang tidak masuk, perwakilan siswa dalam hal ini OSIS juga ikut aktif mengatasi permasalahan di sekolah.”¹¹

Menurut waka kurikulum, sebagaimana tergambar dalam kutipan

wawancara diatas menegaskan :

“Bahwa untuk melaksanakan pola manajemen pembelajaran PAI yang terpenting adalah bagaimana membangun komitmen terlebih dahulu. Untuk itu perangkat SDM dari semua komponen sekolah harus dipersiapkan terlebih dahulu.”

Pernyataan yang hampir sama juga diungkapkan oleh guru BK yatiu menjelaskan sebagai berikut :

“Membuat suatu aturan atau program-program yang ada relevansinya dengan program pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah , lalu aturan atau program itu dijalankan oleh semua komponen sekolah, memaksimalkan proses belajar

¹¹ Wawancara dengan Wakil kepala Sekolah bidang Kesiswaan pada tanggal, 15 Juli 2019 pukul 10.10 WIB.

mengajar di dalam kelas dengan menitikberatkan kepada keaktifan siswa, memberikan tambahan pelajaran lewat kegiatan ekstrakurikuler seperti TBTQ, muhadarah, praktek-praktek ibadah dan lain-lain.”

Dari wawancara diatas memberikan gambaran bahwa salah satu yang menjadi pilar utama untuk pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI harus diawali dengan adanya komitmen bersama dengan semua komponen sekolah, kemudian dilanjutkan dengan sosialisasi sesuai dengan tahapan yang sudah ada.

b. Tahap sosialisasi dan implementasi

Setelah konsep manajemen pembelajaran PAI dalam upaya mewujudkan budaya religius di SMKN 1 Lampung Timur tahap berikutnya adalah sosialisasi dan implementasi hasil rumusan konsep tersebut. Sosialisasi program sekolah terkait dengan hasil kesepakatan bersama tentang konsep tersebut. Sosialisasi yang ada di sekolah dilakukan kepada seluruh warga sekolah dalam berbagai kesempatan. Sosialisasi kepada guru dan karyawan dilakukan pada saat ada koordinasi dengan mereka sebagaimana yang dijelaskan oleh kepala SMKN 1 Lampung Timur berikut ini :

“Untuk pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah bisa terlihat bahwa pada setiap satu kali sepekan kita ada kegiatan istighasah dan doa bersama seluruh warga sekolah mulai dari guru, siswa dan karyawan. Pada saat selesai sambil membicarakan program sekolah, di sela-sela itu kita koordinasi. Disitulah selaku pimpinan tidak bosan-bosan mengingatkan kepada mereka , mari kita tingkatakan kualitas

pendidikan di lembaga kita, mulai dari kedatangan tepat waktu, kita maksimalkan kerja kita sesuai dengan tupoksi yang ada , kita dampingi atau memberi bimbingan kepada anak-anak kita agar kelak mereka bis menjadi manusia yang memiliki masa depan yang cerah atau menjadi orang yang semakin berguna.”

Sosialisasi kepada siswa dilakukan pada saat mas orientasi siswa (MOS). Hal ini disampaikan oleh kepala SMKN 1 Lampung Timur dalam kutipan wawancara sebagai berikut :

“ Pada awalnya kita berikan informasi dan sosialisasikan pada siswa. Kemudian sosialisasi tentang program pelaksanaan pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah, juga kita lakukan pada siswa baru pada saat dilaksanakan masa orientasi siswa (MOS).”

Mempertegas pernyataan guru diatas , guru BK SMKN 1 Lampung Timur menjelaskan sebagai berikut :

“Sosialisasi juga kita lakukan pada saat pelaksanaan MOS itu. Bapak/ibu guru bersama anak-anak OSIS memperkenalkan tentang pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah.”

Pada kesempatan-kesempatan lain yang memungkinkan sekolah untuk mensosialisasikan pola tersebut juga dilakukan proses sosialisasi seperti pada saat kegiatan istighasah dan doa bersama dilaksanakan yaitu pada setiap hari jum’at sebagaimana de jelaskan waka kesiswaan SMKN 1 Lampung Timur berikut ini :

“Pada setiap hari jum’at bersamaan dengan kegiatan istighasah dan doa bersama juga kita ingatkan terkait dengan pentingnya program yang dicanangkan oleh kepala sekolah tentang pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah. Kadang-kadang anak tidak membaca, sehingga kita selalu mengingatkan mereka dengan harapan tidak terlewatkan karena masih ada diantara mereka yang tidak mengikuti kegiatan tersebut. Kan kita ada kegiatan pagi yaitu istighasah dan doa bersama di mushola , pada momen itulah kita sampaikan program yang dimaksud.”

Pernyataan waka kesiswaan tersebut sesuai juga dengan penjelasan guru BK yang lain yaitu sebagai berikut :

“Jika pada hari jum’at kita ada kegiatan istighasah dan doa bersama di mushola, disitu bapak kepala sekolah mengingatkan semua warga sekolah harus istiqomah . apa yang sudah berjalan baik ini hendaknya dipertahankan, kalau perlu ditingkatkan supaya lebih baik lagi.”

Pernyataan tersebut sesuai dengan hasil observasi peneliti berikut ini :

“Siswa siswi mulai masuk mushola, ada yang menuju tempat mulai mengambil air wudhu , kamar madni. Demikian halnya juga bapak ibu guru juga menuju mushola. Setelah terlihat mushola hampir penuh, kepala sekolah SMKN 1 Lampung Timur menuju mimbar mushola yang didampingi oleh bapak-bapak guru dan kepala sekolah diberikan kesempatan untuk memberikan arahan kepada siswa. Isi pengarahan beliau antara lain yaitu sebagai berikut : agar pelaksanaan pola manajemen

pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah seperti dalam bentuk shalat dhuha, istighasah dan doa bersama hendaknya dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari, selalu memberikan contoh kepada orang lain dengan baik, minimal diawali dengan menjaga shaf dalam shalat agar tetap lurus dan agar selalu membiasakan seperti itu agar semua aturan yang ada di sekolah senantiasa diataati dengan sebaiknya dengan harapan agar tujuan belajar yang diikuti pada SMKN 1 Lampung Timur ini tercapai sesuai dengan yang dicita-citakan.”

Selain melalui kegiatan MOS, istighasah dan doa bersama setiap siswa baru SMKN 1 Lampung Timur mereka harus menandatangani kontrak dengan sekolah. Kontrak tersebut berupa surat pernyataan yang berisi kepatuhan untuk mengikuti aturan sekolah dalam upaya mewujudkan budaya religius di sekolah, hal ini sebagaimana dipaparkan kepala sekolah SMKN 1 Lampung Timur berikut ini :

“Iya, setiap masuk di SMKN 1 Lampung Timur ini siswa menandatangani kontrak bahwa mereka akan mematuhi aturan dan etika dalam upaya mewujudkan budaya religius yang ditentukan di sekolah ini. kemudian kertas kontrak itu dibukukan oleh guru BK. selain itu mereka juga diberikan pemantapan oleh kakak-kakak OSIS.”¹²

Penjelasan kepala sekolah diatas hampir sama pula dengan penjelasan waka kurikulum SMKN 1 Lampung Timur berikut ini :

“Setiap awal tahun itu anak-nak menerima, katakanlah dalam bentuk buku pedoman tata tertib siswa yang harus ditandatangani oleh siswa yang

¹² Wawancara dengan kepala Sekolah pada tanggal, 15 Juli 2019 pukul 08.10 WIB.

bersangkutan dan orang tua siswa. Artinya orang tua itu mengetahui dan menyepakati aturan dan tata tertib yang ada di SMAN 1 Lampung Timur. Sehingga itu nanti kita minta dan serahkan ke guru BK sebagai bukti bahwa orang tua itu mengetahui, faham, dan setuju dengan segala aturan yang ada di sekolah termasuk dalam pelaksanaan pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah.”

Pernyataan waka kurikulum diatas dibenarkan pula oleh guru BK SMKN 1 Lampung Timur sebagaimana kutipan sebagai berikut :

“Pertama, kalau murid baru datang kesini , pada tahun pelajaran, itu ada ini pak (sambil menunjukkan satu paket buku pedoman). Disini ada tata tertib dalam upaya mewujudkan budaya religius yang kemudian dibarengi dengan pernyataan yang harus ditandatangani oleh siswa dan wali murid, semacam kontrak kesepakatan dengan siswa dan wali murid.”

Siswa juga membenarkan kalau ada kontrak atau pernyataan yang harus mereka tandatangani ketika menjadi siswa di SMKN 1 Lampung Timur. sebagaimana kutipan wawancara salah satu siswa SMKN 1 Lampung Timur berikut :

“Kita biasanya pada saat masuk menjadi siswa di SMKN 1 Lampung Timur ini diberikan semacam buku pedoman yang berisikan aturan sekolah dalam upaya mewujudkan budaya religius dan pernyataan akan mematuhi aturan tersebut dan harus ditandatangani juga oleh orang tua murid.”¹³

¹³ Wawancara dengan Siswa pada tanggal, 15 Juli 2019 pukul 10.15 WIB.

Akhlaq siswa di SMKN 1 Lampung Timur dapat dikatakan berjalan dengan baik, dilihat dari warga sekolah secara umum melaksanakan kegiatan-kegiatan yang bernuansa religius , ini diperjelas dengan penerapan budaya religius sekolah yaitu : 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun). Selain itu budaya religius tersebut juga masuk dalam bagian dari program sekolah bahkan dimasukkan juga sebagai aturan tata tertib sekolah, dibukukan kedalam buku pedoman peraturan tata tertib sekolah yang dijadikan pegangan oleh kepala sekolah SMAN 1 Lampung Timur. Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh kepala SMKN 1 Lampung Timur berikut ini :

“Pada aktu siswa-siswi masuk sekolah , setiap awal tahun di SMKN 1 Lampung Timur ini, mereka para siswa tersebut menandatangani kontrak tentang kesiapannya untuk mematuhi tata tertib sekolah, semua aturan dan program sekolah terkait dengan pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah. Kemudian kontrak perjanjian itu dibukukan dan dimasukkan ke dalam buku pedoman tata tertib sekolah.”

Hidayatul Isnaini, guru SMKN 1 Lampung Timur menambahkan :

“Anak itu menurut saya sesuai dengan apa yang ada di kita. Kita ini guru, kan filosofisnya di gugu dan ditiru. Sehingga kalau ingin anak itu berperilaku baik, jujur, disiplin, rajin dan aktif dalam kegiatan-kegiatan terutama pada pelaksanaan pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah serta taat terhadap peraturan sekolah, maka kita sebagai guru juga harus melakukan itu terlebih dahulu. Ini menurut saya kata kuncinya. Seperti hari jum’at ini nanti mulai dari jam 07.15 siswa siswi kit

ajak ke mushola untuk mengikuti kegiatan istighasah dan doa bersama setelah itu nanti kita melaksanakan shalat dhuha , ya guru-guru juga ikut melaksanakan bersama siswa-siswanya. Apa tidak lucu namanya kita menyuruh siswa shalat dhuha tetapi kita sendiri tidak melakukannya, jangan sampai kita hanya bisa menyuruh tapi jsutru kita menjauh.”

Kutipan wawancara diatas menggambarkan bahwa budaya religius di SMKN 1 Lampung Timur telah dilaksanakan dengan baik. Guru dan karyawan beserta komponen lainnya dapat memberi contoh dalam pelaksanaan budaya religius di sekolah seperti terlihat dalam penerpan budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun) diantara mereka serta mematuhi aturan-aturan sekolah seperti tidak mengendarai sepeda motor dengan bebas sambil membunyikan klakson di lingkungan sekolah. Hal ini diperkuat oleh pernyataan guru berikut ini bahwa :

“Pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah nampak dalam penerapan budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun) dan ini sudah menjadi budaya sehari-hari karena bapak kepala sekolah juga tidak bosan-bosannya mengingatkan dan memberi contoh kepada seluruh komponen sekolah. Kita disini jug ada aturan bahwa siswa masuk lingkungan sekolah harus tertib, jika mengendarai sepeda motor tidak boleh semaunya membunyikan klakson , mengakibatkan proses pembelajaran terganggu, budaya religius yang sudah berjalan di sekolah ini hendaknya dipertahankan.”

Hasil wawancara diatas sesuai dengan observasi peneliti sebagai berikut :

“Pada bulan juli 2019, jam 07.10 peneliti tiba di SMKN 1 Lampung Timur. seperti biasa suasana sekolah dalam keadaan bersih dan tertata rapih. Ketika peneliti masuk di lingkungan sekolah terlihat siswa mulai berdatangan ada yang diantar orang tua, berjalan kaki dan ada yang mengendarai sepeda motor. Para siswa tertib memasuki lingkungan sekolah , siswa pengendara motor menghormati siswa-siswa lain yang berjalan kaki memasuki lingkungan sekolah dan tidak membeunyikan klakson motor dan memarkirkan kendaraannya dengan rapi kemudian siswa berjabat tangan dengan ramah, sambil senyum dan sapa kepada bapak/ibu guru sebagai petugas piket yang sudah datang duluan dan menyambut para siswa.”

Hasil oebservasi diatas menggambarkan bahwa pelaksanaan pola manajemen pembelajaran PAI daam mewujudkan budaya religius di sekolah semakin nampak, seperti dalam hal penerapan budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) pada saat menjelang masuk sekolah.

Hasil observasi peneliti juga menunjukkan aktivitas yang sama , berikut hasilnya :

“Pada pukul 07.15 , bel masuk berbunyi, siswa yang berada di luar segera masuk ke dalam kelas denga tertib, ramah, sambil senyum, salam, sapa, sopan dan santun dalam suasana religius kemudian dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pelajaran dimulai, dipimpin oleh salah satu diantara mereka sesuai dengan jadwal piket hari itu. Hal ini menandakan pelajaran pertama akan segera dimulai.”

Hal tersebut juga sesuai dengan hasil wawancara dengan salah seorang siswa SMKN 1 Lampung Timur kelas XI berikut ini :

“Setiap pagi sebelum mulai belajar saya bereta teman-teman selalu membaca doa awal belajar yang dipandu oleh salah seorang petugas piket kelas hari itu, kalau setiap hari jum’at kita ada istighasah dan doa bersama seluruh warga sekolah mulai dari guru, siswa dan karyawan juga ikut aktif dalam kegiatan tersebut.”¹⁴

Selain kegiatan ibadah yang rutin dilakukan setiap hari, SMKN 1 Lampung Timur mempunyai program yang dilakukan satu kali sepekan, pada setiap hari jum’at yaitu istighasah dan doa bersama. Kegiatan istighasah dan doa bersama dilakukan setiap hari jum’at pagi sebelum jam pelajaran dimulai. Berikut hasil observasi peneliti :

“Bel masuk sekolah berbunyi, siswa terlihat menuju mushola. Disusul juga oleh bapak ibu guru, menuju sekolah dan tidak berselang lama setelah semua berkumpul salah seorang guru memberikan arahan/tauisyah bahwa terhadap adanya program sekolah terkait pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius sekolah , sangatlah baik dan kita dukung sepenuhnya dalam kehidupan sehari-hari. Setelah arahan/tauisyah itu selesai, kemudian beiau memimpin shalat dhuha dilanjutkan dengan membaca doa. Setealah istighasah dan doa bersama selesai baru kemudian kembali ke sekolah untuk melanjutkan aktivitas pembelajaran seperti biasa.”

¹⁴ Wawancara dengan Siswa pada tanggal, 15 Juli 2019 pukul 11.10 WIB.

Prinsip yang dibangun oleh kepala SMKN 1 Lampung Timur dalam menanamkan budaya religius kepada siswa adalah prinsip keteladanan. Hal ini sebagaimana dijelaskan beliau kepada peneliti sebagai berikut :

“Pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah terutama kepada para siswa tentu yang utama adalah prinsip keteladanan. Bapak/ibu guru memberikan keteladanan melalui perilaku mereka yang tertib, datang tepat waktu, begitu pula pulang sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Guru dalam hal ini saya harapkan memberikan contoh dan itu sekarang sudah berjalan. Mereka yang mengajar pada jam pertama selalu datang sebelum jam pelajaran pertama dimulai. Kemudian mereka mendampingi anak-anak yang sedang membaca doa bersama sebelum pelajaran pertama dimulai, saya itu kalau tidak ada tugas dinas selalu datang pagi lebih awal sebelum pelajaran dimulai.”

Prinsip keteladanan dalam menanamkan budaya religius di kalangan siswa , hal ini diperjelas oleh salah seorang guru SMKN 1 Lampung Timur berikut ini :

“Dimulai dengan memberikan contoh kepada siswa siswi , sebagai seorang guru saya merasa dituntut untuk mampu memenej pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah seperti dalam hal penerapan budaya 5 S (senyum, salam, sapan, sopan dan santun) guru dituntut untuk memberikan contoh yang baik karena ini akan diikuti oleh pserta didik. Bapak kepala sekolah yang sekarang ini kalau saya perhatikan orangnya visioner, disiplin dan low profil. Beliau dalam berbagai kesempatan selalu mengingatkan kepada semua warga sekolah agar semua yang telah

diprogramkan dan dicita-citakan bersama sesuai yang tertuang dalam visi, misi dan tujuan sekolah selalu berusaha untuk mencapainya dengan maksimal. Beliau juga selalu mengajak kita untuk disiplin dan itu tidak sekedar beliau ucapkan. Hampir setiap hari ketika saya ada jam mengajar pagi ketika saya berangkat sampai sini, beliau sudah ada di sekolah lebih dahulu. Beliau betul-betul ingin melihat penerapan budaya religius melalui pola manajemen pembelajaran PAI ini bisa berjalan dengan baik di sekolah ini.”

Pernyataan guru diatas semakin menegaskan akan pentingnya pola pelaksanaan manajemen PAI dalam mewujudkan budaya religius, hal ini terlihat melalui sikap keteladanan dalam proses penyadaran kepada setiap warga sekolah, termasuk siswa SMAN 1 Lampung Timur. Hal senada juga diungkapkan oleh waka kesiswaan SMKN 1 Lampung Timur sebagai berikut :

“...kita juga tidak bosan-bosan memantau dan mengontrol siswa, disamping kita sendiri juga harus mematuhi aturan itu terlebih dahulu. Apa jadinya kalau kita memerintahkan anak untuk membiasakan dalam budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) tetapi kita sendiri juga tidak mengindahkannya.”

Contoh riil yang selalu diberikan oleh guru-guru SMKN 1 Lampung Timur ini juga dibenarkan oleh siswa, sebagaimana kutipan wawancara berikut ini :

“Bapak/ibu guru tertib pak, biasanya malah beliau itu mesti ada yang piket di pintu gerbang untuk menyambut kedatangan kami selaku siswa dengan senyum, salam, sapa, sopan dan santun sambil mengontrol atribut yang kami

kenakan. Selain itu kalau mereka tidak masuk mesti ada petugas penggantinya untuk menunggu dan menyambut kedatangan siswa sehingga sepertinya tidak ada jam yang kosong.”

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa sosialisai dan implementasi pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di SMKN 1 Lampung Timur berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dalam penerapan budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) sebagai wujud akhlak siswa dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran sehari-hari di sekolah.

c. Tahap kontrol dan evaluasi

Dalam setiap program, tentunya kontrol dan kendali tidak boleh tidak dilakukan, harus dilakukan. Demikian dengan halnya pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak siswa di SMKN 1 Lampung Timur. Berbagai upaya dilakukan untuk mengontrol pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius yang dikembangkan sebagaimana yang dijelaskan oleh kepala SMKN 1 Lampung Timur dalam kutipan wawancara berikut ini :

“...kita setiap pagi ada piket guru yang terdiri dari dua kelompok, kelompok pertama sebagai piket tatibsi (tata tertib siswa) yang menyambut kedatangan anak setiap pagi secara bergilir. Kemudian yang kedua adalah piket di ruang guru yang berfungsi sebagai kontrol aktivitas pembelajaran. Kita ada program dan kita terapkan., kedatangan siswa kita sambut, kita sambut untuk salaman melalui piket tatibsi (tata tertib siswa). Bapak dan ibu guru yang piket berdiri di depan pintu gerbang siswa.”

Pernyataan kepala sekolah tersebut sesuai dengan penjelasan guru SMKN 1 Lampung Timur berikut ini :

“Di pagi hari, kita ada piket untuk menyambut kedatangan anak. Setelah bel masuk anak-naka diarahkan untuk masuk kedalam kelas tanpa harus ditunggu oleh bapak/ibu guru, sekarang sudah berjalan. Ketika siswa melanggar, diberikan peringatan dan tindakan yang sifatnya mendidik.”

Sahdi salah seorang guru menambahkan :

“...yang paling sederhana seperti apa yang saya lakukan saat ini. Sambil kita menyalami anak sebagai bentuk penghargaan dan memberikan contoh pada anak , kita langsung bisa melakukan pemeriksaan ke anak-anak yang sekiranya melanggar tata tertib yang telah kita terapkan dalam upaya mengaktualisasikan program sekolah terutama dalam kaitannya dengan pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak siswa di sekolah.”

Kutipan wawancara diatas memberikan gambaran bahwa kontrol dalam pelaksanaan aturan atau program sekolah dilakukan melalui tata tertib siswa dalam pelaksanaan pola manajemen pembelajaran PAI untuk mewujudkan akhlak siswa di sekolah. Sedangkan yang bertugas melakukan kontrol terhadap proses pembelajaran adalah guru piket. Hal ini sesuai dengan hasil observasi yang peneliti lakukan sebagai berikut :

“Di sela-sela menyalami siswa tersebut , peneliti tiba di SMKN 1 Lampung Timur. Seperti biasa suasana sekolah berada dalam keadaan bersih, tertib dan tertata rapih. Ketika peneliti masuk di lingkungan sekolah, terlihat siswa

mulai berdatangan, ada yang diantar orang tua, berjalan kaki, dan mengendarai sepeda motor . para siswa dengan tertib memasuki lingkungan sekolah, kemudian berjabat tangan dengan ramah, sambil senyum dan sapa kepada bapak/ibu guru sebagai petugas piket yang sudah datang duluan dan menyambut para siswa sambil memeriksa atribut yang digunakan.”

Kontrol terhadap pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah dilakukan langsung oleh kepala sekolah. Sebagaimana dikemukakan oleh kepala SMKN 1 Lampung Timur berikut ini :

“Disitulah selaku pimpinan tidak bosan-bosan mengingatkan kepada mereka , mari kita tingkatkan kualitas pendidikan di sekolah kita , mulai dari kedatangan tepat waktu, kita maksimalkan kerja kita sesuai dengan tupoksi yang ada, kita dampingi atau memberi bimbingan kepada anak-anak kita agar kelak mereka bisa menjadi manusia yang memiliki masa depan yang cerah atau menjadi orang yang semakin berguna melalui kegiatan-kegiatan keagamaan seperti : doa bersama sebelum memulai pembelajaran, shalat zuhur dan ashar berjamaah, PHBI dan kegiatan lainnya.”

Selain itu, untuk dapat mengetahui apakah pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di SMKN 1 Lampung Timur dapat direalisasikan secara efektif dan efisien kemudian dilakukan evaluasi dari semua aktivitas yang telah dilaksanakan serta melihat berbagai persoalan yang mungkin muncul untuk kemudian dicarikan solusinya secara tepat. Kepala SMKN 1 Lampung Timur menegaskan¹⁵ :

¹⁵ Wawancara dengan kepala Sekolah pada tanggal, 16 Juli 2019 pukul 08.30 WIB.

“Begini, untuk mengetahui berhasil atau tidaknya program kita, maka kami mengadakan evaluasi secara rutin pada akhir minggu dan evaluasi dalam skala yang agak besar pada hari Sabtu terakhir setiap bulan. Dalam forum itu kami bahas juga persoalan-persoalan yang muncul kemudian kita cari solusinya. Akan tetapi terkadang kita ada rapat evaluasi yang sifatnya insidental, ketika ada persoalan yang perlu ditangani secepatnya.”

Hal yang hampir sama juga diungkapkan oleh bapak waka kurikulum dan waka kesiswaan menjelaskan :

“Kita para waka biasanya setiap hari Sabtu diajak bapak kepala sekolah untuk rapat terkait program selama satu minggu. Bahkan sering bapak itu mendatangi kami untuk menanyakan persoalan-persoalan yang mungkin kita hadapi dan sebagainya. Kemudian setiap akhir bulan diadakan rapat skala besar yang juga selain membahas program secara umum, juga dibahas program manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah. Demikian halnya juga diungkap masalah budaya 5 S (senyum, salam, spa, sopan dan santun) yang muncul di sekolah ini diharapkan program tersebut dapat dilaksanakan dalam upaya menunjang kearah peningkatan kualitas pembelajaran yang bernuansa religius.”

Penjelasan beberapa informan diatas memberikan tentang arti penting evaluasi sebagai sarana untuk mengukur sejauh mana realisasi dari semua perencanaan serta pencapaian pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah. Evaluasi yang terencana juga dapat digunakan sebagai media penyelesaian solusi dari semua masalah yang muncul

dalam pelaksanaan di lapangan serta mencari aktivitas baru guna efektifitas dan efisiensi pencapaian program pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di SMAN 1 Lampung Timur.

Hasil yang dicapai oleh SMKN 1 Lampung Timur, tidak lepas dari prioritas program yang dipegang sebagai komitmen bersama di sekolah sebagaimana ditambahkan guru sebagai berikut :

“Menurut saya, bagaimana pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah, bisa tercapai dengan baik, tentu dibutuhkan SDM dari semua komponen yang ada di sekolah, untuk itu harus memiliki komitmen dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik secara profesional dengan harapan terciptanya suasana iklim pembelajaran yang optimal dan religius.”¹⁶

Kutipan wawancara dengan guru diatas memberikan gambaran bahwa prioritas program sekolah diarahkan pada pola manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah.

d. Kendala dan permasalahan yang dihadapi guru terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI

Pengelolaan suatu intitusi sekolah dalam melaksanakan program yang dirancang bersama tidak akan lepas dari adanya kendala dan permasalahan yang dihadapi seluruh komponen sekolah. Demikian halnya di SMKN 1 Lampung Timur terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI. Sesuai dengan pernyataan kepala SMKN 1 Lampung Timur kutipan berikut ini:

¹⁶ Wawancara dengan Guru PAI pada tanggal, 16 Juli 2019 pukul 09.10 WIB.

“Kendala dan permasalahan yang dihadapi guru terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI yaitu :

1. Sedikitnya alokasi waktu pelajaran PAI yang hanya 2 jam pelajaran per pekan
2. Belum tersedianya perpustakaan dan buku paket/modul PAI
3. Masih kurang partisipasi guru dan staf dalam pelaksanaan imtaq
4. Masih belum optimal jamaah shalat zuhur dan ashar di mushola SMKN 1 Lampung Timur dan juga masih adanya siswa yang belum termotivasi dalam kegiatan ekstra seni baca alqur'an.”

Senada dengan hal yang sama diatas juga disampaikan oleh waka kurikulum dan guru PAI sebagai berikut :

“Permasalahan yang dihadapi guru yaitu : kurangnya jam pelajaran PAI yang hanya 2 jam pelajaran per pekan, sehingga meras kesulitan dalam menanamkan nilai-nilai religius kepada siswa , masih kurangnya buku paket/modul PAI, dan partisipasi guru dan staf dalam pelaksanaan imtaq masih kurang.”

Kutipan wawancara diatas , menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur masih ditemukan adanya kendala dan permasalahan, dimana tersebut berasal dari dalam diri seperti : masih kurangnya motivasi dalam melaksanakan kegiatan imtaq dan dari lingkungan sekolah berupa : sedikitnya alokasi waktu pelajaran PAI di sekolah yang hanya 2 jam pelajaran per pekan, kurang memadainya fasilitas dan sarana ibadah seperti modul PAI /buku paket.

Selain itu sebagaimana diketahui bahwa kendala dan permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur juga diungkapkan oleh waka kesiswaan dan waka humas sebagai berikut :

“Kendala dan permasalahan yang dihadapi guru berasal dari faktor internal dan eksternal berupa :

1. Minimnya koleksi buku paket PAI di perpustakaan yang apabila dibandingkan dengan jumlah siswa
2. Terbatasnya alokasi waktu pelajaran PAI yang hanya 2 jam pelajaran per pekan
3. Ditemukannya beberapa siswa, guru dan staf yang kurang partisipasi dalam kegiatan imtaq
4. Kurangnya dukungan motivasi dari orang tua siswa berupa evaluasi ibadah dalam keseharian siswa di luar sekolah.”

Kutipan dari wawancara diatas memberikan gambaran bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur terdapat adanya kendala dan permasalahan yang patut menjadi perhatian semua pihak seperti : terbatasnya alokasi waktu pembelajaran PAI yang hanya 2 jam pelajaran per pekan , masih terdapat beberapa guru dan siswa yang kurang berpartisipasi dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di sekolah dan kurangnya dukungan dan motivasi dari orang tua siswa berupa evaluasi ibadah dalam keseharian siswa di luar sekolah.

Berdasarkan penjelasan dari beberapa informan diatas , nampak bahwa bentuk kendala dan permasalahan pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di

SMKN 1 Lampung Timur secara umum bersifat sangat mendasar yakni kurangnya alokasi waktu pembelajaran PAI yang hanya 2 jam pelajaran per pekan, minimnya modul pembelajaran PAI, masih minimnya motivasi beberapa siswa dan guru dalam melaksanakan imtaq serta kurangnya dukungan dari orang tua dalam bentuk kebiasaan melaksanakan kegiatan bernuansa agama di rumah sehingga berdampak pada keseharian di sekolah.

e. Upaya pemecahan kendala dan permasalahan yang dihadapi guru

Dari kendala dan permasalahan yang dihadapi SMKN 1 Lampung Timur diperlukan suatu tindakan pemecahan kendala dan permasalahan terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di SMKN 1 Lampung Timur yang harus diselesaikan oleh kepala SMKN 1 Lampung Timur berikut ini :

“Saya selaku pimpinan selalu mengarahkan dan memberikan dorongan motivasi kepada warga sekolah baik ketika pelaksanaan kegiatan imtaq maupun lewat forum rapat pekanan supaya mendukung sepenuhnya program-program keagamaan di SMKN 1 Lampung Timur, dalam upaya mewujudkan budaya religius di sekolah ini seperti : membaca doa bersama sebelum pembelajaran dimulai, shalat zuhur dan ashar berjamaah di mushola SMKN 1 Lampung Timur dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler keagamaan lainnya. Selain itu saya juga bermitra dengan pihak luar dalam rencana penyediaan buku-buku modul PAI. Salah satu mitra kami dalam rencana tersebut adalah kementerian agama tingkat kabupaten/kota dan diteruskan ke tingkat provinsi bahkan pusat, selain itu juga kami

mengapresiasi atas partisipasi adanya rencana wali murid yang berkeinginan membantu penyediaan modul PAI.”

Senada dengan ungkapan kepala SMKN 1 Lampung Timur diatas yaitu penjelasan waka kurikulum sebagaimana kutipan wawancara sebagai berikut :

“Upaya pemecahan kendala dan permasalahan yang saya lakukan yaitu : memberikan masukan berupa motivasi ke guru-guru muslim lainnya yaitu untuk ikut bersama-sama aktif dalam mengelola kegiatan yang bersifat keagamaan seperti : istighasah dan doa bersama, melaksanakan kegiatan imtaq, membentuk panitian PHBI, serta mengaji di mushola sebagai dampak dari kurangnya alokasi jam pelajaran PAI di sekolah yaitu hanya 2 jam pelajaran, mengusulkan pembuatan proposal bantuan pembangunan tempat ibadah dan buku-buku pelajaran PAI ke kepala seklolah sebagai atasan kami yang diteruskan ke instansi terkait yang dalam hal ini kementerian agama kab/kota untuk diteruskan ke tingkat provinsi dan memberikan dorongan berupa motivasi kepada siswa dan teman-teman guru muslim lainnya untuk melaksanakan shalat zuhur dan ashar berjamaah serta melaksanakan kegiatan lainnya.”

“...dampak sangat besar bagi guru , apalagi hanya 2 jam pelajaran perminggu seharusnya minimal 3-4 jam per minggu jika dibanding dengan interaksi peserta didik di luar sekolah, sehingga perlu perhatian serius dari pemerintah jangan setengah-setengah.”

Sedangkan menurut guru PAI mnegungkapkan sebagai berikut :

“Melibatkan guru-guru muslim lainnya untuk mengelola kegiatan-kegiatan yang bernuansa agama sehingga guru-guru lain merasa bertanggungjawab untuk melestarikan suasana religius di sekolah yang sudah lama terbina serta memotivasi seluruh siswa untuk aktif dalam semua kegiatan-kegiatan keagamaan seperti : doa bersama sebelum pelajaran dimulai, kegiatan imtaq, kegiatan tadarrus alqur’an, shalat zuhur dan ashar berjamaah serta menerapkan budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) baik kepada guru maupun siswa. Serta mengusulkan ke kepala sekolah menjalin kerjasama dengan instansi terkait mengenai permohonan bantuan pembangunan mushola dan pengadaan buku paket/modul PAI yang masih cukup minim jika dibandingkan dengan jumlah siswa.”¹⁷

Upaya dalam pemecahan kendala dan permasalahan juga tergantung dari teknik dan kemampuan guru itu sendiri, sebagaimana diutarakan oleh guru BK berikut ini :

“Bagaimana seorang guru mampu mencari metode yang pas , yang menarik perhatian peserta didik , guna membangkitkan semangat peserta didik tersebut, mengoptimalkan fasilitas dengan pengaturan sebaik mungkin.”

Kutipan dari wawancara diatas menegaskan bahwa adanya upaya di kalangan guru dan karyawan dalam upaya pemecahan kendaala dan permasalahan terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah seperti : mengadakan kerjasama dengan instansi terkait dalam hal ini Kementrian Agama Kota

¹⁷ Wawancara dengan Wakil kepala Sekolah Bidang Kurikulum pada tanggal, 16 Juli 2019 pukul 11.30 WIB.

Lampung Timur dan diteruskan ke tingkat provinsi maupun tingkat pusat mengenai usulan pembangunan tempat ibadah dan penyediaan buku paket/modul PAI, memotivasi seluruh siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan-kegiatan keagamaan sebagai implikasi dari kekurangan jam PAI yang hanya 2 jam per pekan seperti kegiatan doa bersama setiap hari sebelum mata pelajaran dimulai, kegiatan imtaq setiap hari jum'at pagi, seni baca alqur'an dan kegiatan PHBI serta membudayakan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun.

Implikasi Manajemen Pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur

a. Implikasi manajemen pembelajaran PAI terhadap kebijakan sekolah

Implikasi dari manajemen pembelajaran PAI terhadap kebijakan sekolah harus bersandar dari visi, misi dan tujuan sekolah, hal ini terlihat dengan adanya pengawasan dan pemantauan dalam proses pembelajaran, pengarahan untuk memanej pembelajaran, pembinaan profesional guru PAI melalui kegiatan diklat atau workshop , penambahan jam pelajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler , pembuatan program sekolah dalam upaya memperoleh hasil yang maksimal, sesuai harapan dan tujuan sekolah. Program dimaksud hendaknya disusun dan dilaksanakan. Hal ini sebagaimana wawancara peneliti dengan kepala SMKN 1

Lampung Timur berikut :

“Kebijakan dalam pelaksanaan tugas pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas, selaku pimpinan memberikan arahan terlebih dahulu sambil mengamati dan mengevaluasi KBM yang dilakukan di kelas, selain itu saya juga memberikan jalan keluarnya agar segera memperbaiki teknik pembelajaran yang digunakan di kelas, dengan harapan peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Untuk itu setiap guru diarahkan untuk menggunakan pendekatan pembelajaran PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan) sehingga

pembelajaran di dalam kelas tetap dalam suasana hidup dan menyenangkan.”¹⁸

Demikian pula disampaikan oleh waka kurikulum dalam wawancara sebagai

berikut :

“Memberikan waktu kepada guru untuk menyusun program pembelajaran baik program harian atau rencana pembelajaran mencakup seluruh kegiatan yang diperlukan sesuai dengan rencana pembelajaran itu seperti : bagaimana menjelaskan kegiatan pembelajaran dan bahan ajar, memberi petunjuk kepada guru dalam melaksanakan pembelajaran, mempermudah guru dalam mengajar, membuat dasar pengawasan dan evaluasi pembelajaran serta menjamin pencapaian target pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler.

Disisi lain waka kurikulum juga menegaskan sesuai hasil wawancara berikut :

“Bahwa yang menjadi pertimbangan dalam menyiapkan rencana pembelajaran yaitu perlu pemilihan bahan ajar , mengetahui tujuan pembelajaran, metode yang digunakan , bahan mengajar, sumber bacaan yang digunakan, alokasi waktu yang disiapkan, dan alat evaluasi yang digunakan. Demikian pula perlu menggunakan format yang sesuai dan jelas untuk menulis pelajaran.”¹⁹

Dari kutipan wawancara tersebut diatas , nampak sikap guru yang cukup memahami akan tugasnya dalam pembelajaran, hal ini senada apa yang diungkapkan guru PAI sebagai berikut :

¹⁸ Wawancara dengan kepala Sekolah pada tanggal, 16 Juli 2019 pukul 08.10 WIB

¹⁹ Wawancara dengan Wakil kepala Sekolah pada tanggal, 16 Juli 2019 pukul 08.10 WIB

“...ada, karena memang saya sebagai guru PAI menurut pengetahuan yang saya ketahui ada beberapa syarat yang diperlukan yaitu seperti : 1) bagaimana memahami, menghayati atau menjiwai dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama islam, 2) memiliki kemampuan analitik, meliputi : kemampuan menganalisis tujuan dan karakteristik struktur bidang pendidikan agama islam , kemampuan menganalisis kendala dan sumber-sumber belajar PAI yang tersedia dan kemampuan menganalisis kemampuan peserta didik, 3) memiliki kemampuan pengembangan sebagai perancang pembelajaran PAI agar dapat menetapkan langkah-langkah metode pembelajaran PAI, yang meliputi strategi pengorganisasian isi (materi) pembelajaran PAI, strategi penyampaian pembelajaran PAI, dan strategi pengelolaan dan pembelajarannya, dan 4) memiliki kemampuan pengukuran diperlukan bagi seorang pembelajaran PAI dimaksudkan agar dapat menetapkan tingkat keefektifan, efesiensi, dan kemenarikan pembelajaran pendidikan agama islam yang telah dirancang.”

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa pimpinan sekolah diharapkan dapat memberikan arahan kepada guru untuk melaksanakan KBM di kelas dengan menyiapkan progam pembelajaran, baik harian atau rencana pembelajaran mencakup seluruh kegiatan yang diperlukan sesuai tujuan dari pembelajaran tersebut. Sedangkan untuk menjadi seorang perancang pembelajaran PAI , harus mengetahui syarat-syarat yang diperlukan seperti : 1) memahami, menghayati atau menjiwai dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama islam, 2)

memiliki kemampuan analitik, meliputi : kemampuan menganalisis tujuan dan karakteristik struktur bidang pendidikan agama islam , kemampuan menganalisis kendala dan sumber-sumber belajar PAI yang tersedia dan kemampuan menganalisis kemampuan peserta didik, 3) memiliki kemampuan pengembangan sebagai perancang pembelajaran PAI agar dapat menetapkan langkah-langkah metode pembelajaran PAI, yang meliputi strategi pengorganisasian isi (materi) pembelajaran PAI, strategi penyampaian pembelajaran PAI, dan strategi pengelolaan dan pembelajarannya, dan 4) memiliki kemampuan pengukuran diperlukan bagi seorang pembelajaran PAI.

Di sisi lain kepala sekolah juga menjelaskan sesuai wawancara sebagai berikut :

“Untuk diketahui bahwa ada beberapa kiat yang dilakukan oleh SMKN 1 Lampung Timur seperti pembinaan imtaq setiap hari jum’at keaktifan peserta didik dalam kegiatan keagamaan, membuka klinik konsultasi, komunikasi kepada peserta didik melalui guru PAI dan guru BK, menambah kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler terkait dengan materi pembelajaran PAI.”

Sedangkan guru PAI SMK N I Lampung Timur mengemukakan sebagaimana wawancara berikut ²⁰:

“Pihak sekolah dalam kebijakannya berupaya selalu menekankan kepada seluruh guru , staf dan siswa untuk membiasakan diri mengawali

²⁰ Wawancara dengan Guru PAI pada tanggal, 16 Juli 2019 pukul 14.10 WIB

pembelajaran di waktu pagi dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa dan mengakhiri pelajaran juga dengan doa.”

Senada dengan yang diungkapkan oleh wakil kurikulum dalam wawancara sebagai berikut :

“Semua kebijakan sekolah harus dilaksanakan oleh semua komponen dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah seperti : kegiatan yang dilaksanakan peserta didik dalam pembelajaran di kelas juga pada kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler sebagai wujud dari keinginan untuk menjadikan sekolah unggul dan berprestasi.”

Demikian pula seperti yang diungkapkan oleh wakil kesiswaan dalam wawancara sebagai berikut :

“Berupaya memberikan contoh dalam segala aspek kehidupan seperti : tutur kata, sikap dan perbuatan sebagai manifestasi dari nilai-nilai ajaran agama islam kepada siswa siswi dengan harapan siswa siswi tersebut dapat mencontoh sikap-sikap yang dilakukan oleh guru, staf dan semua warga sekolah.”

Selain itu perlu dilakukan pembinaan oleh guru PAI dan juga peserta didik sebagaimana diungkapkan oleh salah seorang guru dalam wawancara berikut :

“Memberikan keleluasaan bagi guru PAI dalam memberikan pembinaan kepada peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler pada kegiatan seperti : seni baca alqur'an, shalat dhuha, shalat zuhur dan ashar berjamaah,

pesantren kilat, kegiatan imtaq, kegiatan PHBI, muhadharah, istighasah dan doa bersama dan lain-lain.”

Senada yang dikemukakan oleh Hidayatul Isnaeni, S.Ag dalam wawancara sebagai berikut :

“Memberikan keleluasaan bagi guru PAI dalam memberikan pembinaan kepada peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler pada kegiatan seperti : menyemarakkan kegiatan imtaq , muhadharah, istighasah dan doa bersama, seni baca alqur'an, shalat dhuha, shalat zuhur dan ashar berjamaah, pesantren kilat, , kegiatan PHBI, dan lain-lain.”

Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa guru PAI berupaya memberikan contoh dalam segala aspek kehidupan seperti : tutur kata, sikap dan perbuatan sebagai manifestasi dari nilai-nilai ajaran agama islam kepada peserta didik dengan harapan dapat mencontoh sikap-sikap yang dilakukan oleh guru, staf dan warga sekolah dan memberikan keleluasaan dalam memberikan pembinaan kepada peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler.

b. Implikasi manajemen pembelajaran PAI terhadap sikap siswa di sekolah

Implikasi manajemen pembelajaran PAI terhadap sikap siswa dalam mewujudkan budaya religius di SMKN 1 Lampung Timur secara umum baik dan diterima oleh siswa hal ini sebagaimana diungkapkan oleh kepala SMKN 1 Lampung Timur berikut :

“Baik, hal ini dibuktikan dengan antusiasme keikutsertaan seluruh siswa dalam setiap kegiatan keagamaan baik yang dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas atau kegiatan-kegiatan yang bersifat sosial dalam

bentuk kegiatan ekstrakurikuler lainnya seperti kegiatan imtaq, doa bersama sebelum memulai pelajaran, kegiatan PHBI, seni baca alqur'an dan lain-lain."

Demikian halnya dengan waka kurikulum dan waka keseiswaan menjelaskan bahwa : sikap baik siswa, hal ini dibuktikan dengan keikutsertaan seluruh siswa dalam kegiatan keagamaan yang dilakukan di sekolah. Waka humas juga menambahkan bahwa :

"Sikap siswa terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI cukup baik, hal ini terlihat dari keikutsertaan siswa dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah, seperti PHBI, doa bersama sebelum memulai pembelajaran dan tadarrus alqur'an di mushola SMKN 1 Lampung Timur, namun dari kegiatan keagamaan tersebut masih ada beberapa siswa diantara mereka yang perlu mendapatkan bimbingan dan perhatian khusus serta motivasi."

Guru BK menjelaskan bahwa :

"Sikap siswa kurang perhatian, hal ini dibuktikan dengan masih adanya beberapa siswa yang datang terlambat dalam mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah seperti : kegiatan imtaq yang rutin diadakan setiap hari jum'at dan kegiatan lainnya."²¹

Hal yang hampir sama juga diutarakan oleh guru PAI sebagai berikut :

"Sangat bervariasi, artinya ada siswa yang memiliki motivasi tinggi seperti : selalu hadir tepat waktu dan selalu hadir dalam setiap kegiatan

²¹ Wawancara dengan Guru BK pada tanggal, 16 Juli 2019 pukul 10.40 WIB.

keagamaan, ada yang motivasinya biasa-biasa saja seperti : hadir pada kegiatan keagamaan namun tidak aktif dan ada pula yang masih kurang semangat seperti ada beberapa siswa yang masih lamban datang ke tempat acara meskipun kegiatan imtaq sudah dimulai.”

Dari penjelasan beberapa informan diatas, memberikan gambaran bahwa implikasi manajemen pembelajaran PAI terhadap sikap siswa dalam mewujudkan budaya religius di SMKN 1 Lampung Timur dinilai baik, dibuktikan dengan antusiasnya siswa dalam melaksanakan kegiatan keagamaan, cukup baik, hal ini dilihat dari keikutsertaan siswa dalam melaksanakan kegiatan keagamaan , namun masih terdapat beberapa siswa yang masih butuh motivasi dalam kegiatan tersebut di sekolah, kurang perhatian, hal ini terlihat dari adanya beberapa siswa yang datang terlambat dalam mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah, dan sangat bervariasi, artinya ada siswa yang memiliki motivasi tinggi, biasa-biasa saja dan kurang semangat dalam kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah.

- c. Implikasi manajemen pembelajaran PAI terhadap upaya guru dalam mewujudkan akhlak peserta didik

Implikasi manajemen pembelajaran PAI terhadap upaya guru dalam menciptakan suasana religius di SMKN 1 Lampung Timur tujuannya adalah untuk membina iman dan taqwa (IMTAQ) agar siswa menjadi pribadi yang unggul dalam prestasi, budi pekerti, berketerampilan berlandaskan iman dan taqwa sesuai dengan visi, misi sekolah. Hal tersebut tidak bisa tercapai tanpa adanya upaya dari guru dalam memberikan keteladanan dan pembiasaan dalam penanaman nilai-

nilai agama kepada siswa, sebagaimana diungkapkan kepala SMKN 1 Lampung Timur berikut ini :

“Upaya nyata yang dilakukan guru dalam menciptakan suasana religius di sekolah adalah :

1. Memberikan dukungan terhadap semua kegiatan keagamaan dalam upaya menciptakan suasana religius di sekolah.
2. Mengadakan kegiatan keagamaan pada setiap hari besar islam seperti mengadakan lomba seni baca alqur'an tingkat pelajar, cerdas cermat tentang keagamaan, baca puisi/terjemahan alqur'an, praktik shalat, peragaan busana, qurban pada idhul adha, pesantren kilat di bulan ramadhan dan lain-lain.
3. Semua siswi muslim diwajibkan memakai hijab
4. Diadakannya imtaq setiap hari jum'at.”

Hal yang hampir sama juga diungkapkan oleh waka kurikulum , waka kesiswaan dan guru PAI sebagai berikut :

“Diadakannya acara hari besar islam setiap tahunnya dan kegiatan keagamaan lainnya seperti pesantren kilat ramadhan, qurban dan lain-lain, semua siswi muslim diwajibkan memakai jilbab, diadakannya imtaq setiap hari jum'at pagi.”

Sementara itu waka humas dan guru BK menjelaskan sebagaimana kutipan wawancara sebagai berikut :

“...upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan suasana religius di sekolah adalah dengan memberikan contoh kepada siswa, kemudian

memberikan kesempatan kepada siswa untuk ikut aktif terlibat mewujudkan suasana religius di sekolah.”

Dari kutipan wawancara diatas , menegaskan bahwa : semua guru dan karyawan hendaknya berupaya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah.

Berdasarkan penjelasan beberapa informan diatas , terdapat beberapa upaya dalam menciptakan suasana religius di sekolah, seperti memberikan contoh penanaman nilai-nilai agama kepada siswa, memberikan dukungan terhadap semua kegiatan keagamaan, memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam meghidupkan suasana religius di sekolah dan menggunakan jilbab bagi siswi yang muslim.

d. Implikasi manajemen pembelajaran PAI terhadap dukungan warga sekolah dalam mewujudkan budaya religius

Implikasi manajemen pembelajaran PAI terhadap dukungan warga sekolah dalam mewujudkan budaya religius adalah dalam bentuk pemberian contoh terlebih dahulu kepada warga sekolah. Hal ini terlihat dari pernyataan salah satu warga sekolah dalam wawancara berikut :

“...kita selalu konsisten dalam membangun mindset. Jadi begitu masuk disini sudah dibangun mindset siswa. Anda adalah orang-orang terbaik dari sekian banyak pendaftar. Tidak sembarang orang tidak bisa masuk sekolah ini. Oleh karena itu anda harus menjunjung tinggi nama baik sekolah dengan cara semangat belajar untuk terus berprestasi , asah kompetensi kalian, wujudkan budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan

santun) yang selama ini tertanam dalam benak warga sekolah SMKN 1 Lampung Timur.”

Ditambahkan pula pada momen-momen tertentu beliau selalu mengingatkan dan mengajak guru untuk membudayakan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun), sebagaimana wawancara dengan salah seorang guru BK berikut :

“Setiap upacara bendera , beliau tidak membosankan-bosannya mengingatkan kami (warga sekolah) untuk menerapkan budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) yang dimana budaya tersebut merupakan cita-cita sekolah yang sudah tertuang dalam visi sekolah. Selain itu beliau juga menyambangi tiap kelas ketika jam pelajaran dimulai, sebagai sikap pengontrolan terhadap guru yang tidak masuk.”

Senada dengan pernyataan diatas, guru PAI juga menuturkan sebagai berikut :

“Ketika pelaksanaan imtaq di masjid, beliau menjadi yang terdepan dan memberikan tausiyah. Beliau mengingatkan kami tentang budaya religius seperti doa bersama sebelum pelajaran dimulai, yang dimana doa merupakan senjata yang paling ampuh untuk menggapai sesuatu yang dicita-citakan, membudaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) yang sudah membudaya dan menjadi kebiasaan bagi warga sekolah.”

Wawancara diatas menggambarkan bahwa kepala sekolah tidak sekedar mengarahkan tetapi juga memberikan contoh dalam hal pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur.

Terwujudnya pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur tidaklah terlepas dari dukungan warga sekolah, hal ini sebagaimana diungkapkan waka kesiswaan SMKN 1 Lampung Timur dalam wawancara berikut :

“...dukungan warga sekolah cukup baik terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di SMKN 1 Lampung Timur, hal ini terlihat dari kebiasaan warga sekolah melaksanakan doa bersama sebelum pelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah seorang teman secara bergiliran.”

Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi peneliti berikut :

“Bel masuk berbunyi pukul 07.15. Teeet Teeet Teeet menandakan bel mulai masuk sekolah, para siswa mulai berkumpul di depan kelas untuk berbaris yang dipimpin oleh ketua kelas. Setelah memasuki kelas, seluruh kelas bergemuruh dengan lantunan doa bersama sebelum pelajaran dimulai.”

Dari pernyataan hasil observasi diatas, menggambarkan bentuk dukungan warga sekolah terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur. Ditambahkan pula oleh kepala SMKN 1 Lampung Timur, beliau menuturkan bahwa :

“Bapak/ibu guru itu bagus. Bapak/ibu guru tersebut biasanya tiba di sekolah sebelum jam 07.15. Selain itu, mereka selalu memperhatikan semua siswa. Setiap kali bel jam masuk sekolah berbunyi, mereka mulai bergegas ke ruang kelas untuk memberikan pembelajaran dan

menyempatkan diri untuk bertemu bersalaman, senyum, salam dan sapa lalu berbincang sebentar dengan siswa, kemudian memulai pelajaran di kelas, semua siswa berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas menyambut dengan salam hormat.”

Kutipan wawancara diatas memberikan gambaran kebiasaan guru SMKN 1 Lampung Timur dalam pembelajaran di kelas dan memberikan dukungan terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah. Dukungan guru-guru tersebut nampak memberikan contoh bagi siswa dan warga sekolah serta mengkoordinir pelaksanaan program sekolah termasuk pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI. Hal senada disampaikan guru waka kurikulum SMKN 1 Lampung Timur berikut ini :

“...guru-guru tersebut sangat mendukung upaya pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI. Bahkan mereka selalu memberikan contoh kepada siswa, minimal terkait dengan keaktifannya dalam mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan siswa. Para guru tersebut sekalipun tidak ada jam mengajar tetap datang pagi-pagi ke sekolah sambil aktivitas yang dilakukan siswa sebelum mengikuti pelajaran. Sehingga menurut saya ini adalah salah satu contoh yang baik bagi semua warga sekolah. Belum lagi ketika pertemuan dengan para guru lainnya dan karyawan, mereka para guru tersebut tidak bosan-bosannya mengingatkan siswa dan warga sekolah lainnya terkait dengan program pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius sekolah.”

F. Temuan Penelitian di SMK N1 Lampung Timur

Tabel 4.2 Temuan Penelitian SMKN 1 Lampung Timur

No	Fokus penelitian	Temuan penelitian
1	Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan akhlak peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Wujud pengembangan akhlak peserta didik yang dikembangkan di SMKN 1 Lampung Timur yaitu budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) , pesantren kilat, kegiatan imtaq, PHBI, isitighasah dan doa bersama b. Membentengi siswa sebagai penerus bangsa kelak dari godaan akibat perkembangan teknologi yang pesat dan semakin canggih c. Mencetak generasi penerus bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan - kegiatan keagamaan baik di sekolah maupun di luar sekolah d. Menciptakan suasana sekolah yang religi , penuh dengan keharmonisan dalam beragama sebagai upaya pembekalan kepada siswa tentang kesadaran mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari e. Mencerminkan sikap mental yang jujur, ikhlas, sabar, tegas dan berani dalam menjalankan tanggungjawabnya baik secara individu maupun sosial f. Melatih keterampilan dan kedisiplinan mereka para peserta didik dalam menjalankan ritual keagamaannya baik di sekolah maupun di tengah keluarga dan masyarakat g. Pembentukan peserta didik menjadi generasi yang taat, patuh, rajin beribadah dan beriman serta bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia h. bakat yang dimiliki peserta didik

		dalam seni baca alqur'an sehingga terlatih untuk memperbaiki seni olah vokal membaca alqur'an dengan menampilkan keindahan dan nilai-nilai seni (estetis)
2	Pengorganisasian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan akhlak peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Semua guru PAI mampu mengorganisir pembelajaran antara kompetensi inti dan kompetensi dasar serta aspek lainnya b. Adanya implementasi administrasi perangkat atau materi pembelajaran dikembangkan untuk semua mata pelajaran disesuaikan tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi pembelajaran yang dikaitkan dengan pendidikan karakter c. Adanya pengorganisasian perangkat pembelajaran secara sistematis
3	Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan akhlak peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur dilaksanakan di kelas dan luar kelas. Polanya berbentuk strategi pembelajaran melalui kegiatan ekstrakurikuler, workshop dalam mewujudkan budaya religius di sekolah b. Pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI terlebih dahulu dibangun komitmen bersama , membuat suatu aturan atau program-program yang ada relevansinya dengan pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah c. Sosialisasi dan implementasi pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di sekolah dilakukan melalui forum rapat guru, kegiatan ekstrakurikuler, istighasah dan doa bersama setiap

		<p>jum'at dan kegiatan MOS ketika penerimaan siswa baru serta famplet</p> <p>d. Suasana sekolah dalam keadaan bersih , tertib dan tertata rapih, peneliti masuk , terlihat siswa mulai berdatangan , ada yang diantar orang tua, berjalan kaki, ada yang mengendarai sepeda motor. Para siswa dengan tertib memasuki lingkungan sekolah , kemudian berjabat tangan dengan ramah sambil senyum dan sapa kepada bapak/ibu guru sebagai petugas piket menyambut kedatangan siswa sambil memeriksa atribut</p> <p>e. Kendala dan permasalahan yang dihadapi guru secara umum bersifat sangat mendasar yakni kurangnya alokasi waktu jam pelajaran PAI yang hanya 2 jam pelajaran per pekan , minimnya modul pembelajaran PAI, masih kurangnya motivasi beberapa siswa dan guru dalam melaksanakan kegiatan imtaq serta kurangnya dukungan orang tua dalam bentuk kebiasaan melaksanakan kegiatan yang bernuansa agama sehingga berdampak pada keseharian di sekolah</p>
4	Evaluasi / Pengawasan manajemen pembelajaran dalam mewujudkan budaya religius di SMKN 1 Lampung Timur	<p>a. Adanya evaluasi KBM oleh kepala sekolah di kelas, perbaikan teknik pembelajaran dan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, penggunaan pendekatan pembelajaran PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan) sehingga pembelajaran dalam suasana hidup dan menyenangkan</p> <p>b. Pemberian waktu kepada guru</p>

		<p>dalam menyusun program pembelajaran baik program harian atau rencana mencakup seluruh kegiatan yang diperlukan sesuai tujuan pembelajaran seperti menjelaskan kegiatan pembelajaran dan bahan ajar, memberikan petunjuk kepada guru dalam pelaksanaan pembelajaran, mempermudah guru dalam mengajar, membuat dasar pengawasan dan evaluasi pembelajaran serta menjamin pencapaian target pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas melalui kegiatan ekstrakurikuler</p> <p>c. Adanya syarat dalam memenej pembelajaran PAI : 1) memahami, menghayati, menjiwai, mengamalkan nilai-nilai ajaran agama islam, 2) memiliki kemampuan analitik, meliputi : menganalisis tujuan dan karakteristik bidang PAI, kendala dan sumber belajar yang tersedia dan karakteristik peserta didik, 3) memiliki kemampuan pengembangan sebagai perancang pembelajaran PAI, meliputi : strategi pengorganisasian isi (materi) pembelajaran PAI, penyampaian pembelajaran PAI, dan pengelolaan pembelajarannya, dan 4) memiliki kemampuan pengukuran dimaksud agar dapat menetapkan keefektifan, efisiensi dan kemenarikan pembelajaran PAI yang telah dirancang</p> <p>d. Pembinaan imtaq setiap hari jumat, aktifnya peserta didik dalam kegiatan keagamaan , membuka klinik konsultasi dan komunikasi melalui guru PAI dan BK , menambah kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler terkait dengan materi pembelajaran PAI.</p>
--	--	--

		<p>e. Adanya penekanan dan pembiasaan kepada guru dan staf serta siswa untuk membiasakan diri mengawali kegiatan pembelajaran dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa dan mengakhiri pelajaran dengan doa</p> <p>f. Pemberian contoh dalam aspek kehidupan seperti : tutur kata, sikap dan perbuatan sebagai manifestasi dari nilai-nilai ajaran agama islam kepada siswa siswi dengan harapan siswa siswi tersebut dapat mencontoh sikap-sikap yang dilakukan oleh guru, staf dan warga sekolah</p> <p>g. Evaluasi pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di SMKN 1 Lampung Timur dengan membentuk guru piket yang terdiri dari dua kelompok, kelompok pertama sebagai piket tatibsi (tata tertib siswa) yang menyambit kedatangan anak setiap pagi secara bergilir, dan kelompok kedua adalah piket di ruang guru yang berfungsi sebagai kontrol aktivitas pembelajaran</p>
--	--	---

G. Perbandingan Temuan Penelitian Manajemen Pembelajaran Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta Didik Di SMAN 1 Dan SMKN 1 Lampung Timur

No	Fokus penelitian		
		SMAN 1 LAMPUNG TIMUR	SMKN 1 LAMPUNG TIMUR
1	Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan Akhlak peserta didik	a. Mengamalkan nilai-nilai dan norma agama yang diyakini warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari secara maksimal b. Memaksimalkan jam pelajaran PAI menghasilkan generasi cerdas emosional, spiritual, intelektual, akibat pesatnya teknologi dan informasi c. Merencanakan Budaya 3 S (senyum, salam dan sapa) dan budaya salam, permisi, maaf dan terimakasih	a. Menciptakan suasana religi, harmonis, pembekalan siswa, sesuai visi sekolah, unggul, berpotensi, terampil berdasarkan iman dan taqwa b. Mengoptimalkan jam tambahan pelajaran PAI, mencetak generasi beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia, melalui kegiatan keagamaan di sekolah dan ekstrakurikuler c. Budaya 5 S (senyum, salam , sapa, sopan dan santun), doa bersama sebelum dan sesudah belajar
2	Pengorganisasian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan akhlak peserta didik	a. Pengorganisasian Alokasi waktu pelajaran PAI masih terbatas, perlu diperkaya dengan berbagai pola dalam memenej pembelajaran PAI b. Sosialisasi dari kepala sekolah , saat pembinaan OSIS, kegiatan MOS , KBM, dan melalui famplet di luar jam pelajaran atau di tempat-tempat strategis atau dokumen sekolah c. Guru BK sekaligus guru PAI , guru KWN, kepala sekolah, semua guru dan staf karna faktor tanggungjawab , tegas, kepala sekolah/pembuat kebijakan memiliki kekuatan dan wibawa,	a. Semua guru PAI mampu mengorganisir pembelajaran antara kompetensi inti dan kompetensi dasar serta aspek lainnya b. Adanya implementasi administrasi perangkat atau materi pembelajaran dikembangkan untuk semua mata pelajaran disesuaikan tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi pembelajaran yang dikaitkan dengan pendidikan karakter c. Adanya pengorganisasian perangkat pembelajaran secara sistematis

3	Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan akhlak peserta didik	<p>a. Kendala dan permasalahan muncul dari : faktor internal : masih adanya siswa yang kurang motivasi, kurang maksimal dalam mendukung kegiatan keagamaan/program imtaq di sekolah</p> <p>b. Lingkungan sekolah : kurang memadainya sarana pendukung seperti : mushola yang ada tidak cukup menampung siswa, pelaksanaan imtaq dilaksanakan di halaman sekolah, sehingga kurang efektif</p> <p>c. Faktor eksternal/lingkungan luar sekolah : perhatian orang tua/keluarga kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran</p>	<p>d. Pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di SMKN 1 Lampung Timur dilaksanakan di kelas dan luar kelas. Polanya berbentuk strategi pembelajaran melalui kegiatan ekstrakurikuler, workshop dalam mewujudkan budaya religius di sekolah</p> <p>e. Pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI terlebih dahulu dibangun komitmen bersama , membuat suatu aturan atau program-program yang ada relevansinya dengan pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di sekolah</p> <p>f. Sosialisasi dan implementasi pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di sekolah dilakukan melalui forum rapat guru, kegiatan ekstrakurikuler, istighasah dan doa bersama setiap jum'at dan kegiatan MOS ketika penerimaan siswa baru serta famplet</p>
---	---	---	---

4	Evaluasi manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Pemberian bimbingan, perbaikan metode pembelajaran di kelas oleh kepala sekolah b. Adanya motivasi dan mengatur kegiatan workshop bagi guru PAI dalam kegiatan praktik mengajar, pemberian kesempatan kepada semua guru meningkatkan kualitas profesinya, mendorong mengikuti kuliah untuk peningkatan SDM guru c. Adanya tanggungjawab dalam melaksanakan tugas, memiliki persiapan sesuai kompetensi dan keterampilan, kemandirian, MGMP, pembelajaran di kelas, perancang pembelajaran dan kualitas hasil, profesional, kolaborasi, media pengembangan pembelajaran PAI d. Kebijakan bersandar visi, misi dan tujuan lembaga sekolah dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler seperti tuntas baca tulis alqur'an , pemakaian busana muslim, dan PHBI e. Guru, staf dan warga sekolah lebih arif dalam mengikuti kegiatan yang bernuansa keagamaan , membawa pengaruh terhadap perilaku peserta didik dalam mewujudkan budaya religius di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> a. Adanya evaluasi KBM di kelas b. Adanya persyaratan dalam mengelola pembelajaran seperti memahami, menghayati, mengamalkan nilai-nilai ajaran agama islam, kemampuan menganalisis, merancang pembelajaran, isi, pengelolaan , pengukuran, penetapan keefektifan dan efisiensi c. Terlaksananya imtaq, keaktifan peserta didik dalam kegiatan keagamaan, klinik konsultasi dan komunikasi melalui guru PAI dan BK , penambahan kegiatan ekstrakurikuler d. Pemberian contoh oleh guru, staf dan warga sekolah dalam hal tutur kata, sikap, perilaku dan perbuatan sebagai manifestasi dari nilai-nilai ajaran agama islam kepada peserta didik e. Pemberian contoh kepada siswa , mengingatkan warga sekolah, penerapan nilai budaya religius seperti menganjurkan membaca doa sebelum pelajaran dimulai
---	---	---	---

Tabel diatas menggambarkan bahwa dua sekolah tersebut mempunyai perbedaan dan persamaan yang saling berhubungan sekalipun aplikasi pada

strategi-strategi tindak lanjut yang harus dilaksanakan oleh kepala sekolah dalam melaksanakan manajemen pembelajaran PAI mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah terlaksana sesuai visi, misi, dan tujuan masing-masing sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian , paparan data, temuan penelitian individu dan analisis lintas kasus, maka hasil penelitian tentang manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan yang dirancang sudah cukup baik sehingga Manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan akhlak peserta didik di SMA N 1 Dan SMK N 1 Lampung Timur sudah berjalan dengan baik, sebagaimana tertuang dalam undang-undang no 20 tahun 2003 tentang sisdiknas, bahwa setiap peserta didik pada masing-masing satuan pendidikan berhak mendapat pendidikan, termasuk pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik dengan mengamalkan nilai-nilai agama yang diyakini sebagai bekal siswa dalam kehidupan sehari-hari dan dengan pemanfaatan jam tambahan PAI dalam kegiatan ekstrakurikuler
2. Pengorganisasian pada pembelajaran yang dilaksanakan dalam upaya mengoptimalkan tentang faktor pendukung manajemen pembelajaran pendidikan Agama Islam di sekolah sehingga dapat mendukung pembentukan karakter peserta didik di sekolah adalah dengan mengoptimalkan peran

pendukung manajemen pembelajaran pendidikan Agama Islam seperti guru, kepala sekolah dan kultur sekolah. Pengorganisasian Alokasi waktu pelajaran PAI masih terbatas, perlu diperkaya dengan berbagai pola dalam memenej pembelajaran PAI

3. Pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik dapat dilakukan melalui tahapan-tahapan berikut :
 - a. Perumusan pola manajemen pembelajaran PAI dilaksanakan dengan melibatkan semua komponen sekolah, yang diimplementasikan melalui konsep keteladanan oleh kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru PAI, guru BK, TU serta dewan guru lainnya.
 - b. Pengendalian dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan budaya religius di SMAN 1 Lampung Timur dan SMKN 1 Lampung Timur dilakukan melalui pembentukan guru piket dari unsur guru, dibantu wakil kepala sekolah dan pengurus OSIS serta pelaksanaan evaluasi secara terprogram dari semua aktivitas yang ada melalui rapat dewan guru
 - c. Kurangnya motivasi dalam melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah, kurang memadainya sarana pendukung pembelajaran, masih kurangnya perhatian orang tua dalam membiasakan anaknya aktif dalam kegiatan keagamaan
4. Evaluasi manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik :

- a. Evaluasi pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di SMA N I dan SMKN 1 Lampung Timur dengan membentuk guru piket yang terdiri dari dua kelompok, kelompok pertama sebagai piket tatibsi (tata tertib siswa) yang menyambit kedatangan anak setiap pagi secara bergilir, dan kelompok kedua adalah piket di ruang guru yang berfungsi sebagai kontrol aktivitas pembelajaran
- b. Implikasi manajemen pembelajaran PAI terhadap kebijakan sekolah pada kedua kasus yaitu berupa adanya bimbingan kepada guru mengenai metode pembelajaran, motivasi, kesempatan guru meningkatkan kualitas dan pengetahuan, adanya keleluasaan bagi guru PAI dalam membina peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler, kemampuan analitik, kemampuan pengembangan dan kemampuan pengukuran sebagai perancang pembelajaran
- c. Implikasi manajemen pembelajaran PAI terhadap upaya guru dalam menciptakan suasana religius di SMAN 1 Lampung Timur dan SMKN 1 Lampung Timur terlihat dari adanya kesempatan peserta didik untuk berperan aktif dalam menghidupkan suasana religius di sekolah ini menunjukkan akhlak peserta didik yang baik

B. Implikasi penelitian

1. Implikasi teori

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian , maka penelitian ini menemukan implikasi teori yang mendukung dan mneguatkan teori yang dijadikan alat penelitian.

Hasil penelitian ini menguatkan dan mengembangkan teori 3 langkah Kurt Lewin , bahwa manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah dilakukan melalui 3 tahap yaitu : 1) pencairan (unfreezing), perubahan (movement), dan 3) pembekuan (unfreezing). Temuan penelitian ini juga mengembangkan temuan Mulyadi, bahwa manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah dilakukan melalui 4 tahap yaitu : 1) persiapan (preparing), 2) pencairan (unfreezing), 3) perubahan (movement) dan 4) pembekuan (freezing).

Pendapat Kurt Lewin dan Mulyadi tersebut kemudian dikembangkan bahwa manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah dapat dilakukan oleh karena : 1) keinginan untuk berubah (desire of change), 2) persiapan (preparing), 3) pencairan (unfreezing), 4) perubahan (movement), dan pembekuan (refreezing).

Dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah nampak menjadi motivasi bagi dewan guru terutama guru PAI sebagai leading sector. Pada tahap implementasi (movement) pelajaran pendidikan agama islam memberikan peran dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI

mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah, hal ini dapat dilakukan dengan pembiasaan dan keteladanan sebagaimana dicontohkan guru kepada siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Implikasi hasil penelitian terhadap pengembangan akhlak peserta didik di sekolah ini juga menguatkan teori yang dikembangkan Soekarto Indrafchrudhi, bahwa dalam pemakaian sehari-hari orang biasanya mensinonimkan pengertian budaya dengan tradisi (tradition). Dalam hal ini tradisi diartikan sebagai ide-ide umum, sikap dan kebiasaan dari masyarakat yang nampak dari perilaku sehari-hari yang menjadi kebiasaan dari kelompok dalam masyarakat.

Sedangkan implikasi dari hasil penelitian terhadap upaya mengeliminir kendala dan permasalahan yang dihadapi guru, hal ini mendukung teori kekuatan medan (force field theory) Kurt Lewin bahwa upaya yang dilakukan dalam mengeliminir kendala dan permasalahan pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah dapat dilakukan melalui tiga langkah : pertama, kekuatan pendorong yang mendorong terjadinya perubahan ditingkatkan. Kedua, kekuatan penahan yang menolak terjadinya perubahan dikurangi, ketiga, menggabungkan pendekatan pertama dan kedua.

Selain itu, temuan penelitian ini juga mengindikasikan adanya dukungan warga sekolah dan sikap siswa yang bervariasi terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah. Hal yang nampak menjadi temuan dalam penelitian ini adalah adanya keikutsertaan warga sekolah dalam kegiatan-kegiatan keagamaan dengan keteladanan dan pembiasaan yang

diberikan oleh kepala sekolah, waka, guru, maupun siswa, disiplin dan pembiasaan yang menjadi budaya dua sekolah yang menjadi lokasi penelitian. Pembiasaan akan lebih efektif jika ditunjang juga dengan keteladanan. Oleh karenanya metode pembiasaan dalam pelaksanaannya tidak terlepas dari keteladanan. Dimana ada pembiasaan disana pula ada keteladanan.

2. Implikasi praktis

- a. Dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI , kepala sekolah memiliki peran sangat penting dalam mewujudkan akhlak peserta didik
- b. Sebagai bagian dari manajemen perubahan, kepala sekolah harus memperhatikan kemungkinan munculnya kendala dan permasalahan terhadap pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik yang dikembangkan

C. Rekomendasi

Berikut ini dikemukakan beberapa rekomendasi peneliti sebagai berikut :

1. Kepala sekolah direkomendasikan untuk mempertahankan dan mengintegrasikan upaya pola pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah memberikan dukungan serta komitmen yang besar terhadap pelaksanaannya
2. Para pengelola pendidikan hendaknya melakukan reorientasi kembali kepada visi dan misi serta program pendidikan di sekolah yang diarahkan kepada manajemen pembelajaran PAI (IMTAQ) melalui perwujudan akhlak peserta didik di sekolah

3. Para pengelola pendidikan hendaknya mengelola pendidikan secara profesional sehingga upaya pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah dapat terlaksana dengan baik
4. Bagi peneliti lainnya, penelitian ini dapat dikembangkan kembali untuk menggali aspek-aspek lain yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran PAI dalam mewujudkan akhlak peserta didik di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. Abu & Widodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2004
- Sahlan Asmaun, *Pengembangan Pendidikan Agama Islam, dalam mewujudkan Budaya Relegius, (studi Multi Kasus SMAN,1,SMAN.3 dan SMA Salahudin Kota Malang)* Surabaya : Desertasi PPs IAIN sunan Ampel, 2009
- Rahman Abdur, Jamal, *Tahapan Mendidik Anak, Teladan Rasullulah SAW dalam sulbi hingga 3 Tahun usia 10-14 Tahun, usia 15-18 Tahun*. Cet. 1 Bandung : Irsad Baitus Salam, 2005
- Majid Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012
- Abduruohman Muhammad Said Dimiskiyah, *Ahadits Yahtaj Bihasyi Juz I*, Damaskus 1424,
- Ahmadi. Abu & Widodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2004
- Asmaun Sahlan, *Pengembangan Pendidikan Agama Islam, dalam mewujudkan Budaya Relegius, (studi Multi Kasus SMAN,1,SMAN.3 dan SMA Salahudin Kota Malang)* Surabaya : Desertasi PPs IAIN sunan Ampel, 2009
- Baharudin Moh Makin, *Manajemen Pendidikan islam*, Malang : UIN Maliki Press, 2010
- Departemen Agama RI, *Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2003

- Depdikbud, Kurikulum SMA, *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Ditjen Dikdasmen, 1994
- Mulyasa E, Mulyadi, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005
- Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan islam di Indonesia*, Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 2001
- H.M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam, Tinjauan Teoritis dan Praktis berdasarkan pendekatan Interdisipliner*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006
- J Brighthouse dan Woods, D, *How To Improve Your School*, New York : Routledge, 1999
- John W.Creswell, *Research desain Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Terj.Achmad Fawaid(Jokjakarta : Pustaka Pelajar, 2009
- Kholil Fathoni, *Pendidikan Islam dan pendidikan Nasional*, Jakarta : Dijen kelembagaan Agama islam, 2005
- Kast dan Rosenzwoig, *Organization and Management*, Mc Graw Hill, 1979
- Lexi, J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya,Edisi Revisi 2015
- Fajar Malik, *Holistika pemikiran pendidikan*, Bandung : PT Raja Grafindo Persada, 2005
- Moh Uzer &Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta : Bumi Aksara, 20000

- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan islam*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2003
- Ali Muhammad, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung : Sinar Baru, 1992
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Lentera Abadi, 2011
- Saifullah, *Manajemen Pendidikan islam*, Bandung : Pustaka Setia, 2012
- Danim Sudarmin, *Inovasi Pendidikan islam dalam Upaya Peningkatan Profesi Tenaga Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia, 2002
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD* Bandung : Alfabeta, 2008.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta : Rineka Cipta, 1999
- Suwardi, *Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi*, Surabaya : Tamprina Media Grafika, 2007
- Terry George R, *Principle Of Managemens Illions* : Richard D Irvin, Inc. 1976
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem pendidikan Nasional
- Moh Uzer & Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta : Bumi Aksara, 2000